

ねらいを達成した子どもの姿

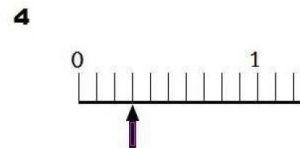
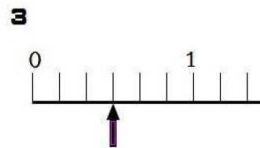
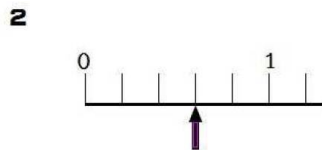
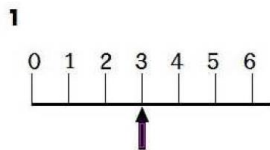
単位分数をもとにして、分数を正しく指し示した数直線を判断し、そのわけをよりよく説明している。

授業構想の流れ

本時の授業の流れ

適用問題(評価問題)

下の数直線で、↑のめもりが3/6を表しているのはどれですか。1つ選んでそのわけも書きましょう。



授業構想の流れ

本時の授業の流れ

ペア学習 (自力解決、適用問題の後の2回)
児童の反応

- ・ 数直線の意味が分からない
- ・ 2を表してる↑と間違えている
- ・ 2/10を表している↑と間違えている

ICT機器の活用

- ・ 数直線を大きくモニターに映す

授業構想の流れ

まとめ

数直線に分数を表すには、1を何等分したかを考えるとよい。

本時の授業の流れ

問題、課題、めあて

問題 2/5を数直線上で表しているのはどれですか。

めあて 「数直線の上に表された分数を説明しよう！」

ねらいを達成した子どもの姿

授業構想
の流れ

本時の授
業の流れ

適用問題(評価問題)

授業構想
の流れ

指導方法、指導形態
児童の反応を予想する。
→学級の実態の把握
I C T 機器の活用

本時の授
業の流れ

まとめ

授業構想
の流れ

問題、課題、めあて
問題
めあて

本時の授
業の流れ