

令和5年度教育課程研究集会  
小学校 総合的な学習の時間

総合的な学習の時間における  
「探究的な学習」の一層の充実に向けた  
指導の工夫

令和5年8月  
奈良県教育委員会事務局  
学ぶ力はぐくみ課 教育統計係  
指導主事 奥畑恵里

## 2 総合的な学習の時間の目標について

小学校学習指導要領 第5章 総合的な学習の時間 第1 目標

中学校学習指導要領 第4章 総合的な学習の時間 第1 目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

知識及び  
技能

(1) **探究的な学習**の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。

思考力、判  
断力、表現  
力等

(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

学びに向かう力、  
人間性等

(3) **探究的な学習**に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

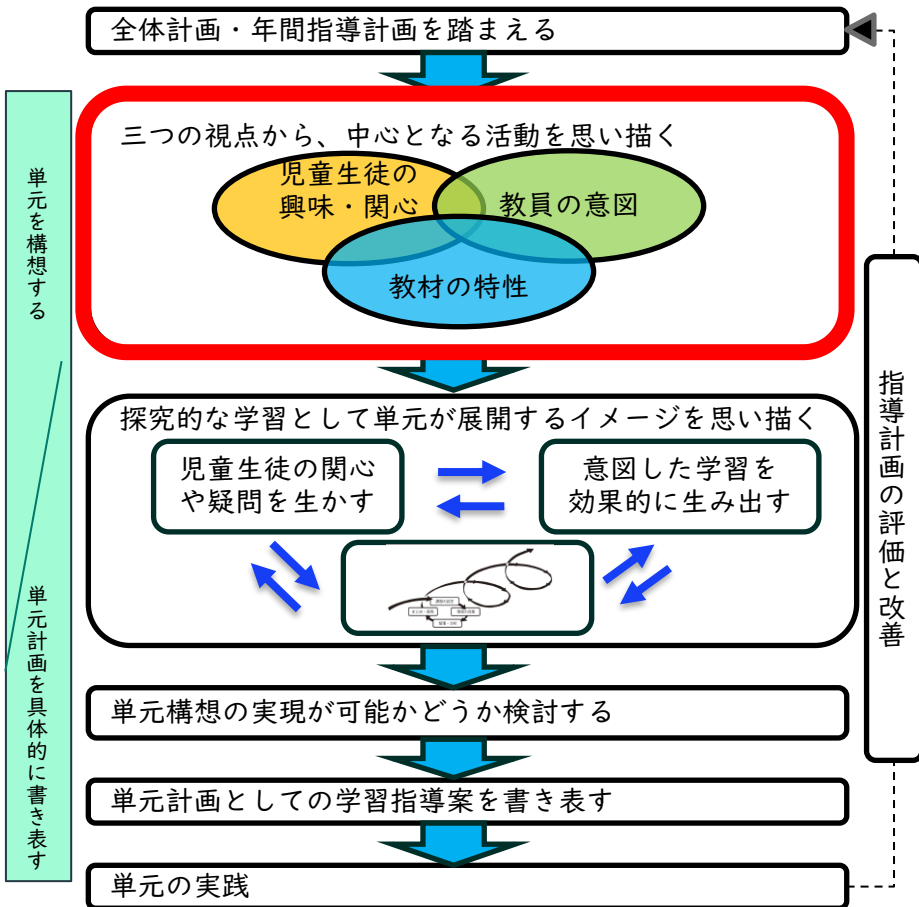
### 探究的な学習

問題解決的な活動が発展的に繰り返されていく一連の学習活動であり、物事の本質を探って見極めようとする**一連の知的営み**。

### 探究的な学習の指導のポイント

- ①学習過程を探究的にすること。
- ②他者と協働して主体的に取り組む学習活動にすること。

# ①学習過程を探究的にすること



## 児童生徒の興味・関心

- ・児童生徒のこれまでの学習や、興味・関心の実態を把握する。

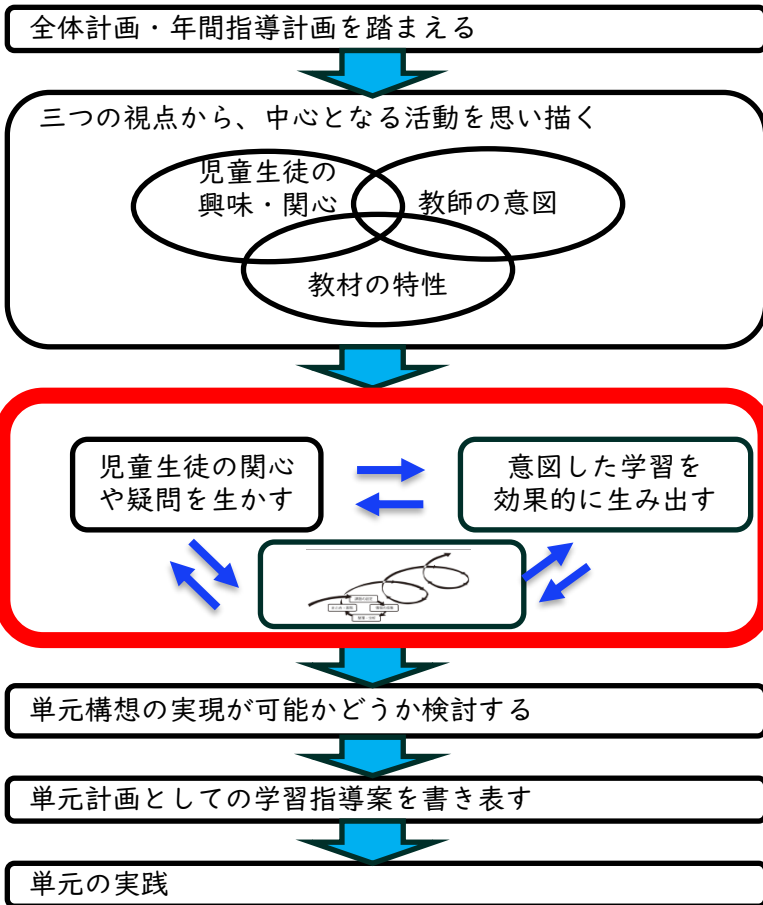
## 教員の願い

- ・どんな資質・能力を育てたいのか？
- ・授業のイメージを学年で共有する

## 教材の特性

- ・教材と出会う姿を思い描く
- ・教材がふさわしいかを **ウェビング**で確かめる

# ①学習過程を探究的にすること

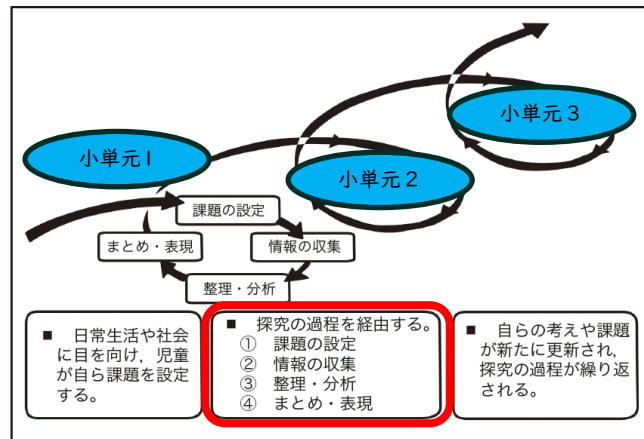


単元を構想する

単元計画を具体的に書き表す

指導計画の評価と改善

探究的な学習における児童・生徒の学習の姿



## ①課題の設定

体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもつ

## ②情報の収集

必要な情報を取り出したり収集したりする

## ③整理・分析

収集した情報を、整理したり分析したりして思考する

## ④まとめ・表現

気づきや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現する

