

令和2年度使用

小学校教科用図書、  
中学校教科用図書（特別の教科 道徳を除く）、  
小・中学校特別支援学級及び  
特別支援学校（小・中学部）教科用図書

採 択 基 準

選 定 資 料

令和元年6月

奈良県教育委員会

令和2年度使用小学校教科用図書、  
中学校教科用図書（「特別の教科 道徳」を除く）、  
小・中学校特別支援学級及び特別支援学校（小・中学部）教科用図書  
採 択 基 準

**1 市町村立小学校で使用する検定教科書の採択**

(1) 採択に当たって

- ア 市町村教育委員会はその責任の下に、採択の方針、手順等を明確にし、採択事務の適正化を図ること。
- イ 県教育委員会の行う指導及び助言又は援助に基づいて行うこと。
- ウ 採択地区に二つ以上の町村がある場合には、構成町村の教育委員会が共同して、採択のための協議会（以下「採択地区協議会」という。）を組織すること。
- エ 各採択地区においては、選定のための委員会（以下「選定委員会」という。）を組織すること。

(2) 採択を適正かつ公正に行うため

- ア 教科の目標や内容、児童生徒や地域の実態等を考慮し、市町村教育委員会の判断と責任により、最も適切なものを採択すること。
- イ 採択決定に当たっては、おおむね次の経過をたどることとし、その方法や手続きを工夫すること。
  - ① 選定委員会は、教科書に関する調査研究を行う際には、令和元年度に県教育委員会が示す選定資料を十分参考にすること。
  - ② 市町村教育委員会は、種目ごとに1種の教科書を採択すること。
  - ③ 採択地区協議会は、種目ごとに1種の教科書を選定すること。また、採択地区協議会を構成する町村の教育委員会は、その採択地区協議会において選定された教科書を採択すること。

**2 市町村立中学校で使用する検定教科書（「特別の教科 道徳」を除く）の採択**

(1) 採択に当たって

- ア 市町村教育委員会はその責任の下に、採択の方針、手順等を明確にし、採択事務の適正化を図ること。
- イ 県教育委員会の行う指導及び助言又は援助に基づいて行うこと。
- ウ 採択地区に二つ以上の町村がある場合には、採択地区協議会を組織すること。
- エ 各採択地区においては、選定委員会を組織すること。

(2) 採択を適正かつ公正に行うため

ア 教科の目標や内容、児童生徒や地域の実態等を考慮し、市町村教育委員会の判断と責任により、最も適切なものを採択すること。

イ 採択決定に当たっては、おおむね次の経過をたどることとし、その方法や手続きを工夫すること。

- ① 「特別の教科 道徳」以外の教科書について新たに採択を行うこととなるが、平成30年度検定において新たに合格した図書がなかったため、選定委員会は、教科書に関する調査研究を行う際には、平成27年度に県教育委員会が示した「平成28年度使用教科用図書選定資料」を十分参考にすること。
- ② 市町村教育委員会は、種目ごとに1種の教科書を採択すること。
- ③ 採択地区協議会は、種目ごとに1種の教科書を選定すること。また、採択地区協議会を構成する町村の教育委員会は、その採択地区協議会において選定された教科書を採択すること。

**3 県立中学校で使用する検定教科書（「特別の教科 道徳」を除く）の選定**

(1) 選定に当たって

県立中学校において使用する検定教科書の選定については、生徒や地域の実態等を考慮し、次の項目について学習指導要領の目標等を踏まえ、各教科書の違いが明瞭に分かるように調査研究の上選定すること。

ア 内容

イ 構成上の工夫

(2) 選定を適正かつ公正に行うため

選定に当たっては、おおむね次の経過をたどることとし、その方法や手続きを工夫すること。

- ① 「特別の教科 道徳」以外の教科書について新たに採択を行うこととなるが、平成30年度検定において新たに合格した図書がなかったため、県立中学校において教科書に関する調査研究を行う際には、平成27年度に県教育委員会が示した「平成28年度使用教科用図書選定資料」を十分参考にすること。
- ② 県立中学校においては、種目ごとに1種の教科書を選定すること。

**4 国立・私立の小学校で使用する検定教科書の採択**

採択に当たっては、その適正かつ公正を期すため、各学校長の責任において次の手続きによるものとする。

- (1) 教科書に関する調査研究を行う際には、令和元年度に県教育委員会が示す選定資料を十分参考にすること。

- (2) 調査研究の結果等に基づき、種目ごとに1種の教科書を採択すること。なお、「特別の教科 道徳」に代えて宗教を教育課程に編成する私立の小学校については、「特別の教科 道徳」の教科書の採択を行う必要はないことに留意すること。

## 5 国立・私立の中学校で使用する検定教科書（「特別の教科 道徳」を除く）の採択

採択に当たっては、その適正かつ公正を期すため、各学校長の責任において次の手続きによるものとする。

- (1) 「特別の教科 道徳」以外の教科書について新たに採択を行うこととなるが、平成30年度検定において新たに合格した図書がなかったため、教科書に関する調査研究を行う際には、平成27年度に県教育委員会が示した「平成28年度使用教科用図書選定資料」を十分参考にすること。
- (2) 調査研究の結果等に基づき、種目ごとに1種の教科書を採択すること。

## 6 小・中学校特別支援学級において使用する教科用図書の採択

- (1) 検定教科書の採択について

小・中学校特別支援学級において使用する検定教科書の採択については、当該採択地区（国立・私立にあっては各学校）で採択されている検定教科書と同一のものを採択すること。

