

英 語

問題の構成と趣旨

問題番号	領域・内容	出題の趣旨	
1	聞き取り検査	(1) 皿を洗っている少年の描写、飲食禁止の説明を行った。 (2) 道案内、本についての友人同士のやりとりに関する2つの短い対話を取り上げた。 (3) ラジオ英語講座に関する先生と生徒のやりとりに関する対話を取り上げた。 (4) 中学生が自分の弟について書いた英作文を取り上げた。 短い英語から徐々に長い英語を聞き取らせる問題構成にし、受検生の聞き取る力を様々な観点から評価できるものとした。	
	(1)	内容理解	自然な口調で読まれる英語を聞き、情報を正確に理解できるかをみた。
	(2)	内容理解	会話の流れを聞き取り、適切に応答できるかをみた。
	(3)	内容理解	会話の内容に関する質問に適切に答えられるかをみた。
	(4)	内容理解	まとまりのある英語を聞き、概要や要点を適切に理解できるかをみた。
2	対 話 文	高校生の恵子と留学生のルーシーが、英語の授業で行うスピーチの題材を探すために図書館に来た際のやりとりである。エレベーターに付いている車椅子用の鏡、低い位置の押しボタンについて話しながら、身の回りにある便利なものについて考えるきっかけとするという場面を取り上げた。対話文を読んで、話の流れや要点を正しく把握する力を測るとともに、適切に自分の考えを伝える力を評価できるものとした。	
	(1)	内容理解	空所に入る英語を選択させることにより、文脈及び基礎的な表現の知識があるかをみた。
	(2)	内容理解	空所に入る英語を選択させることにより、文脈を理解しているかをみた。
	(3)	内容理解	対話文中に引かれた下線部の特長が書かれた英文に語を補充させることにより、話の流れを踏まえて対話文を読み取ることができるかをみた。
	(4)	内容理解	対話文の内容に関する英語の問いに、3語以上の英語で答えさせることにより、英文の内容を的確に把握する力をみた。また、正しく書く力をみた。
(5)	英作文	対話文の内容を参考にして、身の回りにある便利なものについてのスピーチの題材とその題材を選択した理由を書く出題により、内容的にまとまりのある文章を適切に書く力をみた。	
3	説 明 文	高校生の秀幸が、自分の使っていた思い出にあふれる電車がインドネシアに譲渡されることを知り、インドネシアで働く父に会いに行った際に、その電車を見に行くという話を取り上げた。話の流れを追いながら、段落ごとの要点を押さえて正確に読み取る力を評価できるものとした。また、基本的な文構造や語法を正しく理解しているかを測ることができるようにした。	
	(1)	内容理解	空所に入る英語を選択させることにより、文脈及び基礎的な表現の知識があるかをみた。
	(2)	内容理解	空所に入る英語を書かせることにより、英文の内容を理解しているかをみた。
	(3)	内容理解	指示された英語の内容を答えさせることにより、本文の内容を理解しているかをみた。
	(4)	並べ替え	語句を正しく並べ替えさせることで、正しい文構造の英文をつくる力をみた。
	(5)	内容理解	本文の内容を問い、その内容を理解しているかをみた。
	(6)	英作文	英文の内容を踏まえ、駅員の発言に回答する15語程度の英語を書かせることで、的確に相手の英語を理解し、適切に英語で応える力をみた。
(7)	内容理解	本文の内容に適する文を選ばせることにより、内容を正しく理解しているかをみた。	