

令和3年度「人権教育の推進に関する調査（令和4年2月実施）」結果概要

調査概要

趣旨：各学校における人権教育の推進にかかわる状況を総合的に把握し、今後の人権教育の推進に活かす。

対象：県内の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校 全383校

※義務教育・中等教育・特別支援学校については、それぞれに相当する課程・部ごとに回答

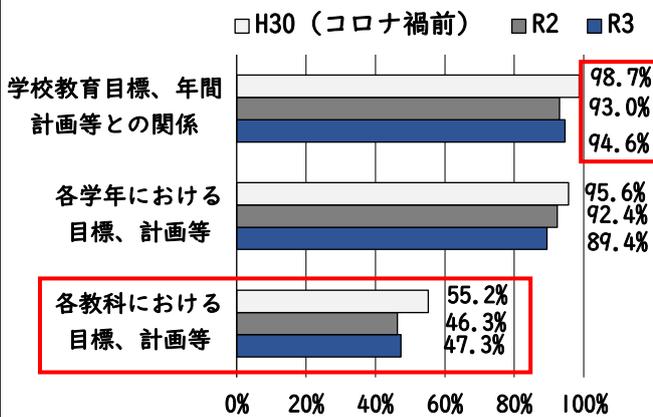
調査結果総論

各校における人権教育に関する諸取組の多くについては、平成30年度のコロナ禍以前の状況近くにまで回復しつつある。「性の多様性」等、様々な人権課題への取組が積極的に行われている。各教科において人権教育を意識した目標や計画の策定、学校・家庭・地域の連携促進、地域や学校の実態等に応じた学習教材の創造、一人一人の人権が大切にされる学校環境の一層の整備が大切である。

調査結果各論

① 全教育活動を通じた推進計画・年間指導計画の策定

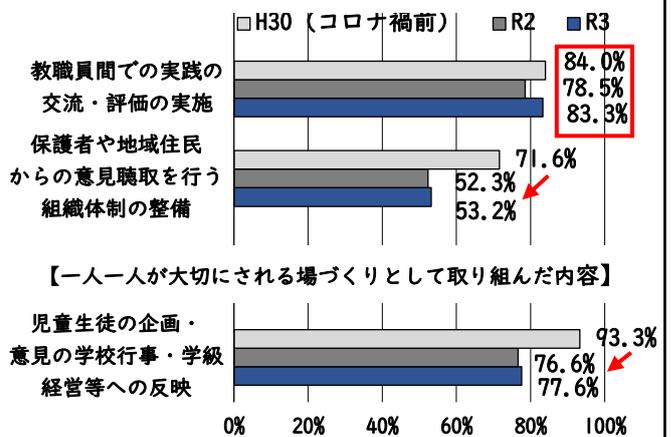
【人権教育の推進に関する計画】



【提言】全学校で、全教育活動の中に人権教育に関する目標や計画等を定めていただきたい。

② さらに推進に資する体制整備の構築・促進

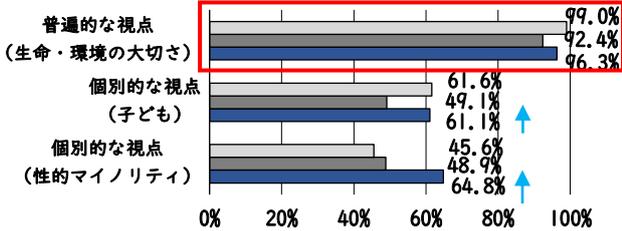
【人権教育の推進に関する体制整備】



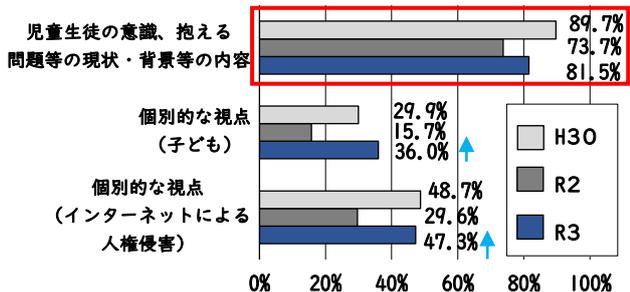
【提言】学校・家庭・地域が一体となった推進体制の整備、子どもを中心に据えた諸取組の推進に資する体制整備を一層進めていただきたい。

