

奈良県教育の基礎検討課題の総合結果について
(平成26年度学力・学習意欲・規範意識・体力)

平成27年7月10日(金)

奈良県教育委員会

1-1 団体別偏差値一覧 小学校①

※ 数字は市町村別の偏差値 ()内は県内順位



【指標】

- 学力 → 4教科(国語A、国語B、算数A、算数B)の各平均正答率の偏差値を相加平均したもの
- 学習意欲 → 児童質問紙の8項目(※1)に肯定的に回答した児童の割合の偏差値を相加平均したもの
- 規範意識 → 児童質問紙の5項目(※2)に肯定的に回答した児童の割合の偏差値を相加平均したもの
- 体力 → 男女の体力合計点の偏差値を相加平均したもの

※1 学習意欲8項目

- ・国語/算数の勉強は好き
- ・国語/算数の勉強は大切だと思う
- ・国語/算数の授業の内容はよく分かる
- ・国語/算数の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思う

※2 規範意識5項目

- ・学校のきまりを守っている
- ・友達との約束を守っている
- ・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う
- ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う
- ・人の役に立つ人間になりたいと思う

1-2 団体別偏差値一覧 小学校②

※ 数字は市町村別の偏差値 ()内は県内順位



【指標】

- 学力 → 4教科(国語A、国語B、算数A、算数B)の各平均正答率の偏差値を相加平均したもの
- 学習意欲 → 児童質問紙の8項目(※1)に肯定的に回答した児童の割合の偏差値を相加平均したもの
- 規範意識 → 児童質問紙の5項目(※2)に肯定的に回答した児童の割合の偏差値を相加平均したもの
- 体力 → 男女の体力合計点の偏差値を相加平均したもの

- ※1 学習意欲8項目
- ・国語/算数の勉強は好き
 - ・国語/算数の勉強は大切だと思う
 - ・国語/算数の授業の内容はよく分かる
 - ・国語/算数の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思う

- ※2 規範意識5項目
- ・学校のきまりを守っている
 - ・友達との約束を守っている
 - ・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う
 - ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う
 - ・人の役に立つ人間になりたいと思う

2-1 団体別偏差値一覧 中学校①

※ 数字は市町村別の偏差値 ()内は県内順位



【指標】

- 学力 → 4教科(国語A、国語B、数学A、数学B)の各平均正答率の偏差値を相加平均したもの
- 学習意欲 → 生徒質問紙の8項目(※1)に肯定的に回答した生徒の割合の偏差値を相加平均したもの
- 規範意識 → 生徒質問紙の5項目(※2)に肯定的に回答した生徒の割合の偏差値を相加平均したもの
- 体力 → 男女の体力合計点の偏差値を相加平均したもの

