

奈良県教員等の資質向上に関する指標

奈良県 の目指す 教育	基本理念	本人のための教育 一人ひとりの「学ぶ力」をばぐくむ	奈良県教育振興大綱
学校教育目標	日本国憲法、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、人権を尊重する 民主的な社会の形成者として、豊かな人間性と創造性をそなえた国民の育成を目指す	奈良県学校教育の指導方針	

教員養成段階 高校生徒段階	教員養成段階 大学教員養成段階	分野	項目	基礎形成期	基礎定着期	伸長期	充実期	充実期 (後)
コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	教員等としての素養	人間力	豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている 状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている 法令や職務標準の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている	豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている 状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている 法令や職務標準の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている	豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている 状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている 法令や職務標準の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている	豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている 状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている 法令や職務標準の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている	豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている 状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている 法令や職務標準の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている
コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	授業力	構想	・目標と指導と評価が整合した授業の計画を立てることができる ・児童生徒の興味・関心や知識・技能の実態を把握できる ・主体的・対話的で深い学びの視点に立つ授業実践を目指すとともに、児童生徒に基礎的な知識・技能が定着する授業を実施できる ・児童生徒に授業のねらいを示すことや振り返りを行うことが確実にでき、できたことに対しては、褒めて認める声掛けができる ・目標に照らし合わせて自己の授業を評価し、指導技術等の改善に取り組みることができる ・他の教員からの助言・支援を授業改善に生かすことができる ・自校での授業実践等に関する取組に積極的に取り組むことができる ・研究授業等の成果を自ら積極的に発信し、校内外の研究等に取り組むことができる ・児童生徒の学力や情報活用能力を形成するために、授業のねらいを明確にして、効果的にICTを活用した授業を行うことができる	・目標と指導と評価が整合した授業の計画を立てることができる ・児童生徒の興味・関心や知識・技能の実態を把握できる ・主体的・対話的で深い学びの視点に立つ授業実践を目指すとともに、児童生徒に基礎的な知識・技能が定着する授業を実施できる ・児童生徒に授業のねらいを示すことや振り返りを行うことが確実にでき、できたことに対しては、褒めて認める声掛けができる ・目標に照らし合わせて自己の授業を評価し、指導技術等の改善に取り組みすることができる ・他の教員と互いの授業について協議し、授業改善に取り組むことができる ・学習指導案の検討や教材開発・実践の記録等、自校での授業実践に関する取組に積極的に取り組むことができる ・自己の課題を把握し、専門性研究に取り組むことができる ・児童生徒の学力や情報活用能力を形成するために、授業のねらいを明確にして、効果的にICTを活用した授業を行うことができる	・目標と指導と評価が整合した授業の計画を立てることができる ・児童生徒の興味・関心や知識・技能の実態を把握できる ・主体的・対話的で深い学びの視点に立つ授業実践を目指すとともに、児童生徒に基礎的な知識・技能が定着する授業を実施できる ・児童生徒に授業のねらいを示すことや振り返りを行うことが確実にでき、できたことに対しては、褒めて認める声掛けができる ・目標に照らし合わせて自己の授業を評価し、指導技術等の改善に取り組みすることができる ・他の教員からの助言・支援を授業改善に生かすことができる ・自校での授業実践等に関する取組に積極的に取り組むことができる ・自己の課題を把握し、専門性研究に取り組むことができる ・児童生徒の学力や情報活用能力を形成するために、授業のねらいを明確にして、効果的にICTを活用した授業を行うことができる	・目標と指導と評価が整合した授業の計画を立てることができる ・児童生徒の興味・関心や知識・技能の実態を把握できる ・主体的・対話的で深い学びの視点に立つ授業実践を目指すとともに、児童生徒に基礎的な知識・技能が定着する授業を実施できる ・児童生徒に授業のねらいを示すことや振り返りを行うことが確実にでき、できたことに対しては、褒めて認める声掛けができる ・目標に照らし合わせて自己の授業を評価し、指導技術等の改善に取り組みすることができる ・他の教員からの助言・支援を授業改善に生かすことができる ・自校での授業実践等に関する取組に積極的に取り組むことができる ・自己の課題を把握し、専門性研究に取り組むことができる ・児童生徒の学力や情報活用能力を形成するために、授業のねらいを明確にして、効果的にICTを活用した授業を行うことができる	・目標と指導と評価が整合した授業の計画を立てることができる ・児童生徒の興味・関心や知識・技能の実態を把握できる ・主体的・対話的で深い学びの視点に立つ授業実践を目指すとともに、児童生徒に基礎的な知識・技能が定着する授業を実施できる ・児童生徒に授業のねらいを示すことや振り返りを行うことが確実にでき、できたことに対しては、褒めて認める声掛けができる ・目標に照らし合わせて自己の授業を評価し、指導技術等の改善に取り組みすることができる ・他の教員からの助言・支援を授業改善に生かすことができる ・自校での授業実践等に関する取組に積極的に取り組むことができる ・自己の課題を把握し、専門性研究に取り組むことができる ・児童生徒の学力や情報活用能力を形成するために、授業のねらいを明確にして、効果的にICTを活用した授業を行うことができる
コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	生徒指導力	実態把握	・授業時間や休憩時間等のあらゆる場において、児童生徒一人一人と積極的に向き合うことができる ・児童生徒の言動や心の動きから児童生徒の置かれている現状の理解ができる ・問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に対して、教育相談員からの助言・支援を得ながら専業への対応ができる ・児童生徒のよさを褒めて認めるとともに、自己肯定感を高めることから寄り添った指導ができる ・家庭環境を踏まえて、児童生徒の困り感や悩みを把握し、必要に応じて、個別の教育支援計画及び指導計画を作成し、指導・支援ができる ・必要に応じて、教育相談等の必要性を判断したり、SC・SSWや関係諸機関との円滑な連携を図るために、児童生徒の実態等の現状について、他の教職員に協賛に報告・連絡・相談ができる	・日々の観察を基に、児童生徒の行動の変化を細部まで見逃さず捉えることができる ・児童生徒一人一人の生活背景を踏まえた実態の把握ができる ・問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に対して、教育相談員からの助言・支援を得ながら専業への対応ができる ・児童生徒のよさを褒めて認めるとともに、自己肯定感を高めることから寄り添った指導ができる ・家庭環境を踏まえて、児童生徒の困り感や悩みを把握し、必要に応じて、個別の教育支援計画及び指導計画を作成し、指導・支援ができる ・必要に応じて、教育相談等の必要性を判断したり、SC・SSWや関係諸機関との円滑な連携を図るために、児童生徒の実態等の現状について、他の教職員に協賛に報告・連絡・相談ができる	・日々の観察を基に、児童生徒の行動の変化を細部まで見逃さず捉えることができる ・児童生徒一人一人の生活背景を踏まえた実態の把握ができる ・問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に対して、教育相談員からの助言・支援を得ながら専業への対応ができる ・児童生徒のよさを褒めて認めるとともに、自己肯定感を高めることから寄り添った指導ができる ・家庭環境を踏まえて、児童生徒の困り感や悩みを把握し、必要に応じて、個別の教育支援計画及び指導計画を作成し、指導・支援ができる ・必要に応じて、教育相談等の必要性を判断したり、SC・SSWや関係諸機関との円滑な連携を図るために、児童生徒の実態等の現状について、他の教職員に協賛に報告・連絡・相談ができる	・日々の観察を基に、児童生徒の行動の変化を細部まで見逃さず捉えることができる ・児童生徒一人一人の生活背景を踏まえた実態の把握ができる ・問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に対して、教育相談員からの助言・支援を得ながら専業への対応ができる ・児童生徒のよさを褒めて認めるとともに、自己肯定感を高めることから寄り添った指導ができる ・家庭環境を踏まえて、児童生徒の困り感や悩みを把握し、必要に応じて、個別の教育支援計画及び指導計画を作成し、指導・支援ができる ・必要に応じて、教育相談等の必要性を判断したり、SC・SSWや関係諸機関との円滑な連携を図るために、児童生徒の実態等の現状について、他の教職員に協賛に報告・連絡・相談ができる	・日々の観察を基に、児童生徒の行動の変化を細部まで見逃さず捉えることができる ・児童生徒一人一人の生活背景を踏まえた実態の把握ができる ・問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に対して、教育相談員からの助言・支援を得ながら専業への対応ができる ・児童生徒のよさを褒めて認めるとともに、自己肯定感を高めることから寄り添った指導ができる ・家庭環境を踏まえて、児童生徒の困り感や悩みを把握し、必要に応じて、個別の教育支援計画及び指導計画を作成し、指導・支援ができる ・必要に応じて、教育相談等の必要性を判断したり、SC・SSWや関係諸機関との円滑な連携を図るために、児童生徒の実態等の現状について、他の教職員に協賛に報告・連絡・相談ができる
コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	マネジメント力	組織マネジメント (学級経営・学校運営) カリキュラム・マネジメント	・児童生徒一人一人を生かす学習につなぐことができる ・所属する学年、分業等の一員として果たすべき役割を十分理解して職務を遂行できる ・学校安全に関する基礎的な知識を有し、事象発生時には正しい手順で対応できる ・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える	・児童生徒一人一人を生かす学習につなぐことができる ・所属する学年、分業等の一員として果たすべき役割を十分理解して職務を遂行できる ・学校安全に関する基礎的な知識を有し、事象発生時には正しい手順で対応できる ・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える	・児童生徒一人一人を生かす学習につなぐことができる ・所属する学年、分業等の一員として果たすべき役割を十分理解して職務を遂行できる ・学校安全に関する基礎的な知識を有し、事象発生時には正しい手順で対応できる ・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える	・児童生徒一人一人を生かす学習につなぐことができる ・所属する学年、分業等の一員として果たすべき役割を十分理解して職務を遂行できる ・学校安全に関する基礎的な知識を有し、事象発生時には正しい手順で対応できる ・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える	・児童生徒一人一人を生かす学習につなぐことができる ・所属する学年、分業等の一員として果たすべき役割を十分理解して職務を遂行できる ・学校安全に関する基礎的な知識を有し、事象発生時には正しい手順で対応できる ・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える
コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	マネジメント力	危機管理	・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える	・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える	・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える	・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える	・未然防止のための身の回りの安全点検が確実に行える
コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	マネジメント力	家庭・地域等との連携・協働	・家庭・地域・外部機関に対し、自校の指導方針等を伝えつつ、それぞれの理解と協力を得ることができる ・家庭の協力のもと教育活動を効果的に進めることができる	・家庭・地域・外部機関に対し、自校の指導方針等を伝えつつ、それぞれの理解と協力を得ることができる ・家庭の協力のもと教育活動を効果的に進めることができる	・家庭・地域・外部機関に対し、自校の指導方針等を伝えつつ、それぞれの理解と協力を得ることができる ・家庭の協力のもと教育活動を効果的に進めることができる	・家庭・地域・外部機関に対し、自校の指導方針等を伝えつつ、それぞれの理解と協力を得ることができる ・家庭の協力のもと教育活動を効果的に進めることができる	・家庭・地域・外部機関に対し、自校の指導方針等を伝えつつ、それぞれの理解と協力を得ることができる ・家庭の協力のもと教育活動を効果的に進めることができる
コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人となつながら 関わる	マネジメント力	人材育成 職能成長	・組織の一員として、他の教職員と円滑に協働できる関係づくりができる	・組織の一員として、他の教職員と円滑に協働できる関係づくりができる	・組織の一員として、他の教職員と円滑に協働できる関係づくりができる	・組織の一員として、他の教職員と円滑に協働できる関係づくりができる	・組織の一員として、他の教職員と円滑に協働できる関係づくりができる

