

# 人権教育推進プラン全体概要図

## 人権教育を進める基本的視点（人権が尊重される学校文化の具体像）

- 一人一人の可能性を伸ばすことから  
それぞれをかけがえない存在として大切にすることから
- 一人一人のちがいを豊かさとしてとらえることから  
それぞれの多様性を大切にすることから

- 一人一人のつながりを大切にすることから  
人と人との豊かな関係づくりをめざす。

人権教育を推進する上での課題

- 基盤となる人権意識を確立する課題  
人権が大切にされる社会づくりの  
基盤となる人権意識・人権感覚を培うこと
- さまざまな差別問題、人権侵害を克服する課題  
個別の問題についての理解・認識を深め、  
それを他の問題と関連させてとらえること
- 同和問題の解決に関する課題  
教育上の較差の解消と差別意識の払拭をめざすこと

これまでの取組がめざしてきたもの

- 子どもたちの教育を受ける権利を保障してきたこと  
児童生徒の長欠・不就学を克服し、  
すべての子どもたちの基礎学力充実をめざした取組
- 子どもたちの現実から教育課題をとらえてきたこと  
子どもたちの姿をその生活背景までとらえ、  
一人一人の可能性と将来を拓くことをめざした取組
- 一人一人を生かす「なかま（集団）づくり」を進めてきたこと  
一人一人の願いや悩みを出し合い、  
互いにつながりあうことを大切にしたい取組

教育を受ける権利の保障を通して

- 基礎学力の充実と「学習権」の保障
- 多様な進路を選択する力の育成
- 生涯学習の基礎を培うこと

人権についての理解を深める教育として

- 生命・環境の大切さについての学習
- 人権に関する国内外の宣言や規約  
についての学習
- 人権の歴史についての学習
- さまざまな人権問題についての学習

人権を尊重する主体を  
育てる教育として

- 豊かな感性を育む
- 豊かな人間関係づくり
- 態度・技能の育成

人権が尊重される教育として

- 安全が守られている教育環境
- 安心できる雰囲気づくり
- 個性を重視した教育
- 自主性や主体性を重視した  
活動を大切にすること

## 学 校

### 教職員研修の充実

- 研修の内容について  
人権が尊重された教育を推進するための研修  
人権及び人権問題についての研修  
組織的な取組についての研修
- 研修の形態について  
自発的な研修と組織的・継続的な研修  
研修の手法について  
さまざまな手法を用いた効果的な研修

### 各校における人権教育推進計画の策定

- 人権教育推進体制の整備  
人権教育推進委員会等の設置  
校務分掌等の整備と全校体制
- 人権教育推進計画の策定  
子どもの実態をとらえた推進計画  
全教職員による具体的推進

## 家 庭 ・ 地 域

### 家庭・地域社会との連携

- 家庭との連携  
家庭に対する人権や子育て等にかかわる  
情報・学習機会の提供
- 地域社会との連携  
地域ぐるみの取組の展開  
地域社会の多様な人材の活用  
地域諸団体とのネットワークづくり  
社会教育関係団体、NPOや企業等との連携