

(追加資料)

平成30年度奈良県学力・学習状況調査の調査結果の概要について

(趣 旨)

平成30年4月17日(火)に実施された奈良県学力・学習状況調査における調査結果の概要について、お知らせする。

1 調査の概要

(1) 実施日 平成30年4月17日(火)

(2) 調査対象 中学校第1学年の全生徒

(3) 調査内容

- ①教科に関する調査(国語、算数・数学)
- ②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

(4) 参加状況

○ 公立

	参加校	17日実施校	後日実施校
中学校	102	102	0
特別支援学校(中学部)	1	1	0

※ 在籍生徒1名が欠席した中学校1校を除く。

○ 私立

	参加校	17日実施校	後日実施校
小学校	3	3	0
中学校 (中等教育学校を含む)	11	8	3

2 教科に関する調査結果の概要

(平均正答率(%))

中学校			
国語		数学	
教科全体	63.9	教科全体	74.3
基礎	66.6	基礎	76.0
活用	54.3	活用	67.5

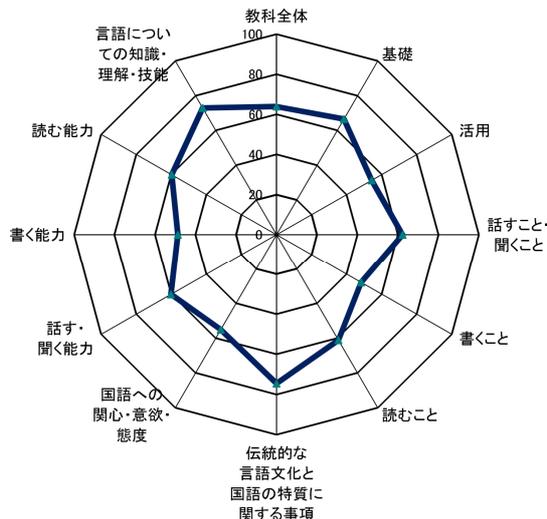
3 今後の本県での取組

- ・調査結果を基に、本県の教育施策の成果と課題を検証するとともに、学力向上に効果的な指導方法を明らかにし、学校における学習指導等の充実・改善を図るための資料を作成する。また、小学1年生とその保護者に「家庭学習の手引」を作成・配布し、家庭での学習習慣の定着を図るとともに、中学1年生とその保護者に「進路指導の手引」を作成・配布し、見通しをもって主体的に自己の進路を実現できるよう支援する。
- ・各学校・市町村において、調査結果を基に、自校及び市町村全体の学力・学習状況を把握し、それぞれの課題解決のための取組を進めるため、8月と10月に説明会を開催する予定。

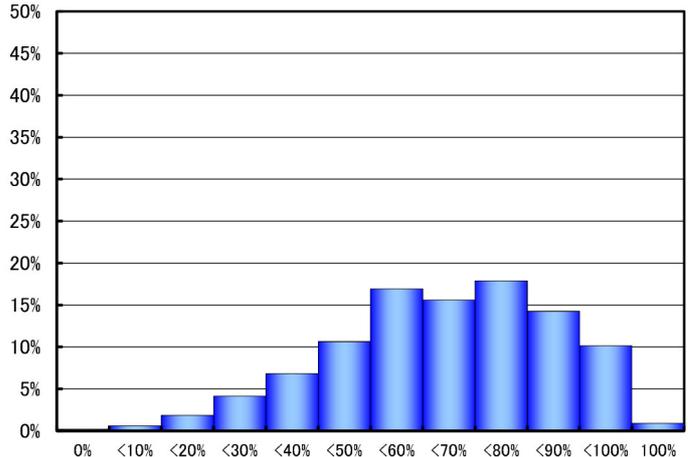
○ 中学校国語の調査結果

中学校国語の平均正答率は 63.9% である。正答率度数分布から、正答率が 50% 未満の生徒数は約 24.3% である。カテゴリー別のグラフからは、書く力に課題が見られる。具体的には、次のような課題が見られる。

- ・自分の立場を明確にして書くことはできているが、自分がとった立場の理由を書くことに課題が見られる。
- ・他の問題と比較して「書くこと」を問う問題での無解答率が高い。