③ 人権学習や職員研修の充実

【人権に関する学習】



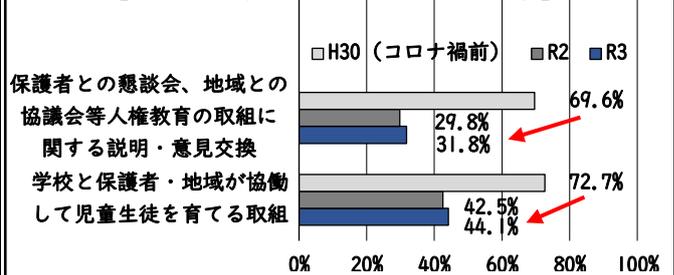
【人権教育の推進に関する職員研修】



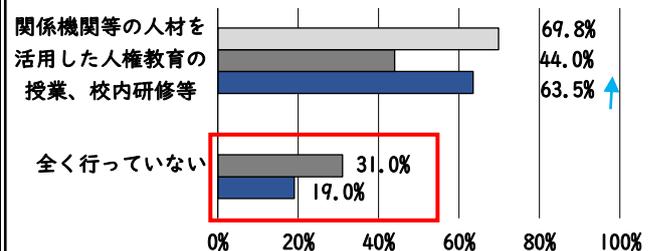
【提言】H30年度の水準を目指し、引き続き人権学習や職員研修に取り組んでいただきたい。

④ 家庭・地域・関係機関との連携推進

【家庭・地域と連携して取り組んだ内容】



【関係機関と連携して取り組んだ内容】



【提言】オンライン通信やWebページの活用等、持続可能な方法での連携推進に努めていただきたい。

人権・地域教育課の主催事業

人権・地域教育課では、人権教育に関する校内研修等への指導主事派遣、授業研究等への指導主事の要請訪問、人権教育推進のための資質向上を図る各種研修講座を行っています。

【指定研修】

- ・管理職「人権教育」研修講座 〈年1回 5月〉
- ・課題別人権教育研修講座 〈年1回 夏期休業中〉
- ・人権教育推進（児童生徒支援）教員研修会 〈年3回 4・10・2月〉

【希望研修】

- ・外国人児童生徒等の指導についての教育講演会 〈年1回 1月〉
- ・人権教育パワーアップ講座 〈年4回 6・8・12・2月〉
- ・人権教育シンポジウム 〈年1回 8月〉
- ・現代課題講座 〈年1回 10月〉
- ・人権教育地域教材作成講座 〈年6回〉

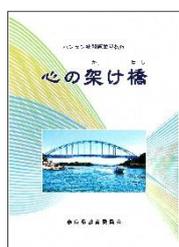
※各講座の開催時期については目安です。

県が発刊している
人権教育の推進に
関する資料の一部を
御紹介します。

新しい
「人権教育
推進プラン」



ハンセン病問題学習教材
「心の架け橋」
小学校高学年対象



人権教育学習資料集
「なかまとともに」
児童生徒向けの
人権教育学習資料



人権教育指導資料集
「人権教育の手びき」
奈良県の人権教育課題に
沿った指導資料集



令和3年度「人権教育の推進に関する調査（令和4年2月実施）」結果集計表

- 調査対象校は、県内の公立及び私立の全学校で383校です。
 (内訳) 小学校 194校 中学校 107校 義務教育学校 4校
 高等学校 67校(全日制 55校 定時制 8校 通信制 4校)
 中等教育学校 1校 特別支援学校 10校
- 県の集計値は、表記の年度を対象とした調査の結果を示しています。例えば、「R3県」は「令和3年度の取組に関する調査結果」を示しています。
- 集計値は小数第2位を四捨五入しているため、同一設問内の数値を合計しても、必ずしも100とはならないことがあります。
- 「その他」には、記述のあった内容の一部を記載しています。
- 下記のように学校を分類し、集計をしています。