議決事項第1号

奈良県養護教諭等の資質向上に関する指標

奈良県の目指す教育	本人のための教育 一人ひとりの「学ぶ力」「生きる力」をばぐくむ	奈良県教育振興大綱
基本理念	学校教育目標	奈良県学校教育の指導方針
奈良県教育	日本国憲法、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、人権を尊重する民主的な社会の形成者として、豊かな人間性と創造性をそなえた国民の育成を目指す	

分野	項目	基礎形成期	伸長期	充実期
教員等としての素養	人間力	豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている 状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている 法令や服務規律の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている		
	情熱	愛情をもって児童生徒との信頼関係を築いている 教員等としての仕事に対する使命感や誇りをもち、責任感をもって職務に当たっている 児童生徒の学ぶ意欲や自己肯定感を高めるため、教員等として常に学び続ける向上心を有している		
	保健管理	児童生徒の心身の健康状態の把握に努め、対応することができる 学校保健安全法を理解し、学校保健衛生活動や感染症予防に関する保健管理ができる アレルギー疾患やメンタルヘルスの問題等、現代的な健康課題について理解し、適切に対応できる	児童生徒の健康課題の解決に向けて支援方法を立案し、組織的に対応することができる 現代的な健康課題に対応できるよう校内研修を企画するなど、保健管理に関して指導的な立場を果すことができる	専門性を生かし、校内や地域との関係機関と連携しながら学校保健に係る学校運営に参画できる 常に新しい知識や技術を習得し、学校内外で指導的立場を果すことができる
	保健教育	児童生徒の素養に伴う疾病を予防し、学習指導要領を踏まえ、児童生徒の発達段階に応じた指導することができる	学級担任や教科担任等と連携し、専門性を生かした保健教育の実践ができる	児童生徒や地域の健康課題を踏まえ、地域の専門家や関係機関と連携した指導を行い、他の教職員に指導・助言ができる
専門領域における指導力	健康相談	児童生徒の素養に伴う疾病を予防し、学習指導要領を踏まえ、児童生徒の発達段階に応じた指導することができる	健康相談のプロセスを理解し、児童生徒やSO・SSW等の専門スキルを活用し、早期に対応することができる	児童生徒や地域の健康課題に関する校内支援体制の構築と立ち上げに取り組むことができる
	研究	研修及び研究の意義を理解し、意欲的に取り組むことができる	児童生徒の健康課題解決のために情報を収集・分析し、実践や研究に積極的に取り組むことができる	実践的研究活動を推進し、実践的知識としての専門性を高め、人材育成に役立てることができる
	情報活用	健康診断結果や保護者来室状況などのデータ管理に関する技能を身に付け、的確に分析することができる ICTの活用についての知識・技能を身に付け、効果的にICTを活用した保健教育を行うことができる	児童生徒一人一人の学力・体力・生活様式調査等の様々なデータを活用しながら、他の教職員との共通理解のためのプレゼンテーションを行うことができる	児童生徒一人一人の学力・体力・生活様式調査等の様々なデータを活用しながら、他の教職員との共通理解のためのプレゼンテーションを行うことができる
	実践把握	健康室における対応時や林間時間等のあらゆる場面において、児童生徒一人一人と積極的に向き合うことができる 児童生徒の言動や心の動きからその児童生徒の置かれている取組状況の把握ができる	日々の健康観察を基に、児童生徒の行動の変化を細かく見逃さず捉えることができる 児童生徒一人一人の生活背景を踏まえ、児童生徒の抱えている課題の把握ができる	児童生徒一人一人の変化を的確に捉え、直ちにその変化の要因を把握し、適切な対応策を講ずることができる 教職員の中心となって、児童生徒の情報を収集し、それを他の教職員と共有できる
生徒指導力	指導	問題行動・不登校等生徒指導上の課題に対して、事象への多様な対応のために教育相談に関わる必要がある 児童生徒のよさを認めて認めるところで、自己肯定感を高めながら寄り添う指導ができる	問題行動・不登校等生徒指導上の課題に対して、事象への多様な対応のために教育相談に関わる必要がある 児童生徒のよさを認めて認めるところで、自己肯定感を高めながら寄り添う指導ができる	児童生徒一人一人の生活背景を踏まえ、児童生徒の抱えている課題の把握ができる 問題行動・不登校等生徒指導上の課題に対して、事象への多様な対応のために教育相談に関わる必要がある 児童生徒のよさを認めて認めるところで、自己肯定感を高めながら寄り添う指導ができる
	特別な支援を必要とする児童生徒への指導・支援	家庭環境を踏まえ、児童生徒の困り感やつまずき等の実態の把握ができる 個別の教育支援計画及び指導計画の作成に参画し、指導・支援ができる	児童生徒一人一人の教育ニーズに個別対応した個別の教育支援計画及び指導計画の作成に参画できる 個別の教育支援計画及び指導計画に基づいた適切な指導・支援ができる	特別支援教育に関する校内組織において、自校の組織的な取組の推進ができる 学校全体に広がる特別支援教育をリードするとともに、他の教職員の取組について指導・助言ができる
	関係諸機関との連携	必要に応じて、教育相談等の必要性を判断したり、SO・SSWや関係諸機関との円滑な連携を図ったりするために、児童生徒の状況等に応じた対応策を講ずることができる	児童生徒一人一人の教育ニーズに個別対応した個別の教育支援計画及び指導計画の作成に参画できる 個別の教育支援計画及び指導計画に基づいた適切な指導・支援ができる	特別支援教育に関する校内組織において、自校の組織的な取組の推進ができる 学校全体に広がる特別支援教育をリードするとともに、他の教職員の取組について指導・助言ができる
	組織マネジメント (保健室経営) 保健組織活動	保健室の利用しやすい環境づくりに努め、保健相談や救急処置等が行うことができる 学校保健委員会や児童生徒保健委員会活動の意義と重要性を理解し、積極的に取り組むことができる 学校安全に関する基礎的な知識を有し、事象発生時に正しい手順で対応できる 未然防止のための身の回りの安全点検が確実にできる	児童生徒の実態に応じた保健室経営計画の立案・実行ができる 保健主事と共に保健組織活動を積極的に推進し、児童生徒と教職員が主体的に参加する体制を整えることができる 危機管理の重要性や自身の役割を十分に理解し、事象発生時に適切に対応できる 安心・安全な学校づくりに他の教職員と協働して取り組むことができる	面域の関係機関と効果的に連携・調整し、学校保健活動のセンター的機能を果たすことができる 保護者や地域との連携、協働した実施体制の構築 保健室の活動マネジメント 児童生徒の健康状態を把握し、学校三師・関係機関・関係者と連携協力体制を構築・運営できる 教職員の中心となって危機の未然防止に率先して取り組むことができる 自校の危機管理の具体的な方法について、他の教職員に助言ができる
マネジメント力	家庭・地域等との連携・協働	家庭に對して、保健室の経営方針等を説明し、理解と協力を得ることができる 家庭の協力のもと学校保健活動を効果的に進めることができる	寄居・地域・外部機関に対し、自校の指導方針等を伝えつつ、それぞれの理解と協力を得ることができる 寄居・地域・外部機関と良好な関係を築き、連携・協働した学校保健活動を推進することができる	自校の健康課題の解決に向け、学校内外における様々な人々と広く連携・協働を図るための組織づくり 家庭・地域等との連携、協働を推進するための具体的な方法について、健康面から他の教職員に指導・助言ができる
	人材育成 職能成長	組織の一員として、他の教職員と円滑に協働できる関係構築に取り組むことができる	教職員間の相互理解に主体的に取り組むことにより、児童生徒の健康状態を把握し、学校保健活動に積極的に参画し、指導・助言ができる	人材育成やOJTに関する自校の課題解決に向けた取組を中心として推進するとともに、支援者として他の教職員の資質向上に係る指導・助言ができる
	マネジメント	基礎的な知識と技能を基に生徒指導に取り組むことができる 人と向き合うことができる 児童生徒に対して公平かつ共感的な態度で接することができる	基礎的な知識と技能を基に生徒指導に取り組むことができる 人と向き合うことができる 児童生徒に対して公平かつ共感的な態度で接することができる	児童生徒一人一人の生活背景を踏まえ、児童生徒の抱えている課題の把握ができる 問題行動・不登校等生徒指導上の課題に対して、事象への多様な対応のために教育相談に関わる必要がある 児童生徒のよさを認めて認めるところで、自己肯定感を高めながら寄り添う指導ができる
	基礎的な知識と技能を基に保健室経営ができる 対応できる一員として果すべき役割を自覚し、協働して様々な事業に取り組むことができる	基礎的な知識と技能を基に保健室経営ができる 対応できる一員として果すべき役割を自覚し、協働して様々な事業に取り組むことができる	基礎的な知識と技能を基に保健室経営ができる 対応できる一員として果すべき役割を自覚し、協働して様々な事業に取り組むことができる	