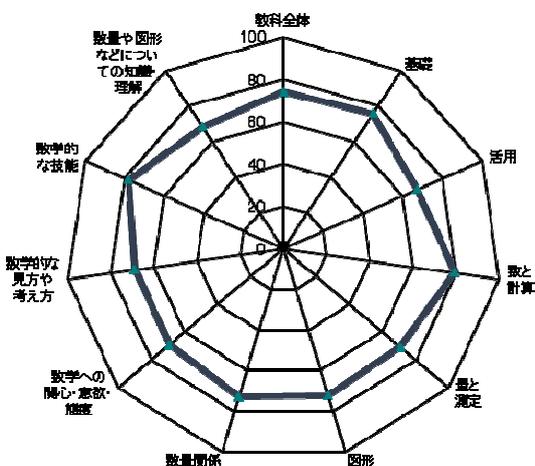
★正答率度数分布



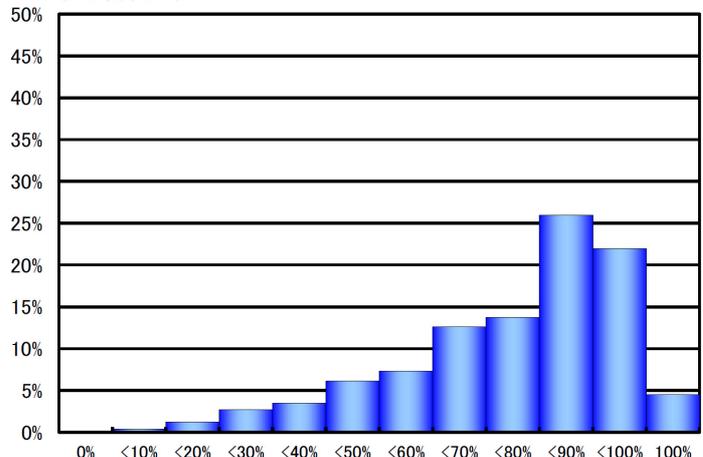
○ 中学校数学の調査結果

中学校数学の平均正答率は 74.3% である。正答率度数分布から、正答率が 60% 未満の生徒数は全体の約 21.3% である。カテゴリー別のグラフから数と式の問題の正答率は約 80% であるが、量と測定の問題の正答率が低い。具体的には、次のような課題が見られる。

- ・単位量当たりの大きさを表すことに課題が見られる。
- ・個々の事象を演繹的に解釈しその過程を数学的に表現することに課題が見られる。



★正答率度数分布



生徒質問紙調査の結果(抜粋)

 昨年度より上昇

○学習に対する関心・意欲・時間等

質問	奈良県	昨年との差	県H29	県H28
国語の勉強は好きですか (好き、どちらかといえば好き)	56.5	-6.3	62.8	60.6
国語の勉強は大切だと思いますか (思う、どちらかといえばそう思う)	95.7	-0.2	95.9	95.8
国語の授業の内容はよく分かりますか (分かる、どちらかといえば分かる)	89.6	-2.4	92.0	90.5
国語の授業で学習したことは、将来、役に立つと思いますか (思う、どちらかといえばそう思う)	93.3	-1.1	94.4	94.5
数学の勉強は好きですか (好き、どちらかといえば好き)	63.4	+1.1	62.3	63.3
数学の勉強は大切だと思いますか (思う、どちらかといえばそう思う)	93.7	0.0	93.7	93.2
数学の授業の内容はよく分かりますか (分かる、どちらかといえば分かる)	85.9	-2.3	88.2	88.2
数学の授業で学習したことは、将来、役に立つと思いますか (思う、どちらかといえばそう思う)	90.6	-0.1	90.7	91.0
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか (している、どちらかといえばしている)	56.2	-1.8	58.0	55.3
家で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強を しますか (全くしない)	8.2	-1.5	6.7	6.7
学校の授業時間以外に、普段、どれくらいの時間読書をし ますか (全くしない)	29.4	-2.6	26.8	28.2