- (2) 学校教育法附則第9条の規定による教科用図書の採択について

特別の教育課程を編成し、教科により当該学年用の検定教科書を使用することが適当でない場合には、学校教育法附則第9条の規定による、教科の主たる教材として教育目標の達成上適切な図書（以下「一般図書」という。）を採択すること。一般図書の採択に当たっては、文部科学省の検定を経た下学年用教科書又は文部科学省著作教科書の採択を十分考慮すること。また、特別支援学校知的障害者用の文部科学省著作教科書のある教科は、なるべくこれを採択すること。

その上で、これら以外の図書を採択する場合には、県教育委員会の示す選定資料を参考にして十分な調査研究を行い、適正かつ公正に行うこと。その際には、絶版についても確認し、特に慎重を期して採択すること。

## 7 特別支援学校（小・中学部）において使用する教科用図書の選定

- (1) 検定教科書の選定について

特別支援学校（小学部）において使用する検定教科書及び特別支援学校（中学部）において使用する検定教科書（「特別の教科 道徳」を除く）の選定については、児童生徒の障害の状態や特性等を考慮し、次の項目について学習指導要領の目標等を踏まえ、各教科書の違いが明瞭に分かるように調査研究の上選定すること。

ア 内容

イ 構成上の工夫

- (2) 学校教育法附則第9条の規定による教科用図書の選定について

教科により当該学年用の検定教科書を使用することが適当でない場合には、一般図

書を選定すること。一般図書を選定に当たっては、文部科学省の検定を経た下学年用教科書又は文部科学省著作教科書を選定を十分考慮すること。また、特別支援学校知的障害者用の文部科学省著作教科書のある教科は、なるべくこれを選定すること。

その上で、これら以外の図書を選定する場合には、県教育委員会の示す選定資料を参考にして十分な調査研究を行い、適正かつ公正に行うこと。その際には、絶版についても確認し、特に慎重を期して選定すること。

国 語

項目 発行者の 番号・略称	総 ペ ー ジ	内容別担当ページ数									教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等	
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	知識及び技能			複合	資料	その他	前学年に学習した漢字の数	図表・グラフの数	紹介されている本の冊数	古典の作品数	学習活動への手立て		
					言葉の特徴	情報の扱い方	我が国の言語文化										
2 東書	1年	320	30	32	125	44	0	26	0	44	19	—	16	82	1	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1～4年は上下巻の2分冊、5、6年は1冊である。</li> <li>・巻頭に、該当学年で身に付ける「言葉の力」の一覧を設けている。</li> <li>・学習内容に関連する資料をウェブページで閲覧できる「Dマーク」を掲載している。</li> <li>・巻末の資料に、学習に必要な用語をまとめて解説した「学習で使う言葉」を掲載している。</li> </ul>
	2年	348	30	44	130	39	0	26	0	57	22	80	17	87	2	19	
	3年	356	26	32	137	34	7	25	0	73	22	160	18	72	1	21	
	4年	356	26	28	133	36	6	26	0	79	22	200	13	85	3	20	
	5年	306	25	24	125	21	2	33	14	50	12	200	14	86	7	16	
	6年	306	18	25	118	28	2	29	18	56	12	185	14	83	6	16	
11 学図	1年	268	20	36	97	47	2	22	0	34	10	—	14	40	2	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年上下巻の2分冊である。</li> <li>・3～6年の上巻の巻頭に、1年間の学習を領域別に整理した「つきたい力」を折込みで設けている。</li> <li>・学習の参考となる資料をウェブページで閲覧できる二次元コードを掲載している。</li> <li>・巻末の資料に、学習に必要な用語をまとめて解説した「授業で使う言葉」を掲載している。</li> </ul>
	2年	280	24	35	100	22	2	33	12	39	13	84	22	77	3	14	
	3年	310	33	38	80	30	9	29	12	66	13	175	10	84	1	12	
	4年	316	26	38	96	25	9	31	14	62	15	220	13	81	3	18	
	5年	340	22	26	106	22	6	37	16	92	13	219	12	82	5	16	
	6年	330	17	21	83	24	7	34	37	94	13	197	11	86	5	18	

国 語

項目 発行者の 番号・略称	総 ペ ー ジ	内容別担当ページ数										教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等
		話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	知識及び技能			複合	資料	その他	前学年に学習した漢字の数	図表・グラフの数	紹介されている本の冊数	古典の作品数	学習活動への手立て		
					言葉の特徴	情報の扱い方	我が国の言語文化										
17 教出	1年	314	16	30	125	56	0	23	0	57	7	—	18	71	1	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年上下巻の2分冊である。</li> <li>・各学年の巻頭に、1年間の学習内容を一覧できる「学ぶこと」を示している。</li> <li>・新しい情報を取り出せるウェブページを紹介するマーク「まなびリンク」を掲載している。</li> <li>・巻末の資料に、学習に必要な用語をまとめて解説した「学ぶときに使う言葉」を掲載している。</li> </ul>
	2年	332	14	32	163	33	0	14	0	63	13	80	15	72	3	14	
	3年	324	29	23	135	31	4	28	0	65	9	160	17	73	1	20	
	4年	346	30	32	141	31	4	26	0	72	10	200	18	71	7	19	
	5年	336	22	16	131	37	0	21	15	86	8	202	23	72	11	16	
	6年	340	15	22	123	31	0	27	11	103	8	193	14	68	8	14	
38 光村	1年	270	18	21	101	61	0	27	6	29	7	—	11	32	1	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1～4年は上下巻の2分冊、5、6年は1冊である。</li> <li>・2～6年の巻頭に、国語の学びの姿をイメージするための「国語の学びを見わたそう」を設けている。</li> <li>・単元の扉に、その単元に関連する既習事項を掲載している。</li> <li>・学習の参考となる資料をウェブページで閲覧できる二次元コードを掲載している。</li> </ul>
	2年	322	21	26	117	28	4	37	11	58	20	102	4	87	2	23	
	3年	322	21	19	121	29	9	33	14	58	18	178	13	102	2	29	
	4年	326	21	24	124	23	10	30	14	64	16	213	14	67	3	34	
	5年	297	23	21	103	27	5	34	16	58	10	226	30	85	9	27	
	6年	311	20	19	105	23	5	33	16	80	10	211	13	75	5	27	

