

# 人権教育推進プラン全体概要図(社会教育編)

## 人権教育を進める基本的視点(人権が尊重される社会の実現をめざして)

一人一人の自己実現を図ることから  
それぞれをかけがえのない存在として大切にする。

一人一人のちがいを豊かさとしてとらえることから  
ちがいを豊かさとしてとらえ、それぞれの多様性を大切にする。

一人一人のつながりを大切にすることから  
人と人との関係づくりをめざす。

### 人権教育を推進する上での課題

- ・ 基盤となる人権意識を確立する課題  
日常生活の中で、互いの人権を尊重する態度を育てるとともに、人権や差別の問題を考える基盤となる人権意識や人権感覚を培うこと
- ・ さまざまな差別問題、人権侵害を克服する課題  
個別の問題についての理解・認識を深め、それを他の個別の問題や日々の暮らしの中にある課題と関連させとらえること

### これまでの取組がめざしてきたもの

- ・ 民主的な社会の実現をめざしてきたこと  
人々の人権や差別についての正しい理解を促し、すべての人間の尊厳が生活の中で保障される社会の実現をめざしてきた
- ・ 地域社会における生活の現実から取組を進めてきたこと  
地域社会のくらしや行事など生活の現実から教育課題を明らかにして、取組を進めてきた
- ・ 学習を生活につなぐことをめざしてきたこと  
同和問題など、さまざまな人権課題についての解決をめざしておこなわれてきた学習活動が、人々の人権意識を高揚させ、慣習の見直しなど、日常生活の具体的な場面に反映されてきた

### 人権についての理解を深める教育として

- ・ 人権に関する国内外の宣言や規約等についての学習
- ・ 人権の歴史についての学習
- ・ 人権侵害等についての学習
- ・ 生命の大切さや環境問題についての学習
- ・ 多文化共生についての学習
- ・ 男女の平等や男女共同参画社会の具体化についての学習

### 人権を尊重する主体を育てる教育として

- ・ 豊かな感性を育む
- ・ 技能・態度の育成
- ・ 豊かな人間関係づくり
- ・ 地域コミュニティづくりへの参加
- ・ 主体性をもった人間の育成

### 人権が尊重される教育として

- ・ 人を大切にしたい雰囲気やさまざまな学習活動を行う
- ・ 地域に住む一人一人の生活を見つめる
- ・ 個性と自主性を尊重する地域社会づくりに努める
- ・ 一人一人の思いや願いに共感し、共に生きる地域コミュニティづくりを進める
- ・ 人権侵害についての相談や保護救済の体制を整える

### 生涯にわたる学習の保障を通して

- ・ 生涯にわたって学習権が保障されていること
- ・ さまざまな情報から何が真実かを読みとり、それを活用する能力をつけること
- ・ 主体的・民主的な活動を大切にする

### 学習内容・環境の充実

- ・ 学習内容の充実
- ・ 各種情報の提供
- ・ 学習施設活用の効率化
- ・ 学習機会の充実

### 指導者の養成と確保

- ・ 身近なリーダー・指導者の養成
- ・ 専門的な指導者の養成
- ・ 女性、若年層のリーダーの養成

### ボランティア活動の促進と支援

- ・ ボランティア活動の促進
- ・ ボランティア活動の場や機会の提供

### 地域社会と学校・家庭との連携

- ・ 開かれた学校づくりへの協力
- ・ 家庭への支援
- ・ 家庭・学校・地域の連携と活動の工夫

この冊子の作成に写真や具体的事例の提供で  
御協力いただいた市町村は、次のとおりです。

奈良市	大和郡山市	桜井市	都祁村
川西町	菟田野町	曽爾村	



奈良県教育委員会事務局人権教育課

TEL 0742-22-1101(代)

FAX 0742-27-2985(総務課)

<http://www.pref.nara.jp/dowak/index.htm>