**危機を見立てるワークシート：不登校**

**（早稲田大学提供）**

1. **学年　性別　（　　　　　　　　　　　　　）**
2. **不登校の状態：**　いつから、何がきっかけで遅刻、欠席が始まったか。現在の登校状況
3. **現在、わかっている情報**（書ける範囲で記入して下さい。）
4. **事例について：**誰（どこ）から、どのような情報が得られたか。伝聞、間接情報は確認が必要。

|  |  |
| --- | --- |
| 情報源 | 情報の内容 |
| 面接、行動観察 |  |
| 作品、掲示物、  答案用紙、保健関係書類等文書 |  |
| 教員  校内の職員等 |  |
| 児童・生徒から |  |
| 家族から |  |
| 地域から  学童、児童館、  関係機関等 |  |

1. **学校について**

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 状　況 |
| 学級・学年 |  |
| 校内体制 |  |
| 学校の規模、特色等  地域性 |  |

1. **家庭、家族について**

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 状　況 |
| 家族構成・  家族関係 |  |
| 経済状態 |  |
| 生活習慣 |  |
| 親の子供への  理解、  躾の仕方 |  |
| 学校との関係 |  |

|  |
| --- |
|  |

1. **地域資源：**事例が連携している状況、あるいは連携する可能性のある関係機関に期待すること
2. **情報を整理して、見通しを立てる**

|  |  |
| --- | --- |
| **本人** | （安全確保できているか、できていることは何か、学習、生活、情緒、対人関係の状態  心配していること、やりたいこと等） |
| **家庭** | （虐待、ＤＶ、教育・躾の方針、経済状態、保護者始め、同居家族の本人への関わり方が本人に与えている影響、家庭にどのような支援が必要か等） |
| **学校** | (別室登校、学習支援、家庭訪問などできそうなことは何か、これまで行って効果のあった支援は何か、どのような関係機関と連携していくか、いじめ対応の進み具合等) |

1. **対応策を立てる**

緊急度の高い順に優先順位をつけて、記入して下さい。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 順位 | いつ  どこで | 誰が  誰に | 何をどのように行うか |
|  |  |  |  |