

# 学校教育全体で行う 道徳教育について

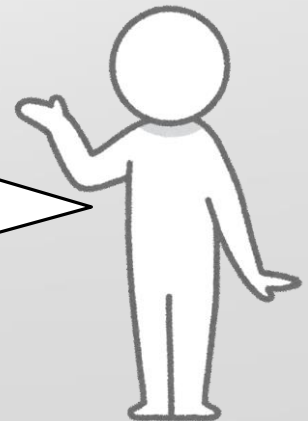


奈良県教育委員会事務局  
学校教育課 指導主事 丹下 博幸  
E-MAIL [tange-hiroyuki@office.pref.nara.lg.jp](mailto:tange-hiroyuki@office.pref.nara.lg.jp)

# 道徳教育推進教師の役割

- 道徳教育の指導計画の作成に関すること
- 全教育活動における道徳教育の推進、充実に関すること
- 道徳科の充実と指導体制に関すること
- 道徳用教材の整備・充実・活用に関すること
- 道徳教育の情報提供や情報交換に関すること
- 道徳科の授業公開など家庭や地域社会との連携に関すること
- 道徳教育の研修の充実に関すること
- 道徳教育における評価に関すること

道徳教育推進教師には、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育とその要となる道徳科を推進するコーディネーターとしての役割が求められます。



# 道徳教育推進教師の役割について



## 道徳教育の指導計画の作成

道徳教育の全体計画、別葉の改善・充実

各教科等における道徳教育に関わる指導の内容及び時期を別葉として全体計画に加えた例

		道徳全体計画別葉(6年)										
		道徳	月	国語	月	算数	月	社会	月	理科	月	
A 主として自分自身に関すること	善悪の判断, 自律, 自由と責任	わかっているのに 修学旅行の夜 みんなの自由公園	7 10 6	時計の時間と心の時間	5							
	正直, 誠実	手品師 まんがに命を	12 12									
	節度, 節制	けいたい電話を持たせない 「すんまへん」でいい	9 7							発電と電気の利用	2	
	個性の伸長	あこがれのパティンエ ぼくはマンガ家—手塚治 虫— フレーミング	2 4 6									
	希望と勇気, 努力と強い意志	心をつなぐ音色 夢	6 3	忘れられない言葉	1	6年のまとめ	3					
	真理の探究	まんがに命を	12	この絵, 私はこう見る	11	図形の拡大・縮小 速さ	9	明治の新しい国づくり	10	生物どうしのつながり ものが燃えるとき てこのはたらき	7 8 1	
B 主として人と関わり	親切, 思いやり	車いすでの経験から 心に通じた「どうぞ」のひとつ こと	9 10			立体の体積 円の面積						
	感謝	土石流の中で救われた命	11									
	礼儀	江戸しぐさ	10	生活の中の言葉 表現を選ぶ	10 12			今に伝わる室町の文化と 人々の暮らし	6			
	友情, 信頼	言葉のおくりもの ロレンゾの友達	4 5	つないで つないで、一つの お話	4							
	相互理解, 寛容	銀のしよく台	11									