教員志望の高校生徒段階	コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人とつながる	コミュニケーション力（多様性理解（人間関係能力））人とつながる
教員養成段階	基礎的な知識と技能を身に付けている 保健室を助ける児童生徒に対するための基本的な知識、技能を身に付けている 保健教育においてICTを活用した保健指導ができる 奈良県教育振興大綱、奈良県学校教育の指導方針、奈良県の教育課題等を理解している	基礎的な知識と技能を身に付けている 保健室を助ける児童生徒に対するための基本的な知識、技能を身に付けている 保健教育においてICTを活用した保健指導ができる 奈良県教育振興大綱、奈良県学校教育の指導方針、奈良県の教育課題等を理解している
スタート時	学校保健安全法等から、求められている養護教諭の役割を理解している 保健室を助ける児童生徒に対するための基本的な知識、技能を身に付けている 保健教育においてICTを活用した保健指導ができる 奈良県教育振興大綱、奈良県学校教育の指導方針、奈良県の教育課題等を理解している	基礎的な知識と技能を基に生徒指導に取り組むことができる 人と向き合うことができる 児童生徒に対して公平かつ共感的な態度で接することができる 学習指導要領、基本的な法規を理解している
教員養成段階	養護教諭の職務の基本的事項（知識や技能等）について、身に付けている ヘルスプロモーションの理念を理解し、「養護教諭」として取り組んでいる	周囲の状況を判断して、自ら児童生徒に声をかけている 児童生徒の発達や心身の状況に応じて、抱える課題を理解している
基礎的な知識と技能を身に付けている 保健室を助ける児童生徒に対するための基本的な知識、技能を身に付けている 保健教育においてICTを活用した保健指導ができる 奈良県教育振興大綱、奈良県学校教育の指導方針、奈良県の教育課題等を理解している	基礎的な知識と技能を基に生徒指導に取り組むことができる 人と向き合うことができる 児童生徒に対して公平かつ共感的な態度で接することができる 学習指導要領、基本的な法規を理解している	基礎的な知識と技能を基に保健室経営ができる 対応できる一員として果すべき役割を自覚し、協働して様々な事業に取り組むことができる
基礎的な知識と技能を身に付けている 保健室を助ける児童生徒に対するための基本的な知識、技能を身に付けている 保健教育においてICTを活用した保健指導ができる 奈良県教育振興大綱、奈良県学校教育の指導方針、奈良県の教育課題等を理解している	基礎的な知識と技能を基に生徒指導に取り組むことができる 人と向き合うことができる 児童生徒に対して公平かつ共感的な態度で接することができる 学習指導要領、基本的な法規を理解している	基礎的な知識と技能を基に保健室経営ができる 対応できる一員として果すべき役割を自覚し、協働して様々な事業に取り組むことができる