内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
2 東書	<p><b>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各単元のはじめに、学びのポイントを明確にするための「学習の進め方」「言葉の力」を設けている。</li> <li>学習過程を「つかむ」「取り組む」「ふり返る」として整理し、具体的な問いや言語活動を紹介している。</li> </ul> <p><b>○我が国の言語文化と言葉の特徴に関することについて</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>伝統的な言語文化を取り上げた「伝えたい言の葉」や、四季の風物を紹介した「季節の足音」を設けている。</li> </ul> <p><b>○情報の扱い方に関することについて</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「書くこと」の単元等で情報の扱い方について取り上げ、思考操作に関わる内容を「おさえる」で提示している。</li> <li>複数の情報を読み比べたり関連付けたりする内容を盛り込んだ単元を設定している。</li> </ul>
11 学図	<p><b>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「読むこと」の単元末に、読みを深めるための視点などを紹介した「国語のカギ」を設定している。</li> <li>「話すこと・聞くこと」「書くこと」の単元の冒頭に、学習過程を図示した「学習の見通しをもとう」を設けている。</li> </ul> <p><b>○我が国の言語文化と言葉の特徴に関することについて</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2年以上の各学年において、四季折々の言葉を取り上げた「季節のたより」を掲載している。</li> <li>昔話や慣用句などの伝統的な言語文化を紹介している。</li> </ul> <p><b>○情報の扱い方に関することについて</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3年以上の各学年において、情報を分類したり情報同士を結び付けたりするための単元を設けている。</li> <li>マッピングやKJ法など、情報を視覚的に表して思考を整理する方法を紹介している。</li> </ul>

**○読書活動の充実を図るための工夫**

- 各学年に、読書に関する単元と図書館の活用について学習する内容を設定している。
- 読書意欲を高めるための読書教材「本は友達」や、図書を紹介する「本だな」を設けている。

**○その他**

- 語彙指導のための資料として、巻末に「言葉の広場」を設けている。また、各単元末に学習内容に関わる話形や文型を取り上げた「言葉」を設けている。
- 学習した内容を、他教科や日常生活に生かす観点を示した「生かそう」を設定している。
- 巻末の資料に、その学年で学習した「言葉の力」の内容を、領域ごとに整理して掲載している。

**○読書活動の充実を図るための工夫**

- 各単元末や巻末資料「読書の部屋」において、様々な図書を紹介している。
- 各学年で、ブックトークやアニメーションなどの読書活動や読書記録カードの作成について紹介している。

**○その他**

- 巻末に、1年間の学習を振り返って気付いたことを書く「学びに向かう」を設定している。
- 語彙指導のための資料として、巻末に「言葉の部屋」を設けている。
- 各単元において、視覚的にイメージするための工夫として、モデルとなる文章例や学習の完成形を提示している。
- 各単元のはじめに目標を示し、単元末で学習内容を振り返るための「学習のてびき」を設定している。

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
17 教出	<p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程を明確にするために、「たしかめよう」「考えよう」「深めよう」「広げよう」や「見通しをもとう」を設定している。</li> <li>・単元の扉に掲載した単元目標に対応した「ふり返ろう」を単元末に設定している。</li> </ul> <p>○我が国の言語文化と言葉の特徴に関することについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉遊びや古典作品など、各学年において伝統的な言語文化を紹介している。</li> </ul> <p>○情報の扱い方に関することについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元に「大事な言い方」「ここが大事」を設け、情報同士の関係を整理するための言葉や文型を紹介している。</li> <li>・辞典や図鑑の使い方や調べ方を紹介するページを設けている。</li> </ul>	<p>○読書活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読みたい本を見付けるための図書館利用の方法を紹介している。</li> <li>・各単元末や巻末資料「本を読もう」において、それぞれの図書の内容を表紙や中身の写真とともに紹介している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙指導のための資料として、単元末に「言葉を学ぼう」「言葉を増やそう」を、巻末に「言葉の木」「言葉のまとめ」を設けている。</li> <li>・授業の各場面で活用するための言語活動の例をイラストを用いて紹介している。</li> <li>・各学年の単元に他教科の学習に関連した内容を盛り込んでいる。</li> </ul>	
38 光村	<p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程を明確にするために、学習活動の流れを見開きページで示す「見通しをもとう」を設けている。</li> <li>・各単元で身に付けた学びを確認するための「たいせつ」を設けている。</li> <li>・「対話の練習」として、実際の場面を想定したコミュニケーションの仕方を考える単元を設定している。</li> </ul> <p>○我が国の言語文化と言葉の特徴に関することについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年で、言葉遊びや故事成語、歌舞伎などの伝統的な言語文化を紹介している。</li> </ul> <p>○情報の扱い方に関することについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年以上の各学年において「情報」のコラムを設け、「比較」「分類」の考え方などを解説している。</li> <li>・百科事典や統計資料の扱い方を解説するページを設けている。</li> </ul>	<p>○読書活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館や公共図書館で読みたい本を見付ける方法など、施設の使い方を紹介している。</li> <li>・各単元末や巻末資料において様々なジャンルの図書を紹介している。</li> <li>・学習と日常の読書をつなぐための取組として、読書記録や読書活動の方法を紹介している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙指導のための資料として、巻末に「言葉の宝箱」を設けている。</li> <li>・各単元の中に、学習内容を他教科や日常生活の場面に役立てることを示した「いかそう」を設けている。</li> <li>・巻末の「学習を広げよう」には、各単元のポイントである「たいせつ」のまとめを掲載している。</li> </ul>	