全体計画に別葉として  
加えるものの例

- 全体計画道徳教育に関する体験活動や実践活動等の時期が分かるもの
- 道徳教育の推進体制
- 家庭や地域社会等との連携のための活動等が分かるもの

別葉には示していないが、各教科の指導において道徳教育として効果的であった単元等を追記するなどし、計画の改善・充実を図ることが大切です。

# 道徳教育推進教師の役割について



## 道徳教育の指導計画の作成

### 道徳科の年間指導計画について

#### 主題の配列を時系列で表した計画例

道徳の時間 年間指導計画（第6学年）

月	主題・教材名	ねらい	中心発問	人権教育との関連	備考
9月	世界の平和のために (高C 国際理解、国際親善) 義足の聖火ランナー (出典 東京書籍 明日をめざして)	今、世界で苦しんでいる人たちがたくさんいることを知り、国際親善に進んで努めようとする心情を育てる。	クリスさんの思いを知り、地雷について調べた「わたし」は、どんな気持ちになったでしょう。	総合的な学習の時間 掘り起しの時間 国語科(1) 社会科(1)	
	反戦・平和 (高D 生命の尊さ) INORI～祈り～ (奈良県教育委員会 なかまとともに)	INORIに込められた願いを知り、平和の尊さ・命の大切さを知り、平和な社会をつくっていくこととする態度を育てる。	「INORI～祈り」を作った人は、この歌にどのような願いをこめたのでしょうか。		
10月	自律的な生活 (高A 善悪の判断、自律、自由と責任) 修学旅行の夜 (出典 東京書籍 明日をめざして)	自由の大切さを理解し、自他の自由を尊重するとともに、自分の責任を踏まえた自律的な行動をしようとする態度を養う。	先生が言った「自由と自分勝手とのちがいはなんだろう。」		
	礼儀は心のあらわれ	礼儀は心の様子をあらわす。	江戸の町に住む人		

H29年度県指定研究校作成

指導による成果や課題を書く欄を設け、計画の改善・充実に生かす

## 1時間の指導の概要が分かる計画例

第2学年道徳科年間指導計画

実施日	4月14日			
主題名	内容項目	自分を貫く	A自主、自立、自由と責任	
ねらい	自分で決めてスマートフォンを持たないでいたが、ラインがもとになり、友達とのすれ違いが起こり疎外感や不安を感じて気持ちが揺らぐ主人公について話し合い、主人公の自分の考えを貫こうとする決意から、自分で判断し実行することや、そのことで自分自身に対する責任を果たすことの大切さに気付かせ、自主的、自律的に生きようとする意欲を高める。			
教材名 出典	五月の風—カナ		道徳教育「読み物資料集」 県教育委員会	
主題構成の理由	本教材は、友達同士の連絡にソーシャルネットワークサービス(以下「SNS」と言う。)が利用されている中で、スマートフォンを持たない生徒が、友達とSNSで連絡を取り合えないことから起こった出来事を取り上げている。主人公は、自分で決めてスマートフォンを持たないでいたが、SNSがもとになり、友達とのすれ違いが起こり疎外感や不安を感じて気持ちが揺らぐ主人公の気持ちについて話し合うことで、自分で判断し実行することの大切さについて考えさせたい。			
学習指導過程(指導の方法)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ カナが3時間以上も待ち続けたのはなぜだろうか。</li> <li>○ ミカとの電話を切った後、カナが母にぶつけたのはどんな思いだっただろうか。</li> <li>◎ カナがペランダに出て考えたことはどんなことだろうか。また、「ちゃんと伝えなくちゃ……」と思ったことは、どんなことだろうか。(ワークシートに自分の考えをまとめ、全体で話し合う。)</li> <li>○ カナの考えや行動から学ぶことはあるか。(グループで話し合い、全体で交流する。)</li> </ul>			
他の教育活動等との関連	学級活動(自己理解と生活設計)			
授業についての生徒アンケート	あてはまる(人)	ややあてはまる(人)	あまりあてはまらない(人)	あてはまらない(人)
友達の発言を参考にし、考えを深めることができた。				
自分の体験や経験を基に考えることができた。				
教材に共感できた				
成果と課題				