※校長の指標については、奈良県教員等の資質向上に関する指標に準ずる。

奈良県栄養教諭等の資質向上に関する指標

奈良県の目指す教育	基本理念	本人のための教育 一人ひとりの「学ぶ力」「生きる力」をばぐむ	奈良県教育振興大綱
学校教育目標	学校教育目標	日本国憲法、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、人権を尊重する民主的な社会の形成者として、豊かな人間性と創造性をそなえた国民の育成を目指す	奈良県学校教育の指導方針

分野	項目	基礎定常期	伸長期	充実期
教員等としての素養	人間力	豊かな人間性や社会性、教養等を有し、良好な人間関係を構築する力を備えている 状況や目的に応じて、相手の思いを正しく受け止め、自分の思いを適切に伝える優れたコミュニケーション能力を備えている 法令や服務規程の遵守を徹底し、高い倫理観や豊かな人権感覚を有するとともに、優れた自己管理能力を備えている		
	情報	愛情をもって児童生徒との信頼関係を築いている 教員等としての仕事に対する使命感や誇りをもち、責任感をもって職務に当たっている 児童生徒の学ぶ意欲や自己肯定感を高めるため、教員等として常に学び続ける向上心を有している		
	栄養管理	学校給食摂取基準について理解し、地場産物の活用に対応した献立作成ができる 学校給食衛生管理基準に基づき、調理従事者への衛生管理指導や施設設備の改善に取り組むことができる 学級担任や教科担任等と連携し、食育の観点から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 学校給食を生きかた教材として活用した食に関する指導ができる 偏食、肥満、痩せ、食物アレルギー等について理解し、他の教職員や保護者と連携して対応することができる 児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる	児童生徒の実態を把握し、適切な栄養管理や献立の配慮がある献立を作成することができる 調理従事者や調理場などの衛生管理について、日常的に評価・改善に努めることにも、適切な指導・助言ができる 教科等のねらいを理解し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 給食時の指導計画を示し、献立や使用されている食品を活用した効果的な指導を実施することができる 個別の相談指導に関する専門性を高め、効果的な個別指導を工夫・改善し、適切な対応ができる 関係機関・団体と良好な関係を築き、食に関する指導の実践のためのコーディネート的役割を担うことができる 児童生徒の食をめぐる課題の解決や、自らの専門性を高めるための研究に取り組むことができる ICTを活用した食に関する指導方法を他の教職員に提案することができる ICTを積極的に活用し、効果的な学校給食の管理業務や児童生徒への適切な栄養管理に生かすことができる	学校給食の献立作成や調理・配食に関し、地域の栄養教諭等の中心的役割を果たすことができる 衛生管理に関し、常に新しい知識を習得し、地域の指導的役割を果たすことができる 食に関する指導の中心的役割を担い、食育の充実に向け他の教職員と適切な協働ができる 地域の食文化や地場産物等を理解し、学校給食の献立と食に関する指導を関連づけながら、地域の関係者と連携し取り組むことができる 個別の相談指導の具体的な方法について、他の教職員に指導・助言ができる 関係機関・団体との連携・協働を推進するための具体的な方法について、他の栄養教諭等に指導・助言ができる 食をめぐる動向を把握し、必要となる専門性を更に追究するための研究に取り組むことができる 食や集団に応じた指導の在り方について他の教職員に対して的確に助言ができる 特別支援教育の組織的な取組について、他の教職員に助言ができる 他の教職員とともに、教育相談等の必要性を判断し、SC・SSWや関係諸機関との効果的な連携・協力を推進することができる 食育の推進や学校給食運営に積極的に関わり、学校教育目標の具現に向け、工夫・改善することができる 学年・分掌経営等に参画し、他の教職員に助言ができる 危機の未然防止に専ら取り組むことができ、危機管理に関する課題解決に向けた提案、改善など具体的な方法を他の教職員に指導・助言ができる 家庭・地域・外部機関と良好な関係を築き、連携・協働した食育を推進することができる 他の教職員と互いに学び合い、高め合う関係を築き、資質向上のために協働して取り組むことができる
専門領域における指導力	各教科等における食に関する指導 個別の相談指導 連携・調整 研究	児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる	児童生徒の実態を把握し、適切な栄養管理や献立の配慮がある献立を作成することができる 調理従事者や調理場などの衛生管理について、日常的に評価・改善に努めることにも、適切な指導・助言ができる 教科等のねらいを理解し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 給食時の指導計画を示し、献立や使用されている食品を活用した効果的な指導を実施することができる 個別の相談指導に関する専門性を高め、効果的な個別指導を工夫・改善し、適切な対応ができる 関係機関・団体と良好な関係を築き、食に関する指導の実践のためのコーディネート的役割を担うことができる 児童生徒の食をめぐる課題の解決や、自らの専門性を高めるための研究に取り組むことができる ICTを活用した食に関する指導方法を他の教職員に提案することができる ICTを積極的に活用し、効果的な学校給食の管理業務や児童生徒への適切な栄養管理に生かすことができる	学校給食の献立作成や調理・配食に関し、地域の栄養教諭等の中心的役割を果たすことができる 衛生管理に関し、常に新しい知識を習得し、地域の指導的役割を果たすことができる 食に関する指導の中心的役割を担い、食育の充実に向け他の教職員と適切な協働ができる 地域の食文化や地場産物等を理解し、学校給食の献立と食に関する指導を関連づけながら、地域の関係者と連携し取り組むことができる 