

令和2年度 奈良県公立学校教員採用候補者選考試験

第2次試験個人面接（模擬授業）実施案内

1 実施方法

- (1) 出願した「校種・教科等」において、次の表中に示す学習指導要領の内容により、模擬授業を行ってください。
- (2) 高等学校・地理歴史に出願した受験者は、第1次試験筆記試験時に選択した領域で行ってください。

2 模擬授業について

- (1) 模擬授業は、個人面接の最初の10分間で行います。
- (2) 模擬授業は、必ずしも導入の部分を行う必要はありません。途中の展開の部分やまとめの部分の授業を行っても構いません。10分経つと終了の指示をしますので、指示するまで続けてください。
- (3) 面接官を児童生徒として、授業を行うことはできません。
- (4) 面接をする教室には、黒板、チョーク（白・赤・黄）を備えています。
- (5) 音楽の面接をする教室にはピアノがあり、使用可とします。また、保健体育の面接は、体育館で行い、ホワイトボードを使用可とします。
- (6) 模擬授業に持ち込み可能なものは、模擬授業に関するメモ（注1）1枚のみです。教具や掲示物等の持ち込みは不可とします。
- (7) 模擬授業終了後の面接では、模擬授業についての質問も行います。

（注1）模擬授業に関するメモ

- ・ 用紙は、A4サイズに限ります。
- ・ 内容は、指導案や板書計画、教材等のコピー等、自由とします。
- ・ 提出は不要です。模擬授業の評価の対象にはしません。

校種・教科 (科目)等	模擬授業で扱う学習指導要領の内容
小学校	<p>【小学校学習指導要領（平成29年告示） 算数 第2 各学年の目標及び内容 第5学年（P.82）】</p> <p>2 内容</p> <p>A 数と計算</p> <p>(3) 小数の乗法及び除法に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(7) 乗法及び除法の意味に着目し、乗数や除数が小数である場合まで数の範囲を広げて乗法及び除法の意味を捉え直すとともに、それらの計算の仕方を考えたり、それらを日常生活に生かしたりすること。</p>
小学校・英語教育推進特別選考	<p>【小学校学習指導要領（平成29年告示） 外国語 第2 各言語の目標及び内容等 英語（P.156・157）】</p> <p>2 内容</p> <p>〔第5学年及び第6学年〕</p> <p>(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項</p> <p>① 言語活動に関する事項</p> <p>ウ 話すこと〔やり取り〕</p> <p>(7) 自分に関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話をする活動。</p>
中学校・国語	<p>【中学校学習指導要領（平成29年告示） 国語 第2 各学年の目標及び内容 第2学年（P.34）】</p> <p>2 内容</p> <p>〔思考力、判断力、表現力等〕</p> <p>C 読むこと</p> <p>(1) 読むことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>オ 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。</p>
中学校・社会	<p>【中学校学習指導要領（平成29年告示） 社会 第2 各分野の目標及び内容 地理的分野（P.44・45）】</p> <p>2 内容</p> <p>C 日本の様々な地域</p> <p>(3) 日本の諸地域</p> <p>次の①から⑤までの考察の仕方を基にして、空間的相互依存作用や地域などに着目して、主題を設けて課題を追究したり解決したりする活動を通して、以下のア及びイの事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>① 自然環境を中核とした考察の仕方</p> <p>② 人口や都市・村落を中核とした考察の仕方</p> <p>③ 産業を中核とした考察の仕方</p> <p>④ 交通や通信を中核とした考察の仕方</p> <p>⑤ その他の事象を中核とした考察の仕方</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(7) 日本の諸地域において、それぞれ①から⑤までで扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。</p>
中学校・数学	<p>【中学校学習指導要領（平成29年告示） 数学 第2 各学年の目標及び内容 第2学年（P.71）】</p> <p>2 内容</p> <p>C 関数</p> <p>(1) 一次関数について、数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(7) 一次関数として捉えられる二つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現すること。</p>
中学校・理科	<p>【中学校学習指導要領（平成29年告示） 理科 第2 各分野の目標及び内容 〔第1分野〕（P.83・84）】</p> <p>2 内容</p> <p>(6) 化学変化とイオン</p> <p>化学変化についての観察、実験などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>イ 化学変化について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見だして表現すること。また、探究の過程を振り返ること。</p>