# 道徳教育推進教師の役割について



## 道徳教育の指導計画の作成

### 道徳科年間指導計画作成の取組例

道徳年間指導計画【6年】		大和郡山市立平和小学校	
重点項目	主題名・教材名	ねらい	『私たちの道徳』関連他
4月	1 ○ すがすがしい心で見送られた二十球 —松井秀喜	自分の心に誠実に過ごし、明るく生きて生活しようとする心情を養う。 A[正直、誠実]	誠実に明るく ・終末で39ページを開き、紹介する。
	2 ○ よさを生かして私は、私らしく —熊田千佳慕	自分のよさを生かして、積極的に伸ばしていかうとする態度を育てる。 A[個性の伸長]	短所を改め、長所をのびせて ・展開後段で53ページを開き記入して、自分自身を振り返る。 ・終末52ページを開き、紹介する。
	3 ○ 目標を立てて、努力する 伊能忠政	より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけずに努力しようとする心情を育てる。 A[希望と勇気、努力と強い意志]	希望と勇気をもってくじけずに ・終末で20ページを開き、紹介する。
5月	4 ○ 偉大な海とともに海は生きていた —宮城景気仙沼湾力キ養殖家・畠山重雄	自然の偉大さについて考え、自然環境を大切にしようとする心情を育てる。 D[自然愛護]	自然の偉大さを知って ・導入で110ページを開き、価値への方付けをする。
	5 ○ 節度を守る「分かってるよ」	自分の生活を見つめ、節度を守り、節制しようとする態度を養う。 A[節度、節制]	節度 節制を心がけて ・展開後段で14・15ページを開き、自分を振り返る際の参考として、記入欄に書き込む。
	6 ○ 責任ある行動頂上はすぐそこに	自由を大切にし、自律的で責任のある行動をしようとする態度を養う。 A[善悪の判断、自律、自由と責任]	自律的で責任ある行動を ・導入で28・29ページを開き、価値への方付けをする。 ・終末で31ページを開き、紹介する。
	7 ○ どんなときも礼儀正しく礼に始まり礼に終わる —アントン=ヘーシンク	時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接しようとする心情を育てる。 B[礼儀]	礼儀正しく真心をもって ・展開後段で56・57ページを開き、自分を振り返る際の参考とする。
6月	8 ○ 学び合って共に生きるために	友達と共にかかわり合って互いよきよきに気づき、学び合いながら友情を深めようとする心情を育てる。 B[友情、信頼]	たがいに信頼し、学び合って ・導入で72ページを開き、価値への方付けをする。
	9 ○ 誠実に明るく平羽つる	自分の心に誠実に過ごし、明るく生きて生活しようとする心情を養う。 A[正直、誠実]	誠実に明るく ・導入で38ページを開き、価値への方付けをする。
	10 ○ くじけずに努力する —ナマリア	より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけずに努力しようとする態度を養う。 A[希望と勇気、努力と強い意志]	希望と勇気をもってくじけずに ・導入で18・19ページを開き記入しながら、価値への方付けをする。 ・終末で26・27ページを開き、紹介する。
11 ○ 相手の立場モラルシレンマ	謙虚な心をもた、広い心で自分と異なる意見や人の立場を大切にしようとする態度を育てる。 B[相互理解、寛容]	謙虚な心をもた、広い心で ・導入で100ページを開き、価値への方付けをする。	

2018年度 道徳年間指導計画の作成について  
道徳教育推進教師 片岡 幸一

平成30年度より本格実施される「特別の教科 道徳（道徳科）」に向けて、本格実施となる来年度4月以降では、新しい年間計画の作成が必要といわれています。この夏の教科書採択で、大和郡山市の小学校で使用される教科書が「日本文教出版」と決定されました。そこで、日本文教出版さんホームページより年間計画をダウンロードしたものに少し手を加えた年間計画を作成しました。各学年毎に来年度使用する教科書を決めますので、内容確認を行い教材の差し替えなど以下の点に留意して年間計画の見直しと作成をお願いします。

【作業内容】

- 教材を全て読み、本校の学校行事や学年の活動、教科学習と照らし合わせた実施時期の見直し。
- 新教科書では採用されていない、これまでに実施した教材では是非と次年度に残したい教材があれば差し替える。  
\*差し替える際の注意点  
・同じ内容項目のものとし替える。  
・差し替える教材の「ねらい」や「主な発問」も年間計画に明記する。
- 教材と関連する学校行事や学年の活動、教科学習を「他教科等との関連」の欄に明記する。