	義務教育学校 前期	義務教育学校 後期	特別支援学校 小学部	特別支援学校 中等部	特別支援学校 高等部
小学校	○		○		
中学校		○		○	
高等学校					○

I 令和3年度における人権教育の推進について

1 人権教育の推進に関する計画について

推進計画・年間指導計画に定めている内容

(すべての表の数値単位は%)

	小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県
ア 県の「人権教育の推進についての基本方針」や「人権教育推進プラン」との関係	80.7	68.9	83.1	77.6	73.9	65.5	87.1
イ 学校教育目標、年間計画等との関係	96.1	93.4	92.2	94.6	93.0	91.7	98.7
ウ 各学年における人権教育に関する目標、計画等	92.3	87.7	84.4	89.4	92.4	91.2	95.6
エ 各教科における人権教育に関する目標、計画等	56.0	40.2	35.1	47.3	46.3	45.7	55.2
オ 人権教育に関わる教科外の活動(学級経営、生徒指導、進路指導、教育相談等)に関する目標、計画等	69.6	63.9	72.7	68.5	68.0	63.4	81.2
カ 様々な人権課題への取組に関する目標、計画等	77.8	70.5	79.2	75.9	79.7	66.8	63.9
キ 交流活動や体験活動、課題探究型の学習活動などの実施に関する目標、計画等	60.4	54.9	58.4	58.4	57.8	54.3	72.9
ク 家庭・地域・関係機関等との連携又は校種間の連携に関する目標、計画等	66.7	58.2	58.4	62.6	61.2	57.1	72.4
ケ 人権週間を始めとした週間・月間、記念日等を行う取組の計画等	67.1	45.1	50.6	57.4	55.2	56.4	60.1
コ 教職員研修に関する目標、計画等	70.5	66.4	80.5	71.2	73.7	71.4	83.5
サ その他	0.5	0.8	0	0.2	1.3	1.8	3.6
シ 計画を定めていない	0.5	0	0	0.2	0.2	0.3	

その他…道徳教育との関連 等

2 人権教育の推進に関する体制整備について

(1) 人権教育の推進に関する体制整備状況

	小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県
ア 人権教育に関する主要な方針・計画の企画立案を行う組織又は会議等に、管理職が参加している	82.6	71.3	83.1	79.3	79.3	75.1	88.1
イ 人権教育に関する主要な方針・計画についての(最終的な)決定は、校長が責任をもって行っている	92.3	86.1	92.2	90.4	94.2	88.6	96.9
ウ 校内推進体制の要となる人権教育推進担当者を置いている	91.8	92.6	93.5	92.4	92.0	93.0	97.2
エ 複数教職員が参加する校務分掌組織(人権教育部等)を置いている	90.3	88.5	93.5	90.4	88.0	91.2	94.8
オ 基本的に全ての教職員が、人権教育の全体計画・年間指導計画等の見直し・策定に、何らかの形で参加する体制がとられている	92.3	75.4	85.7	86.0	86.5	84.4	89.2
カ 基本的に全ての教職員が、人権教育の取組の点検・評価に、何らかの形で参加する体制がとられている	92.3	81.1	85.7	87.7	87.7	83.6	90.7
キ 教職員の間で人権教育に関する実践の交流・評価が行われている	87.9	77.9	79.2	83.3	78.5	76.9	84.0
ク 保護者や地域住民からの意見聴取等を行うための組織体制が整備されている	58.0	44.3	54.5	53.2	52.3	50.4	71.6
ケ その他	0.5	0.8	2.6	1.0	0.8	0.3	0
コ 全く行っていない	0	0	0	0	0.2	0.3	