校種・教科 (科目)等	模擬授業で扱う学習指導要領の内容
中学校・音楽	<p>【中学校学習指導要領(平成29年告示) 音楽 第2 各学年の目標及び内容 〔第2学年及び第3学年〕(P.101~103)】</p> <p>2 内容</p> <p>A 表現</p> <p>(1) 歌唱の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 歌唱表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲にふさわしい歌唱表現を創意工夫すること。</p> <p>イ 次の(ア)及び(イ)について理解すること。</p> <p>(ア) 曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わり</p> <p>ウ 次の(ア)及び(イ)の技能を身に付けること。</p> <p>(ア) 創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能</p> <p>[共通事項]</p> <p>(1) 「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えること。</p> <p>イ 音楽を形づくっている要素及びそれらに関わる用語や記号などについて、音楽における働きと関わらせて理解すること。</p>
中学校・美術	<p>【中学校学習指導要領(平成29年告示) 美術 第2 各学年の目標及び内容 〔第1学年〕(P.107~109)】</p> <p>2 内容</p> <p>A 表現</p> <p>(1) 表現の活動を通して、次のとおり発想や構想に関する資質・能力を育成する。</p> <p>イ 伝える、使うなどの目的や機能を考え、デザインや工芸などに表現する活動を通して、発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(イ) 伝える目的や条件などを基に、伝える相手や内容などから主題を生み出し、分かりやすさと美しさなどとの調和を考え、表現の構想を練ること。</p> <p>[共通事項]</p> <p>(1) 「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 形や色彩、材料、光などの性質や、それらが感情にもたらす効果などを理解すること。</p> <p>イ 造形的な特徴などを基に、全体のイメージや作風などで捉えることを理解すること。</p>
中学校・保健体育	<p>【中学校学習指導要領(平成29年告示) 保健体育 第2 各学年の目標及び内容 〔体育分野 第3学年〕(P.120)】</p> <p>2 内容</p> <p>A 体づくり運動</p> <p>体づくり運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むこと。</p> <p>ア 体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、仲間と自主的に関わり合うこと。</p> <p>イ 実生活に生かす運動の計画では、ねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組むこと。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・本時は、「体づくり運動」単元である。 ・集合・挨拶の後、体づくり運動を指導する。 ・体ほぐしの運動を指導した後、実生活に生かす運動を指導する。 ・運動例は合わせて2～3種類とする。 ・なお、準備運動は実施したものとする。 </div>

校種・教科 (科目)等	模擬授業で扱う学習指導要領の内容
中学校・技術	<p>【中学校学習指導要領（平成29年告示） 技術・家庭 第2 各分野の目標及び内容〔技術分野〕（P.133）】</p> <p>2 内容</p> <p>B 生物育成の技術</p> <p>(1) 生活や社会を支える生物育成の技術について調べる活動などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 育成する生物の成長、生態の特性等の原理・法則と、育成環境の調節方法等の基礎的な技術の仕組みについて理解すること。</p>
中学校・家庭	<p>【中学校学習指導要領（平成29年告示） 技術・家庭 第2 各分野の目標及び内容〔家庭分野〕（P.137）】</p> <p>2 内容</p> <p>A 家族・家庭生活</p> <p>(2) 幼児の生活と家族</p> <p>イ 幼児とのよりよい関わり方について考え、工夫すること。</p>
中学校・英語	<p>【中学校学習指導要領（平成29年告示） 外国語 第2 各言語の目標及び内容等 英語（P.148）】</p> <p>2 内容</p> <p>(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項</p> <p>① 言語活動に関する事項</p> <p>イ 聞くこと</p> <p>(エ) 友達や家族、学校生活などの日常的な話題や社会的な話題に関する会話や説明などを聞いて、概要や要点を把握する活動。また、その内容を英語で説明する活動。</p>
高等学校・国語	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示） 国語 第1 国語総合（P.26）】</p> <p>2 内容</p> <p>C 読むこと</p> <p>(1) 次の事項について指導する。</p> <p>ウ 文章に描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わうこと。</p>
高等学校・地理歴史	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示） 地理歴史 第2 世界史B（P.35）】</p> <p>2 内容</p> <p>(2) 諸地域世界の形成</p> <p>ア 西アジア世界・地中海世界</p> <p>西アジアと地中海一帯の地理的特質、オリエント文明、イラン人の活動、ギリシア・ローマ文明に触れ、西アジア世界と地中海世界の形成過程を把握させる。</p>
	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示） 地理歴史 第4 日本史B（P.41）】</p> <p>2 内容</p> <p>(4) 近代日本の形成と世界</p> <p>イ 国際関係の推移と立憲国家の展開</p> <p>条約改正、日清・日露戦争とその前後のアジア及び欧米諸国との関係の推移に着目して、我が国の立憲国家としての展開について考察させる。</p>
	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示） 地理歴史 第6 地理B（P.45）】</p> <p>2 内容</p> <p>(3) 現代世界の地誌的考察</p> <p>イ 現代世界の諸地域</p> <p>現代世界の諸地域を取り上げ、歴史的背景を踏まえて多面的・多角的に地域の変容や構造を考察し、それらの地域にみられる地域的特色や地球的課題について理解させるとともに、地誌的に考察する方法を身に付けさせる。</p>
高等学校・数学	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示） 数学 第2 数学Ⅱ（P.56）】</p> <p>2 内容</p> <p>(5) 微分・積分の考え</p> <p>微分・積分の考えについて理解し、それらの有用性を認識するとともに、事象の考察に活用できるようにする。</p> <p>ア 微分の考え</p> <p>(7) 微分係数と導関数</p> <p>微分係数や導関数の意味について理解し、関数の定数倍、和及び差の導関数を求めること。</p>