### 学年主体で年間指導計画作成に向けた取組例

- 教科書に掲載されている教材を吟味する。
- 主題配列を工夫する。
- ねらい、学習指導過程を示す。
- 各教科等、体験活動との関連を示す

月	教科書【主題名】	指導内容	ねらい	主な発問	教科書等との関連（記入欄）
1	1 スラッシュの力 【思いの強さ】	よりよき生きろ喜び	松井秀喜さんが、逆巻を乗り越え目標をもちながら生きろ喜びを感じて、よりよき生きろ喜びとする。すばらしい生きろ喜びを感じて、自らも目標をもち、人間的に成長しようとする心情を育てる。	◎松井秀喜さんの「語りある生きろ」について考えよう。 ◎「生きろ喜び」について考えよう。 ◎松井秀喜が、自分を振り返る際の参考として、記入欄に書き込む。 ◎「生きろ喜び」について考えよう。 ◎松井秀喜さんの「語りある生きろ」について考えよう。	学校活動（最高学年として）
4	2 命のアザガサ 【思いの強さ】	生命の尊さ	命の尊さを大切にしようとする心情を育てる。	◎命の尊さを大切にしようとする心情を育てる。 ◎命の尊さを大切にしようとする心情を育てる。 ◎命の尊さを大切にしようとする心情を育てる。	総合的な学習の時間
3	3 ほんとうのことだけ…… 【自由と責任】	責任の判断、自律、自由と責任	責任の判断、自律、自由と責任	◎責任の判断、自律、自由と責任について考えよう。 ◎責任の判断、自律、自由と責任について考えよう。 ◎責任の判断、自律、自由と責任について考えよう。	総合的な学習の時間
4	4 忘れじい、グレイム 【礼儀と信頼】	A 個性の伸長	個性の伸長	◎個性の伸長について考えよう。 ◎個性の伸長について考えよう。 ◎個性の伸長について考えよう。	学校活動
5	5 授業のおくり物 【授業を大切にしよう】	B 友情、信頼	友情、信頼	◎友情、信頼について考えよう。 ◎友情、信頼について考えよう。 ◎友情、信頼について考えよう。	学校行事（春の遠足）
6	6 偉大な海 【自然を大切にしよう】	自然の偉大さ	自然の偉大さ	◎自然の偉大さについて考えよう。 ◎自然の偉大さについて考えよう。 ◎自然の偉大さについて考えよう。	総合的な学習の時間



# 道徳教育推進教師の役割について



## 道徳用教材の整備・充実・活用

学校全体で授業の改善に取り組むために



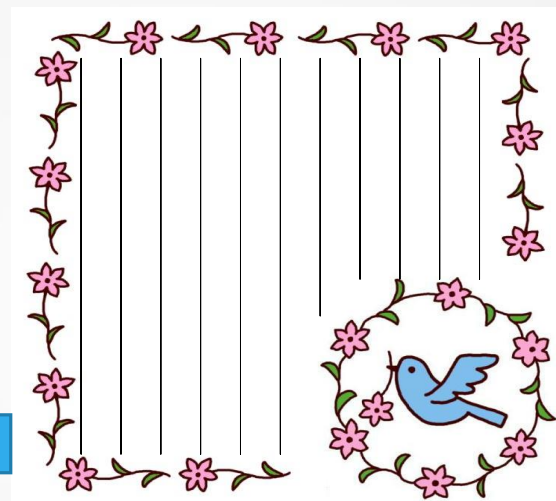
教材提示に活用したデジタルデータ、紙芝居等を保存整理しておく。

# 道徳教育推進教師の役割について



## 道徳用教材の整備・充実・活用

学校全体で授業の改善に取り組むために



「道徳の時間」学習メモ  
\*思ったことや考えたことをメモとして記録しておく\*

教材名

第 一 回

月 日

名前

①道徳の学習に意欲的に取り組ましましたか。	1	1	1	1	1
②思いや考えを伝えることができましたか。	2	2	2	2	2
③友だちの考えや思いを聞くことができましたか。	3	3	3	3	3
④自分なら・・・と考え、理解を深めることができましたか。	4	4	4	4	4
⑤「の学習を今後の自分の生き方や考え方につなげたいですか。	1	1	1	1	1
⑥道徳の時間の感想を書きましょう。	2	2	2	2	2