## ②他者と協働して主体的に取り組む学習活動にすること

### (1) 多様な情報を活用して協働的に学ぶ

学級集団での協働的な学習を有効に機能させ、多様な情報を適切に活用する。

### (2) 異なる視点から考え協働的に学ぶ

物事の決断や判断を迫られるような話合いや意見交換で、互いの考えを深める。

### (3) 力を合わせたり交流したりして協働的に学ぶ

一人でできないことも集団で実現できることは多い。

児童生徒同士で解決できないことも地域の人や専門家などとの交流を通じて学ぶ。

### (4) 主体的かつ協働的に学ぶ

(1) から (3) で目的・内容・方法などを繰り返し問う。

# 郷土学習の手引リーフレット

「郷土学習の手引」に掲載している学習プランの一覧

学年	単元	教科	単元	教科	単元	教科
1	1. 身近な自然と文化（奈良県歴史資料館）	国語	国語	国語	国語	国語
2	2. 伝統文化の継承と発展（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
3	3. 大和の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
4	4. 奈良県歴史資料館（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
5	5. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
6	6. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
7	7. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
8	8. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
9	9. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
10	10. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
11	11. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
12	12. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
13	13. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
14	14. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語
15	15. 大和郡の歴史と文化（大和郡）	国語	国語	国語	国語	国語