国語科（書写）

項目 発行者の 番号・略称	総 ペ ー ジ	内容別配当ページ数						教材・資料等の分量					発展教材の有無	使用上の便宜・編集上の工夫等
		硬筆教材	毛筆教材（太筆）	毛筆教材（小筆）	実用書式	他教科等との関連教材	その他	毛筆教材の文字総数	原寸大手本数	横書き教材数	筆記具使用の写真等数			
2 東書	1年	50	35			5	4	6			2	14	有	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判である。</li> <li>・ 各単元に文字を整えて書くための「書写のかぎ」を掲載し、巻頭に学習の進め方とポイントを掲載している。</li> <li>・ 3～6年では、見開きページの左端に見出しを付け、学習のポイントを示している。</li> <li>・ 「学びを生かそう」で学習事項をまとめ、応用課題を示している。</li> <li>・ 「生活に広げよう」では、他教科等との連携や生活に生かす教材を示している。</li> <li>・ 左利きの生徒や色弱の生徒に配慮した教材がある。</li> <li>・ 低学年では、点画を水色、緑、黄色の順に色分けし、筆順を示している。</li> </ul>
	2年	46	30			5	4	7			1	12	有	
	3年	58	4	28	1	7	7	11	19	2	2	35	—	
	4年	54	6	26	1	5	5	11	32	2	1	22	—	
	5年	54	2	22	2	10	6	12	36	2	3	30	—	
	6年	54	4	22	2	7	6	13	59	2	3	21	—	
11 学図	1年	52	42			1	1	8			1	13	有	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5判である。</li> <li>・ 全学年で「学習の進め方」を掲載し、図やイラストを用いて学習方法を解説している。</li> <li>・ 毛筆教材では、原寸大の手本を多く掲載している。</li> <li>・ ひらがな、カタカナ、ローマ字、漢字の表を掲載し、3～6年の漢字表では、硬筆と毛筆の両方を示している。</li> <li>・ 各単元のまとめ「生かして書こう」では、毛筆で学んだ学習内容を硬筆に生かす教材としている。</li> <li>・ 1、2年には、学習ポイントに貼る「書き方のカギ」シールを付けている。</li> <li>・ 4～6年には全都道府県名を硬筆で書く教材がある。</li> </ul>
	2年	48	34			0	2	12			1	18	有	
	3年	58	9	28	2	8	3	8	18	4	1	32	—	
	4年	68	18	26	0	13	3	8	15	6	2	28	—	
	5年	62	12	26	0	14	3	7	17	5	1	32	—	
	6年	60	16	21	0	11	3	9	19	4	1	21	有	

※発展教材とは、低学年での毛筆教材（水書を含む）及び高学年での行書教材のこと。

国語科（書写）

項目 発行者の 番号・略称	総 ペ ー ジ	内容別担当ページ数						教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等	
		硬筆教材	毛筆教材（太筆）	毛筆教材（小筆）	実用書式	他教科等との関連教材	その他	毛筆教材の文字総数	原寸大手本数	横書き教材数	筆記具使用の写真等数	発展教材の有無		
17 教出	1年	51	40			2	2	7			2	17	有	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判である。</li> <li>・ 写真を用いて学習方法を解説し、全学年で「学習の進め方」を掲載している。</li> <li>・ 1、2年では指でなぞることができるよう、文字を大きめにした手本を掲載している。</li> <li>・ 各単元で「めあて」を示し、学習の見通しを示している。</li> <li>・ 3～6年の各単元では「考えよう」として考えるポイントを示している。</li> <li>・ 巻末で「書いて伝え合おう」として、応用課題を示している。</li> <li>・ 「〇〇で生かす」とした他教科等との関連教材がある。</li> <li>・ コラム「文字の世界」で様々な文字を取り上げている。</li> </ul>
	2年	42	27			3	4	8			3	21	有	
	3年	62	10	32	1	6	7	6	16	1	1	15	—	
	4年	62	6	32	0	6	11	7	19	1	0	14	—	
	5年	54	7	24	0	10	8	5	27	1	4	20	—	
	6年	54	3	22	3	6	10	10	41	1	2	13	有	
38 光村	1年	46	35			1	6	4			2	9	有	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判である。</li> <li>・ 写真を用いて学習方法を解説し、3年以上では、「学習の進め方」を掲載している。</li> <li>・ 1、2年では書くための準備「しょしゃ体操」を紹介している。</li> <li>・ 3～6年の漢字表には、硬筆と毛筆の両方を示している。</li> <li>・ 3年には、学習のポイントに貼ることができるよう、筆の動きをイラストにした「たしかめようシール」を付けている。</li> <li>・ 全学年に「書き初め」教材を示し、「漢字ずかん」で漢字の成り立ちを解説している。</li> <li>・ 「〇〇年のまとめ」として学習を振り返る教材を設けている。</li> <li>・ 他教科等との関連教材にはその教科名を示している。</li> </ul>
	2年	42	27			2	6	7			1	12	—	
	3年	58	5	33	1	2	9	8	20	2	1	24	—	
	4年	54	3	28	0	8	8	7	26	2	1	14	—	
	5年	56	2	25	0	13	8	8	31	2	2	16	—	
	6年	54	4	18	2	12	7	11	54	2	1	19	有	