道徳ふりかえりシート

1	とてもそう思う
2	まあまあそう思う
3	あまりそう思わない
4	そう思わない

教材提示に活用したワークシートや指導案、板書の写真等を保存整理しておく。

# 道徳教育推進教師の役割について

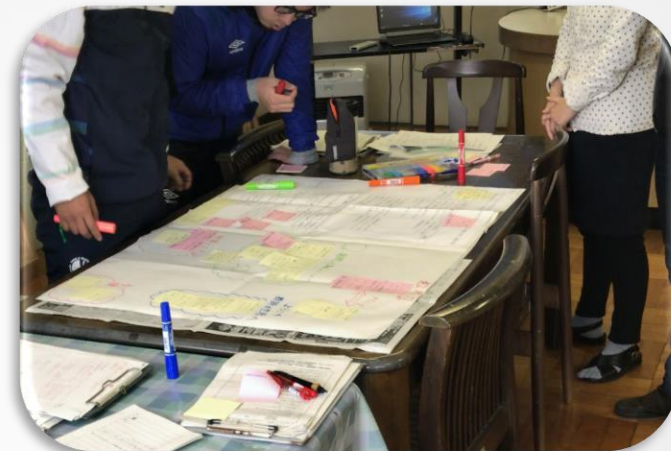
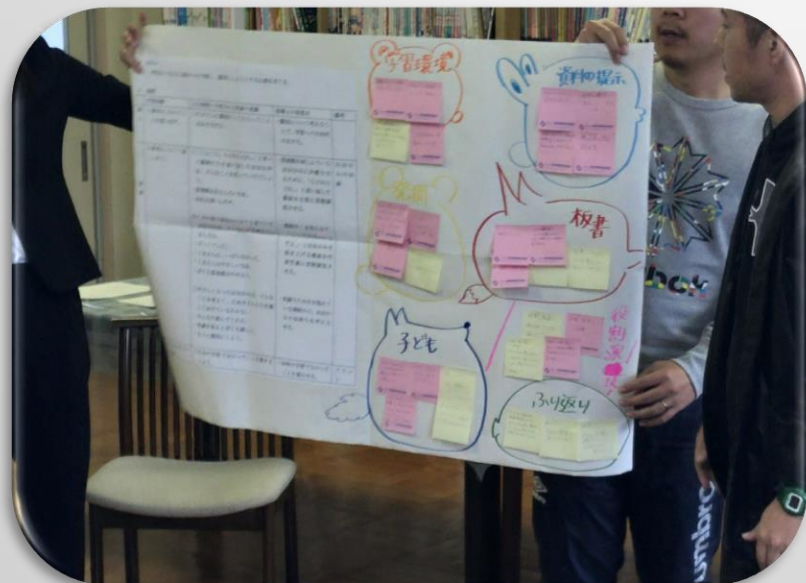


## 道徳の授業研修の充実

学校全体で授業の改善に取り組むために

### 研究協議の工夫

- ・ 小グループでの協議
- ・ 指導案を拡大し、成果や課題等を書き込む
- ・ 板書等をスクリーンに映し出す
- ・ 研修便りの作成



葛城小学校研究部だより 第8号 2017/11/30

## どうとくのじかん

本日、丹下指導主事をお招きして、今年度2回目の研究授業となりました。本日は、1年生と5年生に授業をしていただきます。今日に至るまで、行事盛り沢山の忙しい2学期の中、今年度の研修3本柱、「アクティブ・ラーニング」「道徳的価値の自覚を促す授業」「発達の工夫」をもとに、各部会で指導案を練り上げていただいたことと思います。前回から活用し始めた「参観の観点および評価シート」を片手に、しっかりと勉強させていただきたいと思います！

さて、出来上がった指導案を眺ませていただくと、1年生は内容項目「親切、思いやり」の授業、5年生は内容項目「個性の伸長」の授業となっています。

1年生は、役割演技を取り入れた授業のようです。全員分準備されたというおこまの面をかぶる子どもたちが、どこまで、より共感的に登場人物の気持ちを考えられるのかが見所ですね。更に、「親切をして良い気持ちになるわけ」をしっかりと考えさせられるのか、そこにポイントを置いた授業のようです。1年生の子どもたちが、どこまで「親切にすることの大切さ」についての考えを深められるのか、楽しみです！