## 郷土学習の手引

～再発見！私たちの郷土奈良の魅力～



平成30年3月

奈良県教育委員会事務局学校教育課

このリーフレットは、奈良県教育委員会事務局学校教育課のWebページ（<http://www.pref.nara.jp/42341.html>）からダウンロードできます。



### 小学校第3学年

#### 総合的な学習の時間

⑳ まちづくりのくふうを見つけよう  
—新町通りの看板に注目して—

#### 学習のねらい

- 地域の看板に注目しながら探究活動を行い、まちの様子や特徴に気付く。
- まちの様子について自分たちが気付いたことや考えたことを新聞等で分かりやすく表現できる。
- まちの様子について話し合う活動を通して、地域を大切にしようとする心を育てる。

#### 郷土の資源について

五條小学校区には、江戸時代の風情をたどる「新町通り」が保存されている。通りには特徴的な町家や個性的な看板が多く見られる。そこに注目して取材活動を行うことで、伝統的な町家の様子を現在も伝承するなど、地域の人々のまちづくりへの思いに気付くとともに、それを受け継ぐ自分たちの未来のまちづくりに目を向けていくことができると考える。

#### 学習指導要領上の位置付け

第5章 第2 3（5） 地域の人々の暮らし、伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題

#### 事前・事後学習の工夫

社会科「身近な地域や市区町村の様子」を踏まえ、本単元を学習し、図画工作科「学校の看板をデザインしよう」につなげる。

#### 学習の流れ

1. 新町通りの様々な看板の写真を見て、この町にだけ特徴のある看板が多いのかという課題をもつ。 **1時間**
2. 新町通りを実際に見歩き、看板に着目しながらまちの特徴を調べる。 **2時間**
3. 看板に着目して通りを歩いて気付いたことを基に、看板の特徴や果たす役割を考える。（本時） **1時間**
4. 看板とまちづくりについて分かったことや考えたことを新聞にまとめる。 **1時間**

#### 参考文献・Webページ

- ・「重要伝統的建造物群保存地区「五條 新町通り」」HP <http://gojo-sin.info/>
- ・「歩く・なら」奈良県観光局からの観光力向上課 HP <http://www.3pref.nara.jp/miryoku/mesumasu/2482.htm>

### 展開例（本時4/5）

	学習活動	指導上の留意点（※新町通り）	備 考
導 入	○新町通りを歩いて見つけたものを振り返る。 ○新町通りの看板のよさについて考える。	○以前の活動を具体的に思い出せるよう、歩いた道のりの風景などの写真を見せながら振り返らせる。 ・まちの様子と看板の雰囲気の関係に目を向けて考えることができるようにする。	資料（新町通りの様子）が分かる写真
展 開	○新町通りの景観に合った看板の特徴について気付いたことを話し合い、ホワイトボードに意見をまとめる。 ○グループごとに意見を発表する。	・10種類の写真を提示し、自分の一推しの看板を選ばせる。 ・選んだ理由や気付いた点を基にしてグループで話し合わせ、多様な考えが交流できるようにする。  ※看板の特徴や果たす役割について自分の考えを掲載している。	資料（新町通りの看板の写真） 
ま と め	○看板がもつ役割について考える。	・看板があるまちとないまちでは感じ方がどのように違うかを例に挙げ、看板が果たす役割について考えさせる。 ・看板がまちを構成する要素の一つであることに気付かせる。	

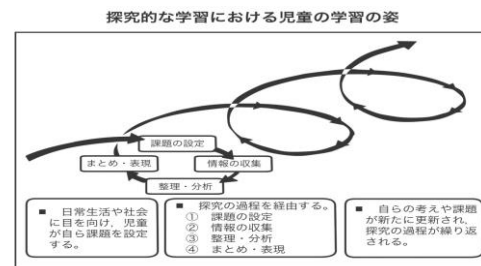
#### 発展的な学習の例

- ・未来のまちづくりについて考え、五條をよりよくしたいという思いや将来の夢を作文に書く。
- ・6年生になって、地域の人や保護者に対して五條の歴史を紹介する「歴史ウォーク」に取り組み。



# まとめ 総合的な学習の時間における「探究的な学習」の一層の充実に向けた指導の工夫

① 学習過程を探究的にすること。  
…中心となる活動・探究的な学習



② 他者と協働して主体的に取り組む学習活動にすること。  
…多様な情報、異なる視点、集団、地域の人、専門家



小学校学習指導要領 第5章 総合的な学習の時間 第1 目標

中学校学習指導要領 第4章 総合的な学習の時間 第1 目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。