

**小学校第3学年**  
**総合的な学習の時間**

**⑳まちづくりのくふうを見つけよう**  
**—新町通りの看板に注目して—**

**学習のねらい**

- 地域の看板に注目しながら探究活動を行い、まちの様子や特徴に気付く。
- まちの様子について自分たちが気付いたことや考えたことを新聞等で分かりやすく表現できる。
- まちの様子について話し合う活動を通して、地域を大切にしようとする心を育む。

**郷土の資源について**

五條小学校区には、江戸時代の風情をたたえる「新町通り」が保存されている。通りには特徴的な町家や個性的な看板が多く見られる。そこに注目して取材活動を行うことで、伝統的な町家の様子を現在も伝承するなど、地域の人々のまちづくりへの思いに気付くとともに、それを受け継ぐ自分なりの未来のまちづくりに目を向けていくことができると考える。

**学習指導要領上の位置付け**

第5章 第2 3 (5) 地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題

**事前・事後学習の工夫**

社会科「身近な地域や市区町村の様子」を踏まえ、本単元を学習し、図画工作科「学校の看板をデザインしよう」につなげる。

**学習の流れ**

1. 新町通りの様々な看板の写真を見て、この町になぜ特徴のある看板が多いのかという課題をもつ。

**1 時間**

2. 新町通りを実際に歩き、看板に着目しながらまちの特徴を調べる。

**2 時間**

3. 看板に着目して通りを歩いて気付いたことを基に、看板の特徴や果たす役割を考える。(本時)

**1 時間**

4. 看板とまちづくりについて分かったことや考えたことを新聞にまとめる。


**1 時間**

**参考文献・Web ページ**

- ・「重要伝統的建造物群保存地区『五條 新町通り』」HP  
<http://gojo-sin.info/>
- ・「歩く・なら」奈良県観光局ならの観光力向上課 HP  
<http://www3.pref.nara.ip/miryoku/masumasu/2482.htm>



## 展開例（本時4 / 5）

	学習活動	指導上の留意点（※評価規準）	備考
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新町通りを歩いて見つけたものを振り返る。</li> <li>○新町通りの看板のよさについて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・以前の活動を具体的に思い出せるよう、歩いた道のりの風景などの写真を見せながら振り返らせる。</li> <li>・まちの様子と看板の雰囲気の関係に目を向けて考えることができるようにする。</li> </ul>	資料（新町通りの様子が分かる写真）
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     新町の町並みに合った看板を見付け、果たす役割を考えよう。                 </div>			
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新町通りの景観に合った看板の特徴について気付いたことを基にグループで話し合い、ホワイトボードに意見をまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・10種類の写真を提示し、自分の一推しの看板を選ばせる。</li> <li>・選んだ理由や気付いた点を基にしてグループで話し合わせ、多様な考えが交流できるようにする。</li> </ul> 	資料（新町通りの看板の写真）  
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グループごとに意見を発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの意見として、グループのメンバー全員で役割分担をして発表させる。選んだ理由も述べさせる。</li> </ul> <p><b>※看板の特徴や果たす役割について自分の考えを発表している。</b></p>	
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○看板がもつ役割について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・看板があるまちとないまちでは感じ方がどのように違うかを例に挙げ、看板が果たす役割について考えさせる。</li> <li>・看板もまちを構成する要素の一つであることに気付かせる。</li> </ul>	

## 発展的な学習の例

- ・未来のまちづくりについて考え、五條をよりよくしたいという思いや将来の夢を作文に書く。
- ・6年生になって、地域の人や保護者に対して五條の歴史を紹介する「歴史ウォーク」に取り組む。