5年生は、学級の実態から「子どもたちに自信をもたせたい」という担任の思いが感じられる指導案です。内容項目「個性の伸長」の研究授業は私もしたことがあります。個人的に、22ある内容項目の中でも、最もムズカシイ内容項目の一つではないかと感じていました。それを初任者である松村先生が、人生初の研究授業に選んだ、というだけで合格点—というのはさすが者でしょうか（笑）とはいえ、指導案は高学年部会で練ってきましたので、あとは松村先生の奮闘に期待したいと思います。

### ○本日の授業者より

#### 1年 村島先生

◎授業者の「ここが見所！」  
子どもたち全員分のおこまの面を準備しているので、授業の中で全員に役割演技をさせる予定です。1人1人に動作化させながら、おこまの気持ちに共感させることで、より深く登場人物の気持ちを考えさせることができるのではないかと思います。

◎授業者の「悩まどころ！」  
「見所！」であるはずのおこまの面ですが、普段から集中するのが苦手の児童にとっては違う興味の対象になってしまうかもしれないという心配が・・・。

#### 5年 松村先生

◎授業者の「ここが見所！」  
板書は順番通りに掲載します。物語の主人公の気持ちの変化や物語の流れを掴みやすいようにしました。この板書とともに、子どもたちが主人公の気持ちに共感しながら授業を展開して、子どもたちからたくさん意見がでることを楽しみにしています。

◎授業者の「悩まどころ！」  
中心発問をどこにするかで迷いました。子どもたちの考えたいという意識がグッと集まるのはどこなのか、おねらいである個性の価値にグッと近づくのはどこなのかを考えました。今回設定した中心発問が最後の発問にある自分の個性を見つける上での鍵となっていきたいと思います。

研修便り



# 道徳教育推進教師の役割について



## 家庭や地域社会への情報発信

学校での取組を家庭や地域へ伝えるために

### 大和郡山市立平和小学校

電話 TEL.0743-55-0234  
住所 〒639-1103 大和郡山市美濃庄町262

#### 取組 PROGRAM



#### Information

大和郡山市立平和小学校  
〒639-1103

#### 子どもたち力をつけるために取り組むこと

平和小学校では、「なかまを大切に子ども」、「自ら進んで学ぶ子ども」、「たくましくしんぼう強くやりぬく子ども」の3つを目指す子ども像とした取り組みを進めています。

目指す子ども像に迫るために、道徳教育、人権教育を中心に各教科学習を進めています。リンクをはっているものについては、下のファイルをクリックしていただくと、各学年で取り組んでいることや、授業の感想などをご覧いただけます。

また、子ども一人ひとりに寄り添った教育相談を行うとともに、個々に応じた的確な生徒指導を進めています。



学年	道徳の時間で取り組んだ内容	取り組んだ内容についての資料	道徳の
1年生	ほくもしたい	<a href="#">ワークシート</a> <a href="#">授業</a>	低①
	<a href="#">1年生授業提示①</a>	<a href="#">1年生授業提示②</a>	
2年生	黄色いベンチ	<a href="#">ワークシート</a> <a href="#">授業</a>	低④
	<a href="#">2年生授業提示①</a>	<a href="#">2年生授業提示②</a>	
3年生	あいさつをすると	<a href="#">あらまじ</a> <a href="#">ワークシート</a> <a href="#">授業</a>	中①
	<a href="#">3年生授業提示①</a>	<a href="#">3年生授業提示②</a>	

#### 平和小学校 第6学年 学年だよりの Color ~自分色~

平成29年10月27日

校庭や中庭の木々も色づき始め、いよいよ秋も深まってきました。日暮れも早くなり、すっかり秋らしくなってきました。10月は、小学校生活の締めくくりと言える大きな行事である修学旅行がありました。全員が笑顔で無事に終えることができて本当に良かったです。

