

## 小学校第1学年 道徳

### ①みんないきている (奈良県道徳教育郷土資料)

#### 学習のねらい

- 動物を見たり触ったりして気付いたことや感じたことなどを振り返り、話し合うことを通して、自分たちも生きていることを実感し、生きていることを喜び、生命を大切にする態度を養う。

#### 郷土の資源について

「うだ・アニマルパーク」は、動物との触れ合いを通して次代を担う子どもたちの健全な育成を目指すとともに、動物と触れ合うことなどを通して「命の大切さ」を学ぶ教育の場となるよう、平成20年4月に整備・開園され、県内外問わず多くの学校が校外学習等で訪れる場所となっている。

本教材は、動物を見たり触ったりして、気付いたり感じたりする「生きている証」を描いており、それらをきっかけに生命の存在を実感し、生命を大切にする態度を養うことをねらいとしている。

校外学習等で同園を訪問している学校では、本教材を基に体験を振り返って話し合うことで、動物などの生命の存在を児童が実感できるであろう。同園を訪問していない児童においても、生活科や日常生活で動物などを見たり触ったりした体験を振り返って話し合わせ、生命を大切にする態度を養いたい。



#### 学習指導要領上の位置付け

第1・2学年 D 生命の尊さ

#### 事前指導の工夫

校外学習などの機会を利用し実際に動物を見たり触ったりする体験をする。

#### 事後指導の工夫

動物を見たり触ったりした体験を生かし、図画工作科で作品作りをする。

生活科等で、動物を飼ったり植物を育てたりする活動を行う。

## 展開例

	学習活動と主な発問	指導上の留意点	備考
導入	<p>○動物を見たり触ったりした体験を出し合う。</p> <p>○動物を見たり触ったりしたことはありますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験について自由に話し合わせ、教材への興味・関心を喚起する。</li> </ul>	
展開	<p>○教材「みんないきている」を読んで話し合う。</p> <p>○ウサギを見たり触ったりしたときに感じたことはありますか。ヒツジやヤギ、ウシはどうですか。</p> <p>○生きている証拠とはどんなことでしょうか。</p> <p>○いろいろな生き物の生きている証拠を見つけたことはありますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材の内容をきっかけにして、同様の体験をしたことがあるか、そのほかに感じたことはあるかなど、自由に話し合えるようにする。</li> <li>広い視点から考えられるように、見て分かること、音で分かること、においで分かること、触って分かることなどの視点を示すこともできる。</li> <li>生活体験を振り返らせ、昆虫や植物などについても広く考えられるようにする。</li> </ul>	
	<p>○自分を振り返る。</p> <p>◎あなたの生きている証拠はどんなことでしょうか。友達の生きている証拠も見付けて見ましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>食べ物がおいしいことや友達と楽しく遊んだことなどを振り返らせ、生きていることの喜びを実感できるようにする。また、近くの児童同士で話し合う、手をつないでみる、互いの心臓の鼓動を感じさせるなどの活動を行うこともできる。</li> </ul>	・ワークシート
終末	<p>○指導者の話を聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活で見られる児童の姿や指導者自身の体験談を話すなど、生命を大切にしようとする態度を養うよう余韻を残して学習を終えたい。</li> </ul>	