※発展教材とは、低学年での毛筆教材（水書を含む）及び高学年での行書教材のこと。

国語科（書写）

項目 発行者の 番号・略称	総 ペ ー ジ	内容別担当ページ数						教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等	
		硬筆教材	毛筆教材（太筆）	毛筆教材（小筆）	実用書式	他教科等との関連教材	その他	毛筆教材の文字総数	原寸大手本数	横書き教材数	筆記具使用の写真等数	発展教材の有無		
116 日文	1年	44	29		4	4	7			1	11	有	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5判である。</li> <li>・ イラストを用いて学習方法を解説し、3年以上では、「書写学習の進め方」を示している。</li> <li>・ 全学年、各単元で「考える・確かめる・いかす」として学習内容を応用する方法を示し、巻末で年間の学習内容をまとめている。</li> <li>・ 3～6年の毛筆では、ためし書きと仕上げ作品とを比較させ、学んだことを硬筆に応用する教材を設定している。</li> <li>・ 自ら考えた言葉や文章を基に学習を進める教材がある。</li> <li>・ 国語との関連教材として「国語の広場」を設定している。</li> <li>・ コラムで文字の成り立ちや用具用材を取り上げている。</li> </ul>	
	2年	44	27		5	6	6			1	13	有		
	3年	58	8	34	1	3	7	5	19	2	1	27		—
	4年	58	11	30	1	6	7	3	20	2	0	27		—
	5年	54	10	23	2	6	9	4	29	2	0	19		有
	6年	54	12	19	2	8	8	5	39	2	1	19		有

※発展教材とは、低学年での毛筆教材（水書を含む）及び高学年での行書教材のこと。

国語科（書写）

内容の程度・組織・取扱い等の特徴

2  
東書

- 姿勢、筆記具（選択を含む）
  - ・写真と合い言葉で正しい姿勢を示している。
  - ・筆記具の特徴を示すため、様々な筆記具で書かれた文字を示している。
- 字形、組立て
  - ・字形の特徴を示すため、外形で分類したり、偏旁等を色分けして例示したりしている。
- 用紙全体との関係、文字の大きさと配列
  - ・様々な配列の例を列挙し、その中から正しい配列を選ぶよう示している。
  - ・「配列」を太筆と細筆に分けて解説している。
- 穂先の動き、筆圧、点画のつながり
  - ・穂先の通り道を示すため、朱墨と薄墨の2色で点画を示している。
  - ・点画の筆圧やリズムを擬態語で示している。
  - ・点画のつながりを示すため、穂先の動きを細線で示している。
  - ・穂先の向きをイラストや写真で示している。

- 日常生活や学習活動に生かす工夫
  - ・日記、氏名、連絡帳、観察カード、手紙、原稿用紙、読書カード、ノート、新聞、年賀状、ポスター、案内状、リーフレット、メモを取り上げている。
  - ・昔話、いろは歌、俳句、和歌、漢詩を扱った硬筆教材がある。
- 毛筆教材で取り扱っている文字（下線は原寸大、〔〕は選択、◇は小筆教材）
  - ・3年：大、一、下、日、人、光、心、正月、つり、水、明るい心 (1/8)、〔日の光 (1/8)〕
  - ・4年：羊、麦、左右、土地、竹笛、〈明けましておめでとう〉、平和、わざ、手話、美しい空 (1/8)、〔学問の力 (1/8)〕
  - ・5年：道、白馬、きずな、成長、出発、〈雪とけて村一ぱいの子どもかな〉、星ふる町、強い決意 (1/8)、〔連なる山 (1/8)〕
  - ・6年：湖、旅行、中秋の名月、あられ、希望、〈追い求めているうちに、不意に夢は実現するものだ。『海のいのち』より〉、新たな世界、伝統を守る (1/8)、〔深い友情 (1/8)〕
- その他
  - ・1、2年の巻末で水書を紹介し、水書シートが付いている。

11  
学図

- 姿勢、筆記具（選択を含む）
  - ・写真と合い言葉で正しい姿勢を示している。
  - ・様々な筆記具を示し、様々な目的や状況に合わせた書き方を例示している。
- 字形、組立て
  - ・点画の始筆・終筆の位置を示すため、1マスを4分割してそれぞれに名称を付けて説明している。
  - ・字形の特徴を示すため、文字の外形を色分けして示している。
- 用紙全体との関係、文字の大きさと配列
  - ・半紙に二行書きする教材では、氏名のスペースを設けている。
- 穂先の動き、筆圧、点画のつながり
  - ・穂先の通り道の理解を容易にするため、穂先の動きを細線で示している。
  - ・穂先の向きをイラストや写真で示している。