個別の相談指導の具体的な方法について、他の教職員に指導・助言ができる 関係機関・団体との連携・協働を推進するための具体的な方法について、他の栄養教諭等に指導・助言ができる 食をめぐる動向を把握し、必要となる専門性を更に追究するための研究に取り組むことができる 食や集団に応じた指導の在り方について他の教職員に対して的確に助言ができる 特別支援教育の組織的な取組について、他の教職員に助言ができる 他の教職員とともに、教育相談等の必要性を判断し、SC・SSWや関係諸機関との効果的な連携・協力を推進することができる 食育の推進や学校給食運営に積極的に関わり、学校教育目標の具現に向け、工夫・改善することができる 学年・分掌経営等に参画し、他の教職員に助言ができる 危機の未然防止に専ら取り組むことができ、危機管理に関する課題解決に向けた提案、改善など具体的な方法を他の教職員に指導・助言ができる 家庭・地域・外部機関と良好な関係を築き、連携・協働した食育を推進することができる 他の教職員と互いに学び合い、高め合う関係を築き、資質向上のために協働して取り組むことができる
生徒指導力	実態把握	児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる	児童生徒の実態を把握し、適切な栄養管理や献立の配慮がある献立を作成することができる 調理従事者や調理場などの衛生管理について、日常的に評価・改善に努めることにも、適切な指導・助言ができる 教科等のねらいを理解し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 給食時の指導計画を示し、献立や使用されている食品を活用した効果的な指導を実施することができる 個別の相談指導に関する専門性を高め、効果的な個別指導を工夫・改善し、適切な対応ができる 関係機関・団体と良好な関係を築き、食に関する指導の実践のためのコーディネート的役割を担うことができる 児童生徒の食をめぐる課題の解決や、自らの専門性を高めるための研究に取り組むことができる ICTを活用した食に関する指導方法を他の教職員に提案することができる ICTを積極的に活用し、効果的な学校給食の管理業務や児童生徒への適切な栄養管理に生かすことができる	学校給食の献立作成や調理・配食に関し、地域の栄養教諭等の中心的役割を果たすことができる 衛生管理に関し、常に新しい知識を習得し、地域の指導的役割を果たすことができる 食に関する指導の中心的役割を担い、食育の充実に向け他の教職員と適切な協働ができる 地域の食文化や地場産物等を理解し、学校給食の献立と食に関する指導を関連づけながら、地域の関係者と連携し取り組むことができる 個別の相談指導の具体的な方法について、他の教職員に指導・助言ができる 関係機関・団体との連携・協働を推進するための具体的な方法について、他の栄養教諭等に指導・助言ができる 食をめぐる動向を把握し、必要となる専門性を更に追究するための研究に取り組むことができる 食や集団に応じた指導の在り方について他の教職員に対して的確に助言ができる 特別支援教育の組織的な取組について、他の教職員に助言ができる 他の教職員とともに、教育相談等の必要性を判断し、SC・SSWや関係諸機関との効果的な連携・協力を推進することができる 食育の推進や学校給食運営に積極的に関わり、学校教育目標の具現に向け、工夫・改善することができる 学年・分掌経営等に参画し、他の教職員に助言ができる 危機の未然防止に専ら取り組むことができ、危機管理に関する課題解決に向けた提案、改善など具体的な方法を他の教職員に指導・助言ができる 家庭・地域・外部機関と良好な関係を築き、連携・協働した食育を推進することができる 他の教職員と互いに学び合い、高め合う関係を築き、資質向上のために協働して取り組むことができる
	指導	児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる	児童生徒の実態を把握し、適切な栄養管理や献立の配慮がある献立を作成することができる 調理従事者や調理場などの衛生管理について、日常的に評価・改善に努めることにも、適切な指導・助言ができる 教科等のねらいを理解し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 給食時の指導計画を示し、献立や使用されている食品を活用した効果的な指導を実施することができる 個別の相談指導に関する専門性を高め、効果的な個別指導を工夫・改善し、適切な対応ができる 関係機関・団体と良好な関係を築き、食に関する指導の実践のためのコーディネート的役割を担うことができる 児童生徒の食をめぐる課題の解決や、自らの専門性を高めるための研究に取り組むことができる ICTを活用した食に関する指導方法を他の教職員に提案することができる ICTを積極的に活用し、効果的な学校給食の管理業務や児童生徒への適切な栄養管理に生かすことができる	学校給食の献立作成や調理・配食に関し、地域の栄養教諭等の中心的役割を果たすことができる 衛生管理に関し、常に新しい知識を習得し、地域の指導的役割を果たすことができる 食に関する指導の中心的役割を担い、食育の充実に向け他の教職員と適切な協働ができる 地域の食文化や地場産物等を理解し、学校給食の献立と食に関する指導を関連づけながら、地域の関係者と連携し取り組むことができる 個別の相談指導の具体的な方法について、他の教職員に指導・助言ができる 関係機関・団体との連携・協働を推進するための具体的な方法について、他の栄養教諭等に指導・助言ができる 食をめぐる動向を把握し、必要となる専門性を更に追究するための研究に取り組むことができる 食や集団に応じた指導の在り方について他の教職員に対して的確に助言ができる 特別支援教育の組織的な取組について、他の教職員に助言ができる 他の教職員とともに、教育相談等の必要性を判断し、SC・SSWや関係諸機関との効果的な連携・協力を推進することができる 食育の推進や学校給食運営に積極的に関わり、学校教育目標の具現に向け、工夫・改善することができる 学年・分掌経営等に参画し、他の教職員に助言ができる 危機の未然防止に専ら取り組むことができ、危機管理に関する課題解決に向けた提案、改善など具体的な方法を他の教職員に指導・助言ができる 家庭・地域・外部機関と良好な関係を築き、連携・協働した食育を推進することができる 他の教職員と互いに学び合い、高め合う関係を築き、資質向上のために協働して取り組むことができる