その他・・・人権意識の高揚を図る掲示物、分教室とのスムーズな連携 等

(2) 一人一人が大切にされる場づくりとして取り組んだ内容

	小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県
ア 保健・衛生面の配慮	94.2	86.9	88.3	90.9	89.6	87.5	97.4
イ 日常的な安全管理や安全指導	95.7	92.6	92.2	94.1	92.4	91.7	98.7
ウ 児童生徒が悩みを相談できる体制づくり	91.3	96.7	97.4	94.1	91.6	91.2	96.9
エ 保護者に対する教育相談	90.3	85.2	89.6	88.7	89.0	87.0	94.3
オ 児童虐待に対応するための体制づくり	83.6	68.0	68.8	76.1	77.0	73.8	84.3
カ 掲示物(児童生徒の作品等を含む)の工夫	93.2	82.8	77.9	87.2	83.5	76.1	91.5
キ 児童生徒の発表の場や発信の機会の確保	89.9	83.6	83.1	86.7	80.9	80.5	94.8
ク 児童生徒の企画・意見の学校行事・学級運営等への反映	78.7	77.0	75.3	77.6	76.6	70.6	93.3
ケ 性別で分けない名簿の利用	91.3	76.2	80.5	84.7	82.4	78.4	76.5
コ その他	3.9	0.8	10.4	3.9	1.8	1.3	4.9
サ 全く行っていない	0	0	0	0	0	0	

その他・・・マイプロジェクト(身の回りの課題や興味関心をテーマにプロジェクトを立ち上げ、実行することを通して学ぶ実践型探究学習プログラム)、記名欄を「氏名」とせず「名前」等で表記、呼称を「〇〇(苗字)さん」で行う、コロナウイルスに関する正しい理解と予防等についての学習 等

3 人権に関する学習について

各教科・各領域等（学級活動・ホームルームを含む）において、人権について学習した内容

(1) 普遍的な視点からアプローチする学習

		小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県
ア	生命・環境の大切さ（平和の大切さ）	98.6	95.9	90.9	96.3	92.4	96.6	99.0
イ	人権に関する国内外の宣言や規約（世界人権宣言や子どもの権利条約、日本国憲法など）	83.1	69.7	70.1	76.7	75.7	71.7	86.6
ウ	人権の概念や人権獲得の歴史	66.2	70.5	72.7	68.7	66.3	69.1	77.8
エ	権利と責任	79.7	70.5	77.9	76.6	74.5	72.7	87.4
オ	その他	5.8	5.7	11.7	6.9	1.9	1.0	0
カ	全く行っていない	0	1.6	1.3	0.7	1.8	0.3	

その他・・・SDGsへの取組、新型コロナウイルス感染症、マイプロジェクト、児童理解・他者理解、国際理解学習（集会）、自己肯定感、自尊感情の醸成、集団づくり、個性の尊重（レジリエンス、エンカウンター等を活用）、人との関わりに関すること、自分自身に関すること、友だちへの関わり方、あいさつ等について 等

(2) 個別的な視点からアプローチする学習

		小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県
ア	同和問題	63.3	60.7	67.5	63.3	60.5	61.6	72.2
イ	女性	59.4	50.0	68.8	58.4	48.9	45.5	62.6
ウ	子ども	72.5	47.5	51.9	61.1	49.1	42.3	61.6
エ	高齢者	62.8	59.0	44.2	58.1	46.7	51.2	69.6
オ	障害者	91.8	88.5	84.4	89.4	84.4	87.0	94.3
カ	外国人	75.4	59.8	67.5	69.2	67.1	65.7	75.8
キ	HIV感染者・ハンセン病患者等	38.6	32.0	23.4	33.7	32.4	31.4	32.5
ク	アイヌの人々	31.9	20.5	22.1	26.6	23.3	21.3	31.7
ケ	インターネットによる人権侵害	85.5	84.4	85.7	85.2	74.2	77.7	86.9
コ	性的マイノリティ(性同一性障害者を含む)	57.0	72.1	74.0	64.8	48.9	51.7	45.6
サ	北朝鮮当局によって拉致された被害者等	10.1	7.4	16.9	10.6	8.9	6.8	9.0
シ	刑を終えて出所した人	4.8	5.7	0	4.2			
ス	犯罪被害者等	0	4.9	11.7	3.7			
セ	その他	5.8	6.6	23.4	9.4	9.5	3.6	7.0
ソ	全く行っていない	2.9	0	0	1.5			