- 日常生活や学習活動に生かす工夫
  - ・日記、ノート、観察カード、メッセージ、原稿用紙、手紙、都道府県名、作品作りを教材に取り上げている。
  - ・3～6年には俳句、短歌、文語詩の硬筆教材がある。
- 毛筆教材で取り扱っている文字（下線は原寸大、〔〕は選択、◇は小筆教材）
  - ・3年：二、木、月、〈三年 川田友一〉、ビル、つり、山里、お正月 (1/8)
  - ・4年：元気、友、左右、明星、果物、ます、美しい心 (1/8)
  - ・5年：道、あこがれ、飛ぶ、平和、考える子、大切な命 (1/8)
  - ・6年：風、思いやり、固い約束、実りの秋、夢の実現 (1/8)、栄光 (行書)
- その他
  - ・1、2年では水筆を紹介するページがある。

国語科（書写）

内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
17 教出	<p>○姿勢、筆記具（選択を含む）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真と合い言葉で正しい姿勢を示している。</li> <li>・裏表紙に鉛筆の持ち方の写真を掲載している。</li> </ul> <p>○字形、組立て</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・字形や文字の組み立て方を示すため、外形や偏旁等を色分けして示している。</li> <li>・点画の始筆・終筆の位置を示すため、1マスを4分割してそれぞれに名称を付けて説明している。</li> </ul> <p>○用紙全体との関係、文字の大きさと配列</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字と仮名、漢字と漢字の大きさを考える教材を示している。</li> </ul> <p>○穂先の動き、筆圧、点画のつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・穂先の通り道を示すため、朱墨と薄墨の2色で点画を示している。</li> <li>・点画のリズムを擬態語で示している。</li> <li>・点画のつながり、穂先の動きと向きを示すため、連続写真や点線、イラストを用いて示している。</li> </ul>
38 光村	<p>○姿勢、筆記具（選択を含む）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・準備体操として「しよしゃ体操」を、また、写真と合言葉で正しい姿勢を示している。</li> <li>・5、6年では、様々な筆記具の特徴を取り上げ、読みやすく書くための方法を示している。</li> </ul> <p>○字形、組立て</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・字形や文字の組み立て方を示すため、外形を線で囲んでいる。また、偏旁等の組合せを色分けして重ねたり、悪い例を示したりしている。</li> </ul> <p>○用紙全体との関係、文字の大きさと配列</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5、6年では、用紙の大きさに対する文字の大きさや配列について、様々な例を示し、用途に合った配列を考えさせる教材を設けている。</li> </ul> <p>○穂先の動き、筆圧、点画のつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・穂先の通り道を示すため、朱墨と薄墨の2色で点画を示している。</li> <li>・点画、筆圧、運筆を「トン・スー・トン」など擬態語を用いて示している。</li> </ul>

○日常生活や学習活動に生かす工夫

- ・手紙、はがき、メモ、ノート、竹取物語、枕草子等を教材に取り上げている。

○毛筆教材で取り扱っている文字（下線は原寸大、[]は選択、〈〉は小筆教材）

- ・3年：二、土、大、力、つり、ビル、光、正月、〈三年〉、友だち (1/8)
- ・4年：花、左右、はす、林、笛、[土地]、[岩山]、平和、〈四年〉、美しい空 (1/8)
- ・5年：草原、道、成長、白雲、登る、あこがれ、考える子、初春、世界の国 (1/8)、〈賀正〉、〈五年〉
- ・6年：歩む、湖、思いやり、〈この道や行く人なしに秋の暮〉、〈六年〉、[実現]、[夢]、[仲間]、[友情]、旅立ちの時、理想、伝統を守る (1/8)

○その他

- ・1年では巻末で水書を紹介するとともに、水書シートが付いている。

○日常生活や学習活動に生かす工夫

- ・他教科等とつながりのあるページにマークを付けている。
- ・数字、ローマ字、手紙、原稿用紙、リーフレット、新聞、メモ、連絡帳を教材に取り上げている。

○毛筆教材で取り扱っている文字（下線は原寸大、〈〉は小筆教材）

- ・3年：二、土、日、木、小、元、つり、正月、友だち (1/8)、水玉、はつ春、ゆめ
- ・4年：林、原、雲、左右、麦、はす、白馬、出発、明るい心 (1/8)、大地、美しい空、明るい心
- ・5年：ふるさと、成長、道、友達、読む、飛行、希望、新しい風 (1/8)、近づく春、平和な国 (1/8)、新しい風
- ・6年：きずな、きずなを深める、快晴、くさみだれをあつめて早し最上川、湖、街角、感謝、将来の夢 (1/8)、旅立ちの朝、銀河、ゆずり葉、進む勇気 (1/8)、将来の夢