※1 学習意欲8項目

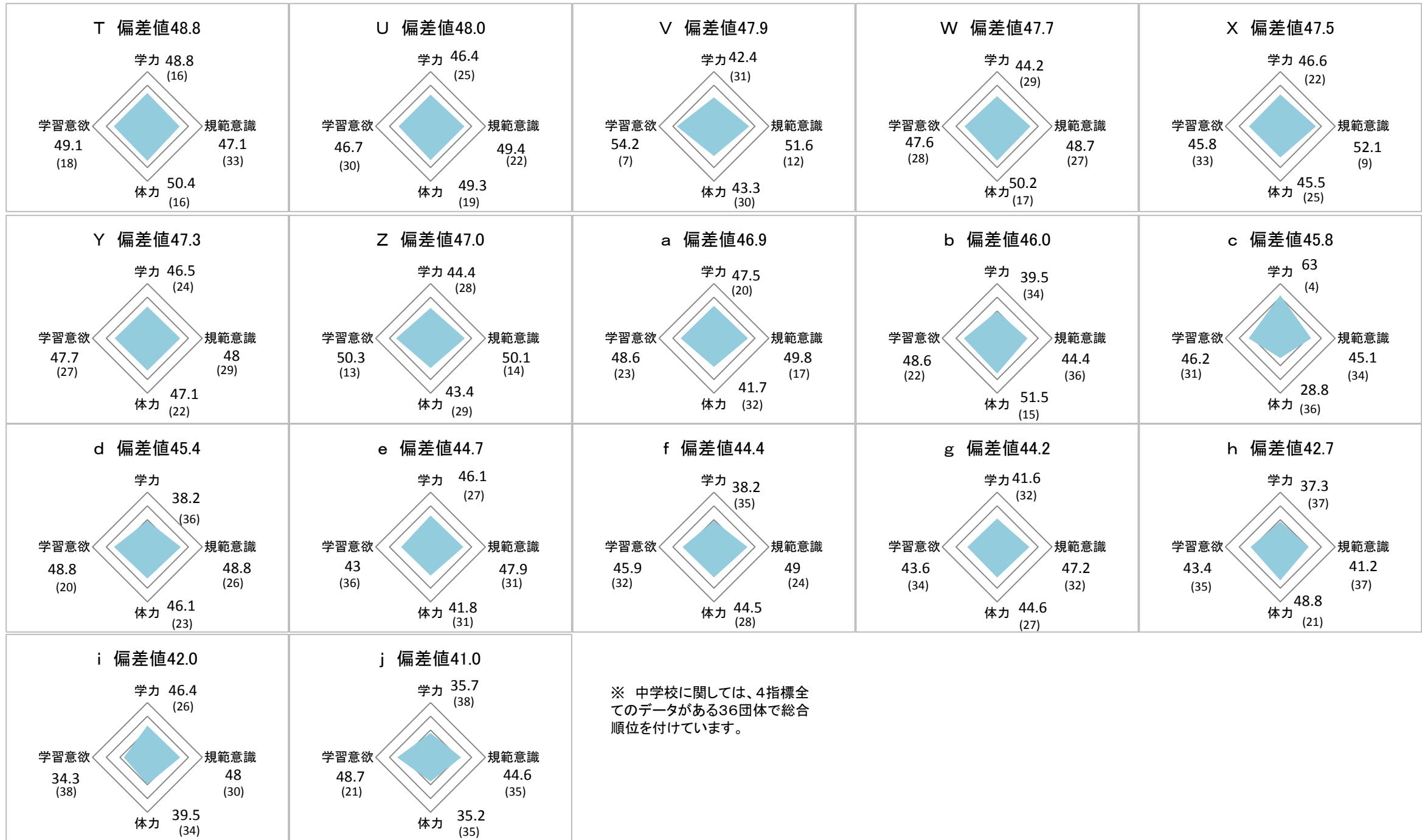
- ・国語/数学の勉強は好き
- ・国語/数学の勉強は大切だと思う
- ・国語/数学の授業の内容はよく分かる
- ・国語/数学の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思う

※2 規範意識5項目

- ・学校の規則を守っている
- ・友達との約束を守っている
- ・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う
- ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う
- ・人の役に立つ人間になりたいと思う

2-2 団体別偏差値一覧 中学校②

※ 数字は市町村別の偏差値 ()内は県内順位



【指標】

- 学力 → 4教科(国語A、国語B、数学A、数学B)の各平均正答率の偏差値を相加平均したもの
- 学習意欲 → 生徒質問紙の8項目(※1)に肯定的に回答した生徒の割合の偏差値を相加平均したもの
- 規範意識 → 生徒質問紙の5項目(※2)に肯定的に回答した生徒の割合の偏差値を相加平均したもの
- 体力 → 男女の体力合計点の偏差値を相加平均したもの

※1 学習意欲8項目

- ・国語/数学の勉強は好き
- ・国語/数学の勉強は大切だと思う
- ・国語/数学の授業の内容はよく分かる
- ・国語/数学の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思う

※2 規範意識5項目

- ・学校の規則を守っている
- ・友達との約束を守っている
- ・人の気持ちが分かる人間になりたいと思う
- ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う
- ・人の役に立つ人間になりたいと思う