その他・・・コロナ差別・偏見等、人種差別、就職差別、いじめ、アレルギーに対する理解、プライベートゾーン、反戦平和、災害と人権、多様性、SDGs、国際理解学習、DV、デートDV、夜間中学 等

4 人権教育の推進に関する職員研修について

(1) 人権教育に関して研修した内容

	小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県	
ア	児童生徒の意識、児童生徒が抱える問題等に関する現状・背景等に関する内容	87.0	78.7	71.4	81.5	73.7	78.7	89.7
イ	聞く技術、話す技術をはじめ、児童生徒との対話・対応スキルに関する内容	52.2	41.8	41.6	47.0	41.4	37.1	52.6
ウ	児童生徒の人間関係づくり、集団づくりに関する内容	75.4	62.3	59.7	68.5	62.6	62.3	76.3
エ	人権教育の教材に関する内容	54.6	53.3	59.7	55.2	49.6	50.9	60.6
オ	人権教育のカリキュラム、授業等で使える学習プログラム等に関する内容	39.1	33.6	41.6	37.9	31.2	30.4	42.0
カ	人権学習への主体的参加意欲の喚起、効果的な発問、気付きへの導きなど、人権教育の指導技術に関する内容	36.7	23.0	31.2	31.5	27.8	27.3	36.1
キ	家庭・地域への情報発信、家庭・地域との意見交流等に関する内容	30.9	21.3	23.4	26.6	27.3	26.5	32.7
ク	地域の関係機関の役割、それらの機関との連携方策に関する内容	21.7	17.2	23.4	20.7	19.2	19.5	30.2
ケ	その他	3.4	0.8	6.5	3.2	4.5	2.3	4.4
コ	全く行っていない	1.0	0	3.9	1.2	4.8	3.4	

その他・・・義務教育の保障、自傷行為や自殺、夜間中学、人権施策、教育相談、綴り方による児童理解・人間関係づくり、人権教育の基盤、水平社博物館の見学、自己肯定感、地域が抱える課題 等

(2) 個別的な視点からアプローチする人権課題に関して研修した内容

	小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県	
ア	同和問題	48.8	48.4	51.9	49.3	36.7	39.2	50.0
イ	女性	17.4	19.7	31.2	20.7	12.1	13.2	22.7
ウ	子ども	40.1	32.8	29.9	36.0	15.7	19.7	29.9
エ	高齢者	17.4	19.7	16.9	18.0	12.9	15.3	28.6
オ	障害者	53.1	50.0	50.6	51.7	36.5	42.1	57.0
カ	外国人	29.0	29.5	41.6	31.5	26.9	26.5	38.7
キ	HIV感染者・ハンセン病患者等	13.5	9.8	3.9	10.6	10.8	12.2	10.3
ク	アイヌの人々	4.3	4.1	5.2	4.4	4.0	3.9	7.5
ケ	インターネットによる人権侵害	47.8	45.1	49.4	47.3	29.6	32.7	48.7
コ	性的マイノリティ（性同一性障害者を含む）	34.8	48.4	57.1	43.1	33.3	37.7	39.4
サ	北朝鮮当局によって拉致された被害者等	1.4	1.6	7.8	2.7	1.3	2.1	2.3
シ	刑を終えて出所した人	0	1.6	0	0.5			
ス	犯罪被害者等	0	1.6	5.2	1.5			
セ	その他	7.2	6.6	26.0	10.6	4.7	2.6	4.4
ソ	全く行っていない	6.8	8.2	10.4	7.9			