○その他

- ・1年では水筆を紹介するページがあり、巻末に水書シートが付いている。

国語科（書写）

内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
<p>116 日文</p>	<p>○姿勢、筆記具（選択を含む）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真と合言葉で正しい姿勢を示している。</li> <li>・5、6年では、目的に応じた筆記具の選択について考える課題を設定している。</li> </ul> <p>○字形、組立て</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・字形や文字の組み立て方を示すため、外形を点線で囲み、背景や偏旁、中心線を色分けしている。</li> <li>・様々な字形の例を示し、対比して考える場面を設けている。</li> </ul> <p>○用紙全体との関係、文字の大きさと配列</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年では、様々な配列の例を示し、配列よく書く方法を考えさせる教材を設けている。</li> </ul> <p>○穂先の動き、筆圧、点画のつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・穂先の通り道を示すため、朱墨と薄墨の2色で点画を示している。</li> <li>・「びたっ」「すうっ」といった擬態語やイラスト、写真を用いて運筆、筆圧、穂先の動きを説明している。</li> <li>・1年のひらがな表では、点画のつながりを矢印や記号で示している。</li> </ul> <p>○日常生活や学習活動に生かす工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年で、「言葉の窓」「国語の広場」「生活と書写」のページを設け、関連を図っている。</li> <li>・絵日記、観察記録、原稿用紙、連絡帳、手紙、学習新聞、都道府県名、掲示物、メモ等を示している。</li> </ul> <p>○毛筆教材で取り扱っている文字（下線は原寸大、〈〉は小筆教材）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年：一二、川、日、人、小、ビル、式、つり、水玉、<u>正月</u>、<u>生きる力</u>（1/8）</li> <li>・4年：光、友、左右、土地、竹笛、はず、白馬、歩み、<u>平和</u>、<u>元気な声</u>（1/8）</li> <li>・5年：春、道、成長、もえぎ、読む、実りの秋、出発、前進、<u>わらべ歌</u>、<u>美しい空</u>、<u>心を聞く</u>（1/8）</li> <li>・6年：仲間、湖、飛ぶ、〈名月や池をめぐる夜もすがら〉、夕やけ雲、永遠、世界、伝統文化、<u>豊かな心</u>、<u>希望の朝</u>（1/8）</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1、2年では水書を紹介するページがあり、水書シートが付いている。</li> </ul>

社 会

項目 発行者の 番号・略称		総 ペ ー ジ	内容別担当ページ数				教材・資料等の分量									使用上の便宜・編集上の工夫等
			生活 地理的 環境と 人々の	働現 き代 と社 人々の 社会 の仕 組 みや	歴 史と 人々の 生活	そ の 他	地 図	統 計 資 料	年 表	図 版 資 料	文 献・ 読 み 物 資 料	イ ン タ ビ ュ ー	注 釈・ 用 語 解 説	表 現 活 動 例	学 習 の ス キ ル	
2 東書	3年	150	30	86	22	12	45	8	2	280	0	23	38	28	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判 3、4年 1冊、5、6年 上下巻 2分冊。</li> <li>・ 系統的に学習技能を習得するための「まなび方コーナー」を設定している。</li> <li>・ 見開きに社会的な見方・考え方を働かせる手立てとなる問いを配置している。</li> <li>・ 情報をウェブページで閲覧できるよう、「Dマーク」を配している。</li> </ul>
	4年	182	60	68	40	14	66	16	11	334	0	39	52	22	18	
	5年	276	102	154	20	112	110	4	594	27	63	79	28	27		
	6年	288	106	156	26	69	44	31	663	77	20	95	45	23		
17 教出	3年	178	38	86	32	22	41	10	2	290	4	56	29	38	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判各学年 1冊。</li> <li>・ 系統的に学習技能を習得するための「学びのてびき」のコーナーを設定している。</li> <li>・ 見開きに社会的な見方・考え方を示唆した吹き出しを配置している。</li> <li>・ 情報をウェブページで閲覧できるよう、「まなびリンク」を配している。</li> </ul>
	4年	224	74	90	48	12	61	34	11	373	12	79	57	53	23	
	5年	260	96	146	18	86	132	8	632	39	66	55	50	31		
	6年	288	98	178	12	61	44	15	614	108	22	79	49	26		
116 日文	3年	160	34	82	32	12	45	19	1	331	4	40	27	34	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判各学年 1冊。</li> <li>・ 系統的に学習技能を習得するための「学び方・調べ方コーナー」を設定している。</li> <li>・ 見開きに社会的な見方・考え方を働かせる手立てとなる問いを配置している。</li> <li>・ 情報をウェブページで閲覧できるよう、「デジタルマーク」を配している。</li> </ul>
	4年	198	52	82	54	10	77	26	6	466	13	53	74	27	24	
	5年	282	104	170	8	95	147	3	575	13	70	65	39	16		
	6年	278	82	180	16	75	46	25	598	67	24	95	48	9		