18日(土)には、カンタービレ平和が行われました。6年生全員で、小学校生活最後のカンタービレ平和で、素敵な音楽を奏でたいと思います。気温も低くなり、風邪をひきやすい季節となりました。早速早起き朝ご飯をきちんととり、体調管理に気を付けてほしいと思います。ご家庭のご支援・ご協力をお願いいたします。

#### 11月の予定

月	火	水	木	金	土	日
10/30	31	11/1	2	3	4	5
			授業参観 学年発表	文化の日		
6	7	8	9	10	11	12
公民館会 委員会 ALT		シニア集會 (修学旅行発表)	別学健康診断 下校 12:40			
13	14	15	16	17	18	19
マラソン開始		カンタービレ平和 リハーサル			土産参観 カンタービレ平和 下校 12:00	
20	21	22	23	24	25	26
敬老の日	おはなし ころも		勤労感謝の日			
27	28	29	30	12/1	2	3
クラブ	ALT		マラソン参観	マラソン参観 (予備日)		

- カンタービレ平和について 11月18日(土)  
8:50~9:40 親子ドッジボール大会(運動場)  
(雨天の場合は、各教室でレクリエーション)  
10:00~11:45 カンタービレ平和(体育館)  
12:00 下校  
\*体育館開場時刻は、9:30です。  
\*11月20日(月)は、祝日となります。
- 授業参観について 11月2日(木)  
各教室でグループで平和学習についての発表を行う予定です。
- 修学旅行の写真販売について  
11月2日(木)~11月10日(金) 16:00~17:00  
視聴覚室に掲示してあります。ご興味をお持ちの保護者の方へ、購入して下さい。
- マラソンについて 11月18日(月)~11月29日(水) \*15日(水)は無し  
2種別終了後、運動場を走ります。種目に入れるお名前を記入して下さい。  
→タオルは各自取り替えますので、2枚準備をお願いします。  
\*朝晩、健康管理に気を付けて下さい。見学するときは、備考欄に理由の記入をお願いします。  
納金は、11月30日(木)です。6年生は10:30納金予定です。  
一納金後、PTAの方がせんさいを用意して下さいます。おねん・お着・タオル・ビニール袋を持たせて下さい。

#### 11月の学習

国語・・・異形漢字・修学旅行の行文	算数・・・比例・反比例
理科・・・月と太陽	社会・・・アジア・太平洋に広がる戦争
図工・・・粘土を使って	音楽・・・カンタービレにむけて
家庭科・・・巾着袋を作ろう	体育・・・器械運動