その他・・・コロナ差別・偏見等、児童養護施設、綴り方による児童理解・人間関係づくり、反戦・平和教育、アレルギーに対する理解・対応、えほんセラピー、レジリエンス（しなやかで折れない心）を育てる取組、地域の教材、多様性の尊重、SDGs、ヤングケアラー、ジェンダー平等、生徒のアセスメント、防災と人権、民法改正と権利、義務、構成的グループエンカウンター、QUを通じた集団分析、男女共同参画、いじめ、DV、デートDV、夜間中学、色弱者に対する理解、色覚障害、虐待、進路保障 等

5 人権教育に関する点検・評価について

点検・評価に用いた手法

	小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県
ア 教職員に対するアンケート	81.2	71.3	58.4	73.9	71.4	65.5	76.3
イ 教職員相互の授業評価	43.5	40.2	42.9	42.4	41.9	38.4	54.6
ウ 児童生徒に対するアンケート	72.0	59.0	74.0	68.5	61.9	62.1	76.8
エ 児童生徒自身による人権教育に関する学習についての自己評価	46.9	40.2	46.8	44.8	40.3	38.7	54.1
オ 保護者等に対するアンケート	68.1	52.5	40.3	58.1	53.3	55.3	71.4
カ PTAの会合等の機会を通じた保護者等からの意見聴取	29.0	22.1	31.2	27.3	33.1	31.7	66.5
キ 学校評議員等からの意見聴取	52.2	35.2	55.8	47.8	47.6	47.0	78.4
ク その他	3.4	4.9	5.2	4.2	2.4	2.1	0
ケ 全く行っていない	1.4	3.3	0	1.7	3.2	4.4	

その他・・・職員会議等、学校運営協議会、リフレクションシートを用いて振り返り、関係団体（解放同盟等）との懇談、人権作文の作成を通じての自己評価、学習後の感想文の提出 等

6 人権教育の推進に関する連携の取組について

(1) 家庭・地域と連携して取り組んだ内容

	小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県
ア 地域において人権課題の解決に取り組んでいる方を講師として招くなどの、地域の人材を活用した人権教育の授業、校内研修	34.8	35.2	37.7	35.5	31.5	43.6	56.7
イ 児童生徒が、地域の人々から話を聞いたり、地域の人々を招いて学習の成果を発表したりする人権教育に関わる学習	41.5	25.4	19.5	32.5	24.9	41.0	57.7
ウ 児童生徒が作成した人権啓発の作文、ポスター等の発表・展示	73.9	73.0	61.0	71.2	70.1	69.1	80.9
エ 学校における人権教育の取組等の、ホームページ、学校だより、学級通信、PTAの広報誌等を通じた情報発信	78.7	76.2	71.4	76.6	71.6	71.9	84.0
オ 保護者との懇談会、地域との協議会等において、学校における人権教育の取組に関する説明・意見交換	36.7	23.8	31.2	31.8	29.8	43.9	69.6
カ 教職員と保護者や地域の人々が協力して行う、人権の意識啓発等に関するイベントや研修会等	18.8	15.6	16.9	17.5	13.4	36.4	53.4
キ 学校と保護者・地域が協働して児童生徒を育てる取組（学校・地域パートナーシップ事業など）	50.7	42.6	28.6	44.1	42.5	49.4	72.7
ク その他	1.9	4.1	3.9	3.0	2.2	0.3	0
ケ 全く行っていない	3.4	0	7.8	3.2	6.0	4.2	

その他・・・マイプロジェクト、交流及び共同学習、ゲストティーチャー授業（助産師による命や性についての学習）、作品を通しての啓蒙活動、卒業生による児童への人権に関する講演、SNSに関するモラル研修 等