校種・教科 (科目)等	模擬授業で扱う学習指導要領の内容
高等学校・理科 (物理)	<p>【高等学校学習指導要領（平成30年告示） 理科 第3 物理 (P.108・109)】</p> <p>2 内容</p> <p>(1) 様々な運動 物体の運動についての観察、実験などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>イ 様々な物体の運動について、観察、実験などを通して探究し、平面内の運動と剛体のつり合い、運動量、円運動と単振動、万有引力、気体分子の運動における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p>
高等学校・理科 (化学)	<p>【高等学校学習指導要領（平成30年告示） 理科 第5 化学 (P.116)】</p> <p>2 内容</p> <p>(4) 有機化合物の性質 有機化合物の性質についての観察、実験などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>イ 有機化合物、高分子化合物について、観察、実験などを通して探究し、有機化合物、高分子化合物の性質における規則性や関係性を見いだして表現すること。</p>
高等学校・理科 (生物)	<p>【高等学校学習指導要領（平成30年告示） 理科 第7 生物 (P.121)】</p> <p>2 内容</p> <p>(2) 生命現象と物質 生命現象と物質についての観察、実験などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>イ 生命現象と物質について、観察、実験などを通して探究し、生命現象と物質についての特徴を見いだして表現すること。</p>
高等学校・音楽	<p>【高等学校学習指導要領（平成30年告示） 芸術 第1 音楽 I (P.141～143)】</p> <p>2 内容</p> <p>A 表現 表現に関する資質・能力を次のとおり育成する。</p> <p>(1) 歌唱 歌唱に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 歌唱表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、自己のイメージをもって歌唱表現を創意工夫すること。</p> <p>イ 次の(ア)から(ウ)までについて理解すること。</p> <p>(ア) 曲想と音楽の構造や歌詞、文化的・歴史的背景との関わり</p> <p>ウ 創意工夫を生かした歌唱表現をするために必要な、次の(ア)から(ウ)までの技能を身に付けること。</p> <p>(ア) 曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能</p> <p>〔共通事項〕 表現及び鑑賞の学習において共通に必要な資質・能力を次のとおり育成する。</p> <p>(1) 「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きを感受しながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えること。</p> <p>イ 音楽を形づくっている要素及び音楽に関する用語や記号などについて、音楽における働きと関わらせて理解すること。</p>
高等学校・美術	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示） 芸術 第4 美術 I (P.101)】</p> <p>2 内容</p> <p>A 表現</p> <p>(3) 映像メディア表現 ウ 意図に応じて映像メディア機器等の用具の特性を生かすこと。</p>