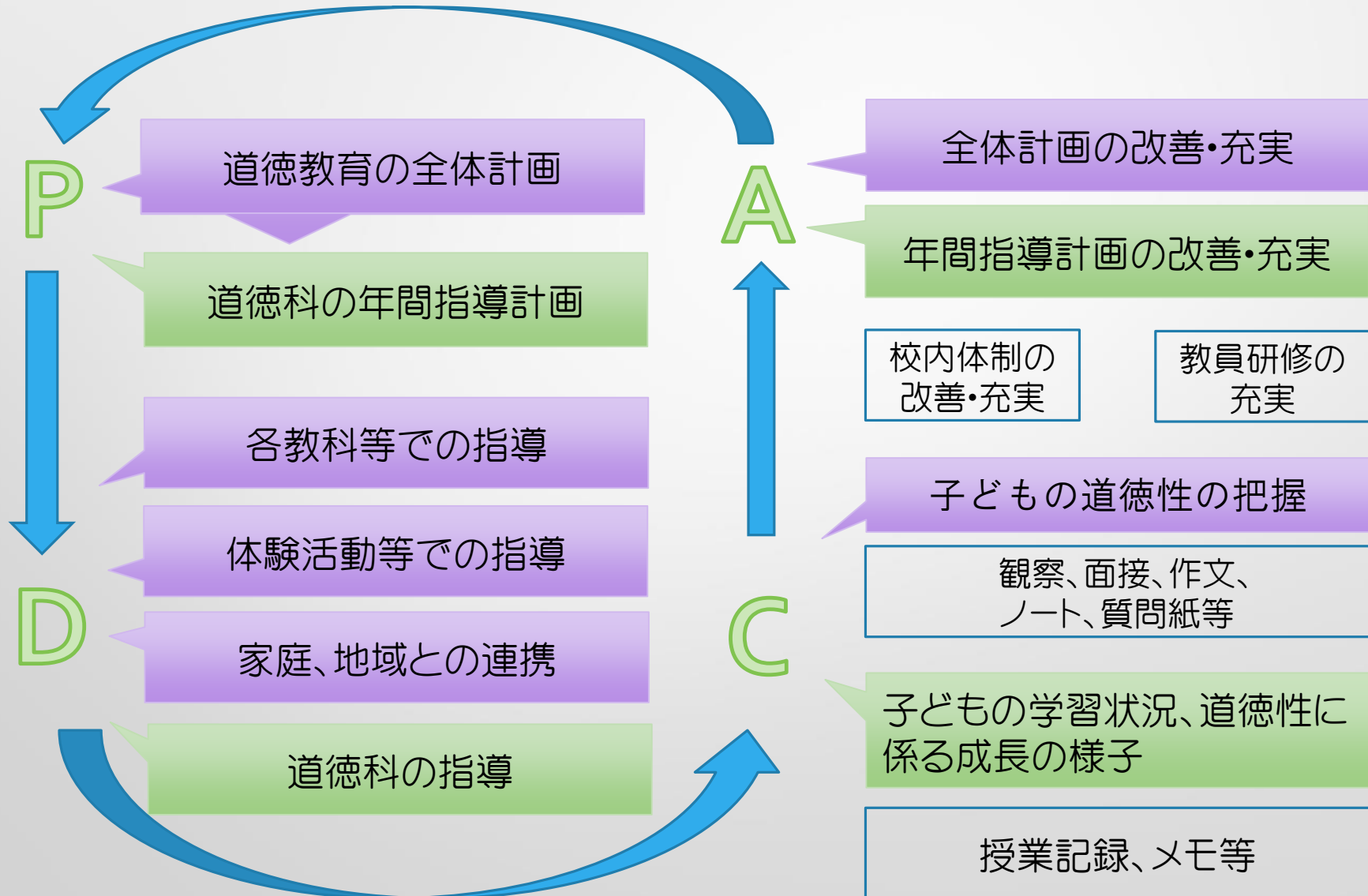
#### 10月の道徳

「絶望の中で見つけた光」(生命尊重)

1945年8月8日、広島県山形市で、空襲に見舞われた作家、空襲の恐怖が忘れられず、果敢と逞しさを示した作家のひとり、広島市に空襲の果敢とされたという噂が流れてきた。作家と母は、知り合いの男に助けを求め、その悲惨な様子に衝撃を受ける。病室でボランティアで看護をしている多くの人たちが姿を見て心を打たれ、新たな光を見いだした作家は、けが人の看護を始めた。このお話を基に、生命がかけがえのないものであることを知り、慈しもうことで、自然の生命を尊重することについての考えを深めました。

学校のWebページで、道徳教育の計画や具体的な取組等を周知する取組や学年通信などで保護者に周知する取組なども考えられます。

# 道徳教育におけるカリキュラム・マネジメント



# 道徳教育の充実に向けて



学校の道徳教育の目標や方針を全教員で共通理解し、学校独自の道徳教育の推進



子どもたちが、主体的に考え、その考えを基に話し合うことで自分の考えをさらに深められるような道徳の授業の実施

## **独立行政法人教職員支援機構 校内研修シリーズ**

「道徳の教科化」の本旨についての20分程度の講義動画が掲載されているサイト  
<http://www.nits.go.jp/materials/intramural/>

## **文部科学省 道徳教育アーカイブ**

「考え、議論する道徳」の授業づくりの参考となる映像資料等が掲載されているサイト  
<https://doutoku.mext.go.jp/>

## **まなびー奈良**

教育活動に役立つ情報を集めて共有するためのサイト  
<https://www.nps.ed.jp/ouen/NewFAQ/16/index.html>