(2) 関係機関（人権教育に関する公的機関、福祉施設、市民団体、大学・研究機関、企業等）と連携して取り組んだ内容

	小学校	中学校	高校等	R3県	R2県	R1県	H30県
ア 関係機関等の人材を活用した人権教育の授業、校内研修等（公的機関や市民団体等で人権課題の解決に取り組んでいる人、大学等で人権について研究している人等を講師として招くなど）	59.9	70.5	62.3	63.5	44.0	55.1	69.8
イ 児童生徒が人権に関わるテーマについて調べるため、関係機関等に取材したり、その成果をまとめて関係機関等に送ったりする活動	16.9	13.9	11.7	15.0	13.4	15.3	20.1
ウ 児童生徒が障害者施設や高齢者施設等の各種施設を訪問する活動（様々な人々とのふれあい、交流体験、ボランティア活動など）	22.7	22.1	32.5	24.4	23.2	50.9	59.0
エ 児童生徒の人権意識等に関する調査・分析や、指導方法等の改善、教材の開発などに取り組むに当たり、関係機関等の専門家からの助言を得る活動	18.4	13.9	16.9	16.7	18.0	19.7	32.7
オ その他	4.8	5.7	13.0	6.7	2.7	1.8	3.4
カ 全く行っていない	21.3	16.4	16.9	19.0	31.0	19.5	

その他・・・関係機関からの資料提供を受けての職員研修、児童館の土曜日活動、文科省が作成した外国人児童生徒等の教育に関する研修を用いた研修、校区研究会、社会福祉協議会や医療機関との連携、障害者理解・福祉、SDGs を人権問題と絡めた取組、高齢者施設、特別支援学校との交流（オンライン）、福祉作業所での実習、中人文センター・北人文センターにおいて開催された人権フェスタへの展示 等

7 人権教育の推進に関する資料等の活用状況について

(1) 活用した場面の一覧

	ア 児童・生徒の 学習活動	イ 教職員の全体 研修	ウ 教職員の学年 ・部会研修	エ 教職員の 個人研修	オ その他	カ 全く活用し ていない
人権教育の手びき		22.4	19.2	63.8	2.5	16.0
人権教育推進プラン		28.1	19.0	58.9	3.4	20.0
なかま	46.1	6.7	19.5	37.9	0.7	28.8
なかまとともに	56.9	7.1	27.1	38.4	0.5	20.0
すべての学校で部落問題学習を	7.6	16.3	13.5	45.8	2.0	38.4
ハンセン病問題学習教材 「心の架け橋」	9.4	3.4	6.7	36.7	1.5	51.2
新たなるステージ(高等学校・高 等部のみ回答)	53.2	2.6	24.7	24.7	0	23.4

(2) 人権教育学習資料集「なかまとともに」

校種、学年別の活用状況		R3県	R2県	R1県	H30県
小学校	活用している	78.7	79.6	85.2	
	1年	63.8	67.5	67.9	80.1
	2年	64.7	66.0	66.5	78.2
	3年	62.8	62.6	64.6	75.8
	4年	56.0	64.1	65.6	76.8
	5年	59.9	64.6	70.8	77.3
	6年	58.9	67.5	66.0	76.3
	活用していない	21.3	20.4	14.8	
中学校	活用している	46.7	51.2	54.5	
	1年	31.1	38.8	39.7	38.2
	2年	34.4	38.0	35.5	45.5
	3年	26.2	36.4	33.1	43.1
	活用していない	53.3	48.8	45.5	
高等学校	活用している	67.5	69.9	65.8	
	1年	49.4	60.3	53.4	52.8
	2年	44.2	53.4	49.3	50.0
	3年	31.2	45.2	41.1	41.7
	4年	25.0	50.0	50.0	33.3
	活用していない	32.5	30.1	34.2	