マネジメント力	組織マネジメント(学校運営)	児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる	児童生徒の実態を把握し、適切な栄養管理や献立の配慮がある献立を作成することができる 調理従事者や調理場などの衛生管理について、日常的に評価・改善に努めることにも、適切な指導・助言ができる 教科等のねらいを理解し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 給食時の指導計画を示し、献立や使用されている食品を活用した効果的な指導を実施することができる 個別の相談指導に関する専門性を高め、効果的な個別指導を工夫・改善し、適切な対応ができる 関係機関・団体と良好な関係を築き、食に関する指導の実践のためのコーディネート的役割を担うことができる 児童生徒の食をめぐる課題の解決や、自らの専門性を高めるための研究に取り組むことができる ICTを活用した食に関する指導方法を他の教職員に提案することができる ICTを積極的に活用し、効果的な学校給食の管理業務や児童生徒への適切な栄養管理に生かすことができる	学校給食の献立作成や調理・配食に関し、地域の栄養教諭等の中心的役割を果たすことができる 衛生管理に関し、常に新しい知識を習得し、地域の指導的役割を果たすことができる 食に関する指導の中心的役割を担い、食育の充実に向け他の教職員と適切な協働ができる 地域の食文化や地場産物等を理解し、学校給食の献立と食に関する指導を関連づけながら、地域の関係者と連携し取り組むことができる 個別の相談指導の具体的な方法について、他の教職員に指導・助言ができる 関係機関・団体との連携・協働を推進するための具体的な方法について、他の栄養教諭等に指導・助言ができる 食をめぐる動向を把握し、必要となる専門性を更に追究するための研究に取り組むことができる 食や集団に応じた指導の在り方について他の教職員に対して的確に助言ができる 特別支援教育の組織的な取組について、他の教職員に助言ができる 他の教職員とともに、教育相談等の必要性を判断し、SC・SSWや関係諸機関との効果的な連携・協力を推進することができる 食育の推進や学校給食運営に積極的に関わり、学校教育目標の具現に向け、工夫・改善することができる 学年・分掌経営等に参画し、他の教職員に助言ができる 危機の未然防止に専ら取り組むことができ、危機管理に関する課題解決に向けた提案、改善など具体的な方法を他の教職員に指導・助言ができる 家庭・地域・外部機関と良好な関係を築き、連携・協働した食育を推進することができる 他の教職員と互いに学び合い、高め合う関係を築き、資質向上のために協働して取り組むことができる
	カリキュラム・マネジメント	児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 児童生徒の食生活等の実態を把握し、食に関する指導や資料提供に努めることができる 学級担任等と連携し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる	児童生徒の実態を把握し、適切な栄養管理や献立の配慮がある献立を作成することができる 調理従事者や調理場などの衛生管理について、日常的に評価・改善に努めることにも、適切な指導・助言ができる 教科等のねらいを理解し、専門的な立場から担任と協働し、食に関する指導を実施することができる 給食時の指導計画を示し、献立や使用されている食品を活用した効果的な指導を実施することができる 個別の相談指導に関する専門性を高め、効果的な個別指導を工夫・改善し、適切な対応ができる 関係機関・団体と良好な関係を築き、食に関する指導の実践のためのコーディネート的役割を担うことができる 児童生徒の食をめぐる課題の解決や、自らの専門性を高めるための研究に取り組むことができる ICTを活用した食に関する指導方法を他の教職員に提案することができる ICTを積極的に活用し、効果的な学校給食の管理業務や児童生徒への適切な栄養管理に生かすことができる	学校給食の献立作成や調理・配食に関し、地域の栄養教諭等の中心的役割を果たすことができる 衛生管理に関し、常に新しい知識を習得し、地域の指導的役割を果たすことができる 食に関する指導の中心的役割を担い、食育の充実に向け他の教職員と適切な協働ができる 地域の食文化や地場産物等を理解し、学校給食の献立と食に関する指導を関連づけながら、地域の関係者と連携し取り組むことができる 個別の相談指導の具体的な方法について、他の教職員に指導・助言ができる 関係機関・団体との連携・協働を推進するための具体的な方法について、他の栄養教諭等に指導・助言ができる 食をめぐる動向を把握し、必要となる専門性を更に追究するための研究に取り組むことができる 食や集団に応じた指導の在り方について他の教職員に対して的確に助言ができる 特別支援教育の組織的な取組について、他の教職員に助言ができる 他の教職員とともに、教育相談等の必要性を判断し、SC・SSWや関係諸機関との効果的な連携・協力を推進することができる 食育の推進や学校給食運営に積極的に関わり、学校教育目標の具現に向け、工夫・改善することができる 学年・分掌経営等に参画し、他の教職員に助言ができる 危機の未然防止に専ら取り組むことができ、危機管理に関する課題解決に向けた提案、改善など具体的な方法を他の教職員に指導・助言ができる 家庭・地域・外部機関と良好な関係を築き、連携・協働した食育を推進することができる 他の教職員と互いに学び合い、高め合う関係を築き、資質向上のために協働して取り組むことができる