○規範意識

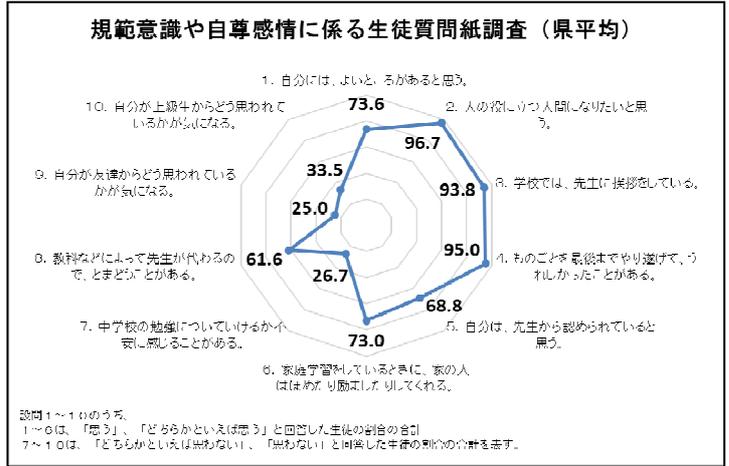
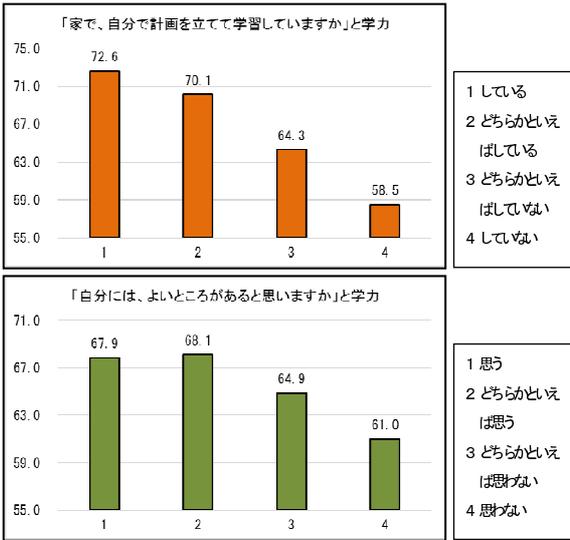
質問	奈良県	昨年との差	県H29	県H28
学校の規則を守っていますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	98.0	+0.3	97.7	97.0
いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	98.1	+0.2	97.9	97.8
人の役に立つ人間になりたいと思いますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	96.7	+0.2	96.5	96.5

○自尊意識及び社会に対する関心

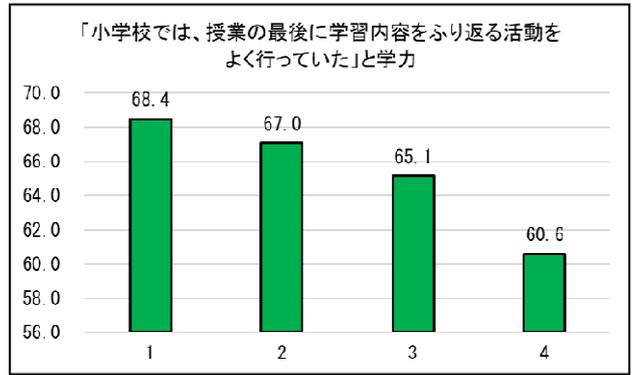
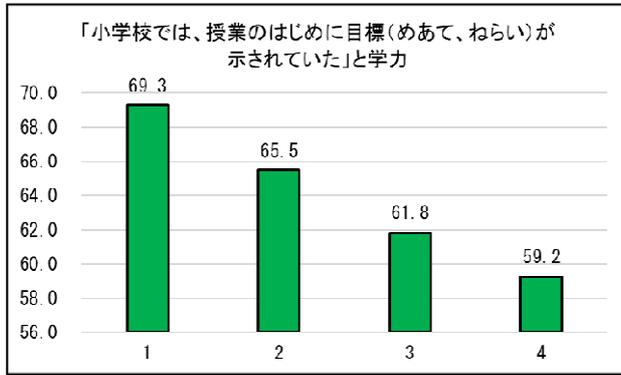
質問	奈良県	昨年との差	県H29	県H28
自分には、よいところがあると思いますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	74.3	-2.2	76.5	75.3
将来の夢や目標をもっていますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	83.7	+0.4	83.3	84.0
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	78.8			
自分の住んでいる地域の行事に参加していますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる)	61.7	0.0	61.7	63.7

生徒質問紙と学力の相関等

○ 家庭学習及び自尊感情と学力(国語、数学の相加平均)との関連



○ 「めあて」「ふり返し」と学力(国語、数学の相加平均)との関連



○ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善と学力(国語、数学の相加平均)との関連