校種・教科 (科目)等	模擬授業で扱う学習指導要領の内容
高等学校・保健体育	<p>【高等学校学習指導要領（平成30年告示）保健体育 第2款 各科目 第1 体育（P.131）】</p> <p>2 内容</p> <p>A 体づくり運動</p> <p>体づくり運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てること。</p> <p>ア 体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、仲間と主体的に関わり合うこと。</p> <p>イ 実生活に生かす運動の計画では、自己のねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための継続的な運動の計画を立て取り組むこと。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・本時は、「体づくり運動」単元である。 ・集合・挨拶の後、体づくり運動を指導する。 ・体ほぐしの運動を指導した後、実生活に生かす運動を指導する。 ・運動例は合わせて2～3種類とする。 ・なお、準備運動は実施したものとする。 </div>
高等学校・英語	<p>【高等学校学習指導要領（平成30年告示）外国語 第1 英語コミュニケーションⅠ（P.165・166）】</p> <p>2 内容</p> <p>(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項</p> <p>① 言語活動に関する事項</p> <p>エ 話すこと [やり取り]</p> <p>(イ) 社会的な話題について、使用する語句や文、やり取りの具体的な進め方が十分に示される状況で、対話や説明などを聞いたり読んだりして、賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動。</p>
高等学校・家庭	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示）家庭 第2 家庭総合（P.119）】</p> <p>2 内容</p> <p>(2) 子どもや高齢者とのかかわりと福祉</p> <p>ア 子どもの発達と保育・福祉</p> <p>子どもの発達と生活、子どもの福祉などについて理解させ、親の役割と保育の重要性や地域及び社会の果たす役割について認識させるとともに、子どもを生み育てることの意義や子どもとかかわることの重要性について考えさせる。</p>
高等学校・農業	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示）農業 第6 野菜（P.134）】</p> <p>2 内容</p> <p>(3) 野菜の生産</p> <p>ウ 作型と栽培計画</p>
高等学校・工業 (機械)	<p>【高等学校学習指導要領（平成30年告示）工業 第10 機械工作（P.249）】</p> <p>2 内容</p> <p>(2) 機械材料</p> <p>ア 機械材料の加工性と活用</p>
高等学校・工業 (電気・情報)	<p>【高等学校学習指導要領（平成30年告示）工業 第27 ソフトウェア技術（P.269）】</p> <p>2 内容</p> <p>(2) セキュリティ技術</p> <p>ア 情報セキュリティ技術</p>
高等学校・商業	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示）商業 第1 ビジネス基礎（P.225）】</p> <p>2 内容</p> <p>(5) 企業活動の基礎</p> <p>イ 資金調達</p>

校種・教科 (科目)等	模擬授業で扱う学習指導要領の内容
高等学校・福祉	<p>【高等学校学習指導要領（平成21年告示）福祉 第4 生活支援技術（P.320）】</p> <p>2 内容</p> <p>(2) 自立に向けた生活支援技術</p> <p>ク 家事の介護</p>
特別支援学校	<p>【特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年告示） 中学部 第2款 知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校 第1 各教科の目標及び内容〔職業・家庭〕（P.181・182）】</p> <p>2 各段階の目標及び内容</p> <p>○1段階</p> <p>(2) 内容</p> <p>家庭分野</p> <p>C 消費生活・環境</p> <p>ア 身近な消費生活</p> <p>買物の仕組みや必要な物の選び方などに関わる学習活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(7) 生活に必要な物の選び方、買い方、計画的な使い方などについて知り、実践しようとする事。</p>
養護教諭	<p>【中学校学習指導要領（平成29年告示）保健体育 第2 各学年の目標及び内容〔保健分野〕（P.127）】</p> <p>2 内容</p> <p>(1) 健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 健康な生活と疾病の予防について理解を深めること。</p> <p>(エ) 喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、心身に様々な影響を与え、健康を損なう原因となること。また、これらの行為には、個人の心理状態や人間関係、社会環境が影響することから、それぞれの要因に適切に対処する必要があること。</p>
栄養教諭	<p>【小学校学習指導要領（平成29年告示）社会 第2 各学年の目標及び内容〔第5学年〕（P.54）】</p> <p>2 内容</p> <p>(2) 我が国の農業や水産業における食料生産について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。</p> <p>(4) 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。</p> <p>※ 特に、上記内容に「学校給食」を関連付けて、模擬授業を行うこと。</p>

(注) 表中で示しているページ数は、**文部科学省より発行されている学習指導要領**（小学校・中学校・高等学校・特別支援学校）のページ数を表しています。文部科学省のホームページ上のページ数ではありませんので注意してください。