教員養成段階	スタート時
通常として職務を履任している	学校給食の管理を行う上での基本的な指導技術をもち、それらを活用することができる 学習指導要領に基づいて食に関する指導を計画・実施するとともに、自己評価を改善につなげることができる 食に関する指導においてICTを活用した授業ができる
通常として職務を履任している	奈良県教育振興大綱、奈良県学校教育の指導方針、奈良県の教育課題等を理解している 学習指導要領、基本的な法規を理解している
通常として職務を履任している	学校給食の管理の基本的事項を身に付けている 食に関する指導を行う上での基本的な指導技術(発問、板書、ノート指導等)を身に付けている
通常として職務を履任している	基礎的な知識と技能を基に生徒指導に取り組むことができる 生徒指導の意識や命を守る指導の重要性を理解し、児童生徒一人一人と向き合うことができる 児童生徒に対して公平かつ共感的な態度で接することができる
通常として職務を履任している	食育の推進と学校給食の管理を行うための基礎的事項を理解している 組織の一員としての自覚をもち、職務を協働して遂行することの重要性を理解している

高校段階	コミュニケーション力(多様な理解(人間関係能力))人となりが	情熱・人間性(自尊感情(自己理解能力))自分となりが	教育観(学ぶ楽しさを教える楽しさへ(専門的知識))学びとなりが
関わる	見つめる	知る	

*校長の指標については、奈良県教員等の資質向上に関する指標に準ずる。

教員等に求められる資質・能力

人間力・情熱
教員等としての素養

授業力

専門的力量
生徒指導力

マネジメント力

OFF-JTの活性化

OJTの活性化

学び続ける教員等の育成

- 充実期
マネジメント力の向上
- 伸長期
総合的課題解決能力の向上
- 基礎定着期
実践的指導力の向上
- 基礎形成期
基礎的指導力の向上

法定研修・指定研修

管理職等研修

※管理職等として必要な学校経営や組織マネジメントについての資質・能力の向上を目指す研修
・新任校長研修 ・新任教頭研修 ・幼稚園経営研修
・管理職「人権教育」研修 ・子どもの自殺予防研修 など

コアリーダー研修

※コアリーダーとしての役割を理解し、職務の遂行に必要なマネジメント力等の伸長を目指す研修
○セルフマネジメント(自己管理能力・自己開発能力等)
○チームマネジメント(関係形成力・課題発見力等)
○プランマネジメント(企画立案力・課題解決力等)
○ネットワークマネジメント(統合調整力・改革推進力等)
・教務担当者向け研修 ・メンター育成研修
・教育相談コーディネーター研修 など
※奈良教育大学との連携による長期研修員派遣研修

若手・中堅教員等研修

小・中・義務教育学校・高等学校・特別支援学校

【中堅教諭等資質向上研修】

※中堅教員等としての必要な知識・技能の習得のための研修

《自己啓発研修》

※専門性の向上、得意分野の伸長を目指す研修
(8年目～11年目まで、1年間の校内・自主研修、教科等研究会研修のいずれかを選択実施)

《共通研修》

※今日的課題や教科等に関わる研修
・情報教育・道徳教育・教育相談・人権教育 など
(4年目～11年目まで、自身の課題に応じて選択受講)

【初期研修(2・3年目)】

※授業力、児童生徒理解力、専門的指導力向上に重点を置いた研修
※大学との連携による若手教員同士の協働的な研修

【初任者研修】

※実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を身に付けるための研修

【新規採用者研修】

新規任用臨時講師研修

採用内定者事前研修会

幼稚園・養護教諭・

栄養教諭・学校事務職員研修

【中堅教諭等資質向上研修】

※単年度で実施する中堅教員等として必要な知識・技能の習得のための研修

《自主研修》

※専門性の向上、得意分野の伸長を目指す研修
(2年目以降、自身の課題に応じて、希望研修への参加等、自主的に研修する)

教科等専門研修

※小学校における教科担任制の導入をサポートする研修
※教科等について、専門的な知識や技能を習得し、実践的な指導力や課題解決能力等を高める研修
※教育研究所の設備を生かしつつ、ICT活用・理科教育等の推進に重点を置く研修

今日的課題研修

※いじめ防止、体罰防止、自殺予防、不登校対策、就学前教育、森林環境教育などの課題への対応力向上を図る研修

希望研修

GIGAスクール構想「先生応援プログラム」

※「Google for Education」等を基礎から学び、授業や教育活動でしっかりと活用していく知識と技能を身に付ける研修
※学校管理職として、県域で取り組んでいるGIGAスクール構想についての理解を深め、教育の情報化を生かした、学校運営に関する知識と技能を身に付けるための研修
※県内で、先行して取り組んでいる学校の事例を知り、自らの地域、学校の取組や教育活動に生かす発想力を身に付けるための研修
※Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematicsという領域において、質の高い教育活動を実践できる、STEAM教育エバンジェリスト教員を育成するための研修

教員免許状更新講習

※教員として必要な資質・能力が保持されるように、喫緊の課題に対応できる力を身に付けるための研修
※養護教諭、栄養教諭については、「外国語活動・外国語」を除いて、各校種の講座を受講可能
※令和3年度からは講座内容によって、遠隔研修を実施

選択領域講習(6時間)	校種	内容
小学校		プログラミング教育・ICT活用 外国語活動・外国語 道徳教育 教育相談
	中学校	道徳教育 ICT活用 教育相談
高等学校 特別支援学校		ICT活用 教育相談
	幼稚園	教育相談

これが聴きタイム研修

※校務等で研修講座の全日程への参加が難しい場合などに、講座の一部の講義を聴講できる研修

OJT支援研修

OJT支援研修

※指導主事等が学校や市町村教育委員会等のOJTを支援する研修
※当該学校等において、OJTを活性化させ、学校組織の強化を目指す研修

学校や市町村教育委員会のOJTを支援する研修
・アウトリーチ機能を更に充実させる
↓ICTも活用しながら対象校だけでなく周辺校も巻き込むシステム
・へき地指定校の研修を支援する
・要請訪問による他校種連携や、学校事務・理科教育等の推進を支援する