



感覚

2-3-3 触って、モデルのポーズをつくろう

授業形態	自校	他校	巡回
	個別指導		グループ指導
実態：小学生 ・自分の体や相手の体のイメージが掴みにくく、体幹がしっかりしていない。 ・相手との距離感が曖昧でトラブルを起こすことが多い。	長期目標 ・自分や相手のボディイメージを高める。 ・適切なコミュニケーション力を付ける。		
通級での指導・支援 自分や相手のボディイメージを高めるために ○ 準備体操をする。 ・簡単なストレッチや四肢を伸ばしたり、曲げたりする体操で体をほぐす。 『発達障がい児の脳と感覚を育てる かんたん運動』 より ○ 体の部位の確認 ・指導者がモデルとなって、首、胸、背中、肘、膝、左右手、左右足等々を示し、部位名称を確認しながら、各児童が自分の部位を触る。 ・同様にお互いの部位を触れ合う。 『気になる子どものできた！が増える 体の動き指導アラカルト』 より ○ アート&ネンド(芸術と粘土)をする。 ①モデル役と芸術家役と粘土役を決める(3人一組で行う)。 モデル役はアイマスク無し、芸術家役と粘土役はアイマスク有りで行う。 ②芸術家役がモデル役のポーズを手で触り、ポーズの形を把握していく。 ③次に、その把握した形に、粘土役の手足を動かす。 ④粘土役は、自分で動かず、芸術家役に委ねる。 ⑤この作業を繰り返しながら、芸術家役がモデル役のポーズを、粘土役に再現していく。 ⑥披露し合う。 ⑦各役割を交代して繰り返す。 『みんなのPA系ゲーム243』より	通常の学級での指導・支援 ・ペア学習やグループ学習をできるだけ、各授業に取り入れる。 ・体育の時間に「体ほぐしの運動」「身体接触のある運動」「力の加減が必要な運動」等を積極的に取り入れる。 ・週に数回、学級遊びとして外遊びをする。 ・協力してする作業や少人数で力を合わせて行う作業を意識的に取り入れる。 ・友だちと少しでもうまくできている時を見逃さずほめる。何が良かったのかを具体的に伝え、振り返ることを継続する。 (言語化し、強化する)		
通級での変容 * 自分の体の部位の名称と共に身体感覚としても学んだ様子だった。 * お互いの体に触れ合うことで、グループ内の関係性がよりよくなった。 (一緒に遊ぶ機会が増えた、会話が楽しく弾むようになった、相手のことを気にしたり、気遣ったりすることが多くなった等) * 姿勢について声をかけると、修正が早くなった。	通常の学級での変容 * 友だちとのトラブルは減りつつある。 * 通常の学級での友だちとのつながりの中で、適切なコミュニケーション力が育まれてきた。		



感覚

2-3-4

じっくり考えて行動できるようになったよ

授業形態	自校	他校	巡回
	個別指導	グループ指導	

実態:小学校 低学年

- ・気になる物があるとすぐに動いてしまい、注意されやすい。
- ・一目で判断してしまい、最後まで話を聞いていなかったり、思い込んだりする。

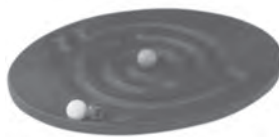
長期目標

- ・体をコントロールし、注意・集中できる時間を延ばす。
- ・複数の情報を捉えて、正しく判断する。
- ・ルールを守って遊ぶことができる。

通級での指導・支援

体をコントロールできるようになるために

- ・トランポリン(障害物をよけて跳ぶ)
- ・〔はだしバランスボード〕・バランスボール
- ・風船バトミントン



はだしバランスボード

複数の情報に注意をはらうために

- ・〔いっしょに玉はこび〕
- ・〔ウェイブバランス平均台〕
- ・棒引きゲーム〔パリナ〕



いっしょに玉はこび



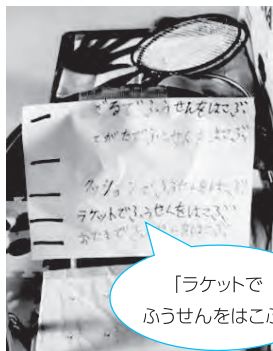
ウェイブバランス平均台

ルールを守って遊ぶことができるようになるために

- ・すごろくづくり
- ・カードゲーム〔キャット&チョコレート〕〔私の世界の見方〕



プレイルームにて、自由な発想で作り上げます。



「ラケットでふうせんをはこぶ」

すごろくづくり



キャット&チョコレート



私の世界の見方

通常の学級での指導・支援

- ・刺激を減らしたり、声かけをしやすい場所にしたりする等、座席位置に配慮する。
- ・「これから三つのポイントを話します」等と予告したり、活動の見通しをもたせたりして、集中できるよう促す。
- ・失敗したときには、思いを認めた上で事実確認をし、何を見逃したり、聞き逃したりしているか考えさせる。

通級での変容

*はじめはタイミングがずれてしまい、自分が思っているようにできなくてイライラしたりしていたが、繰り返し練習してレベルアップしていくうちに、慎重に行動できることが増えてきた。

通常の学級での変容

*衝動的な行動が減り、「ちょっと待って考えること」ができるようになった。友だちとの行き違いも少なくなってきた。