





「気付き見守りアプリ」の仕組み



「水準チェック」を登録



いじめの疑いがある子どもの3水準17項目

【水準1】(黄色) いじめかもしれないが、その他の理由かもしれない						
下校時刻が近づくと、表情がさえないくなる	授業中にぼーっとすることがある	休み時間に自学級以外の児童と過ごすことが多い	昼食を食べ残すことが増えた	周囲の人の言動に敏感に反応する		
【水準2】(赤色) いじめの可能性が大きい						
登下校時、他の子の持ち物を持たされていることがある	持ち物や衣服が不自然に汚れていることがある	授業中におどおどした態度をとることがある	自分を卑下する(自虐的な)言動が見られる	休み時間に1人で過ごすことが多い	教科書が破れている	登校を渋ることがある
【水準3】(紫色) いじめ重大事態の可能性が大きい						
授業中の発言を周囲に冷やかされる	休み時間に職員室や保健室にいることが多い	靴や持ち物がなくなることがある	顔や身体にあざがある	持ち物等に落書きをされたり、壊されたりすることがある		

いじめの認知・対応フローチャートより7

「水準チェック」

対象児童生徒：

1 akai

対象児童を選択

水準1








下校時刻に近づくと、表情がさえないことがある | 授業中にぼーっとすることがある | 休み時間に自学級以外の児童と過ごすことが多い | 周囲の人の言動に敏感に反応する | 昼食を食べ残すことが増えた | その他

水準2










登下校時、他の子の持ち物を持たされていることがある | 持ち物や衣服が不自然に汚れていることがある | 教科書が破れている | 自分を卑下する(自虐的な)言動が見られる | 登校を渋ることがある | 授業中におどおどした態度をとることが多い | 休み時間に1人で過ごすことが多い | その他

水準3








授業中の発言を冷やかされる | 顔や身体にあざがある | 持ち物等に落書きをされたり、壊されたりすることがある | 休み時間にたびたび靴や持ち物がなくなることがある | 職員室や保健室にいることがある | その他

該当する児童の気になる様子について、17項目及びその他から選択
※複数選択可

(1/1)

前回履歴

リセット

シート削除

シート追加

次へ

8

「水準チェック」_一覧

登録日・職員名

最新入力データが表示

クラスごとに出席番号順で表示

児童生徒名	教職員名(登録者)	登録日	水準	認知	共有
0101-03 kuroi	ddrive hiroshi	2023/05/18	2	✓	✓

事業経過の登録はありません。

・最新データが最上部に表示
・入力のある児童は水準色(黄・赤・紫)で表示

9

「水準・事案経過」を確認

気付き見守りアプリ
FOR ALL STUDENTS IN NARA

STUDENT SAFETY

水準チェックを登録

事案経過記録を登録

水準・事案経過を確認

管理職のみ利用
水準チェックの認知・共有

10

「水準・事案経過を確認」

校長のみチェック可能

市町村教委へ共有（報告）

事案経過記録の入力あり

水準1 水準2 水準3

11

「水準チェック」の認知・共有

気付き見守りアプリ
FOR ALL STUDENTS IN NARA

STUDENT SAFETY

水準チェックを登録

事案経過記録を登録

水準・事案経過を確認

水準チェックの認知・共有

12

「水準チェックの認知・共有」

気付き見守りアプリ
水準チェックシートの認知設定

ddrive第一小学校
登録日 直近2週間以内

チェックした項目 確定する

登録日	クラス	児童生徒名	水準	記入者	認知
2023/05/19	1年1組	0101-01 akai	2	ddrive hirosi	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない
2023/05/18	1年1組	0101-09 aaoi9	3	ddrive hirosi	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない
2023/05/17	1年1組	0101-03 kuroi	3	ddrive taro	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない
2023/05/16	1年1組	0101-01 akai	3	ddrive hirosi	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない
2023/05/16	1年1組	0101-02 aaoi	2	ddrive hirosi	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない

13

「水準チェックの認知・共有」

気付き見守りアプリ
水準チェックシートの認知設定

ddrive第一小学校
登録日 直近2週間以内

チェックした項目 確定する

登録日	クラス	児童生徒名	水準	記入者	認知
2023/05/19	1年1組	0101-01 akai	2	ddrive hirosi	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない
2023/05/18	1年1組	0101-09 aaoi9	3	ddrive hirosi	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない
2023/05/17	1年1組	0101-03 kuroi	3	ddrive taro	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない
2023/05/16	1年1組	0101-01 akai	3	ddrive hirosi	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない
2023/05/16	1年1組	0101-02 aaoi	2	ddrive hirosi	<input type="radio"/> 認知する <input type="radio"/> 認知しない

認知判定後、画面右上の「確定する」ボタンを選択

チェックした項目 確定する

認知

- 認知する 認知しない

14

校内いじめ対策委員会等を踏まえた水準 2、3 の取扱い

	いじめとして認知		いじめとして認知しない	
	校内	市町村教育委員会	校内	市町村教育委員会
水準 2	赤色	表示あり	桃色表示	表示なし
水準 3	紫色	表示あり	薄紫色表示	表示あり

※市町村教育委員会の画面には、「登録者名」は表示されない。

15

「事案経過記録」



16

「事案経過記録」

入力内容

- 当該児童について
- 事象について（文章入力）

※人物については匿名入力。但し個人情報の取扱いについては市町村教育委員会と確認を。

- 今後の見通しについて

17

「事案経過記録_一覧」

事案ID	発生年月	発生月	発生日	発生時刻	発生場所	発生状況	発生原因	発生経緯	発生結果	発生場所	発生時刻	発生状況	発生原因	発生経緯	発生結果	
2022-08-18	2022-08-18	2022-08-18	08:00	08:00	学校	児童が校庭で遊んでいた際に、突然倒れ込んだ。周囲の児童が驚き、教員が駆けつけ、応急処置を行った。その後、救急車を呼び、病院に搬送された。診断結果は、脳震荡と診断された。現在は回復している。										

各項目で
絞り込み表示

虫めがねマークを
選択することで
「事案経過_個別」
へ移動

(例) 「期間を選択」から
表示したい期間を選択表示

今四半期初めから今日まで
前四半期
今年
今年初めから今日まで
前年
自動期間
詳細設定

18

「事案経過記録_個別」

各項目で
絞り込み表示

「件名」を選択し、当該児童の他の事案経過記録を表示

件名	児童生徒名	登録者	発生日	件名	登録日
2023/05/18 お金や持ち物を	0101-08 aaci8	ddrive hirosi	2023/05/18	お金や持ち物をとられる/隠される/壊される	2023/05/18 16:18:10
2023/05/17 ネット上 (SNS)					
2023/05/16 無視、仲間はず					
2023/05/10 お金や持ち物を					
2023/05/01 嫌なことや恥ず					
2023/04/26 ネット上 (SNS)					
2023/04/20 冷やかし、悪					
2023/04/06 お金や持ち物を					
2023/03/30 dummy					

19

アンケートや児童本人、保護者による訴えによりいじめが発覚したときの対応について

アンケートや児童本人または保護者からの訴え

既に把握している事案

- 「水準チェック」へ入力し、対応を継続
- 「事案経過記録」へ入力

- ・水準1→水準2「その他」を選択
- ・水準2または3→継続

新たに発覚した事案

- 「水準チェック」の水準2を入力
- 関係児童等への聞き取りや対応の開始
- 聞き取った内容等を「事案経過記録」へ入力

20

市町村教育委員会

学校との情報共有

- 必要に応じて校内いじめ対策委員会等に参加したり、関係機関と連携したりしながら、事案の早期解決に向けて取り組む。