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
2 東書	<p>○情報を生かして発展する産業の学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・販売情報や顧客情報を管理し、商品開発やサービス提供に生かすコンビニエンスストアを主に取り上げている。</li> </ul> <p>○我が国の政治の働きについての学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・川口市の子育て支援の制度、気仙沼市の東日本大震災からの復興、富山市の路面電車による地域の活性化の取組を事例として取り上げ、選択できるようにしている。</li> </ul> <p>○グローバル化する世界と日本の役割についての学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本とつながりの深い国々として、アメリカ、中国、韓国、サウジアラビアを取り上げている。</li> <li>・日本の国際協力について学習するために、国際連合や青年海外協力隊、NGOを取り上げている。</li> </ul> <p>○自然災害から人々を守る活動の学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去に静岡県で起きた地震を事例として取り上げ、自助、共助、公助の考え方に基つき、自分たちにできることを考える場面を設定している。</li> </ul>	<p>○問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の最初の単元に、学習の進め方を示した上で、各単元で「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」として、問題解決的な学習過程を示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図る工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習成果をまとめる場面を小単元の終末に設け、児童のノートやセリフ、話合いの様子といった言語活動の具体例を掲載している。</li> </ul> <p>○人権の尊重について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的人権に関する取組を学習するために、尼崎市の「じんけんスタディツアー」の事例を取り上げている。</li> </ul> <p>○公民としての資質・能力の基礎の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公民的資質の基礎となる社会参画する資質や能力を育てるために、自分たちの市の発展や国土の環境保全等について考える学習を通して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する場面を設定している。</li> </ul>	
17 教出	<p>○情報を生かして発展する産業の学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・POSシステムにより販売情報を管理し、仕入れに生かすスーパーなどのチェーン店を主に取り上げている。</li> </ul> <p>○我が国の政治の働きについての学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世田谷区の子育て支援の制度、釜石市の東日本大震災からの復興、札幌市の雪を生かした地域の活性化の取組を事例として取り上げ、選択できるようにしている。</li> </ul> <p>○グローバル化する世界と日本の役割についての学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本とつながりの深い国々として、アメリカ、中国、ブラジル、サウジアラビアを取り上げている。</li> <li>・日本の国際協力について学習するために、世界で活躍する日本人やユニセフ、国際連合を取り上げている。</li> </ul> <p>○自然災害から人々を守る活動の学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去に静岡県で起きた地震を事例として取り上げ、自助、共助、公助の考え方に基つき、自分たちにできることを考える場面を設定している。</li> </ul>	<p>○問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の巻頭に学習の進め方を示した上で、各単元で「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」として、問題解決的な学習過程を示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図る工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習問題の設定や解決の場面で児童が話し合ったり、調べたことをまとめたりする言語活動の具体例を掲載している。</li> </ul> <p>○人権の尊重について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な人々が共生する社会について学習するために、車いすラグビー選手の生活の様子を取り上げている。</li> </ul> <p>○公民としての資質・能力の基礎の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会への関わり方を選択・判断する力を高められるように、これからの市の発展について考えたり、国土の環境保全について自分たちにできることを考え選択・判断したりする場面を設定している。</li> </ul>	

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴
116 日文	<p>○情報を生かして発展する産業の学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気象情報を活用して商品の需要予測を行うサービスを主に取り上げている。</li> </ul> <p>○我が国の政治の働きについての学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・足立区の子育て支援の制度、広島市の豪雨災害からの復興、水俣市の環境に配慮した地域の活性化の取組を事例として取り上げ、選択できるようにしている。</li> </ul> <p>○グローバル化する世界と日本の役割についての学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本とつながりの深い国々として、アメリカ、中国、ブラジル、韓国を取り上げている。</li> <li>・日本の国際協力について学習するために、国際連合やユニセフ、青年海外協力隊を取り上げている。</li> </ul> <p>○自然災害から人々を守る活動の学習事例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去に東京都で起きた水害を事例として取り上げ、自助、共助、公助の考え方に基つき、自分たちにできることを考える場面を設定している。</li> </ul>	<p>○問題解決的な学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元で児童の発話形式により学習問題を提示し、予想を立てる場面を設定したり、学習計画例を示したりして、問題解決的な学習過程を示している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図る工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のまとめをする場面では、児童のノートや学習カードの例などによる児童の言語活動の具体例を掲載している。</li> </ul> <p>○人権の尊重について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的人権の保障の広がりについて学習するために、いじめ防止運動や中学校夜間学級の事例を取り上げている。</li> </ul> <p>○公民としての資質・能力の基礎の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公民的資質の一要素である、よりよい社会の形成に参画する資質や能力の基礎を培うため、これからの市の発展や食料生産の在り方などについて選択・判断する場面を設定している。</li> </ul>

社会（地図）

項目 発行者の 番号・略称	総 ペ ー ジ	内容別配当ページ数											教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等
		地図の 学び方	主題 図	基本図						巻 末 統 計 資 料	索 引	そ の 他	写 真 資 料 掲 載 数	基本図ペ ー ジ に あ る 図 や 資 料			国 旗 掲 載 国 数	
				日 本 全 図	日 本 地 域 図	大 都 市 周 辺 図	日 本 周 辺 図	世 界 全 図	大 陸 別 図					主 題 図 数	鳥 瞰 図 数	資 料		
2 東書	102	10	21	5	20	13	2	3	12	6	10	0	72	1	0	1	197	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史的事象を青地に白抜き文字で表し、世界遺産は、文化遺産を紫色の記号のみ、自然遺産を緑色の記号のみで表し、ラムサール条約登録湿地には、青色の記号を付けている。</li> <li>・縮尺は、ものさしで示している。</li> <li>・地図は濃い色調で、土地や海底の高低差を色分けによって表している。</li> <li>・ユニバーサルデザインによるフォントを使用している。</li> <li>・情報をウェブページで閲覧できるよう、「Dマーク」を配している。</li> </ul>
46 帝国	120	14	24	10	22	20	2	3	12	3	9	1	66	0	4	6	197	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史的事象を青地に白抜き文字、世界遺産は緑地に白抜き文字で表し、文化遺産と自然遺産を記号で区別している。ラムサール条約登録湿地には、青色の記号を付けている。</li> <li>・縮尺は、数直線で示している。</li> <li>・地図は淡い色調で、土地や海底の高低差を色分けによって表している。</li> <li>・ユニバーサルデザインによるフォントを使用している。</li> <li>・情報をウェブページで閲覧できるよう、二次元コードを配している。</li> </ul>

社会（地図）

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
2 東書	<p>○構成上の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イラストによる世界地図→47都道府県図→日本周辺図→日本全図→日本地域図→大陸別図→世界全図の順に配置している。</li> <li>日本地域図では、その地図の示す位置や範囲が国土のどの位置にあるのかを、「この地図の位置」で示している。</li> <li>5ページにわたって日本全図を掲載している。</li> <li>3年からの使用に対応し、10ページにわたって「まちを上からながめてみよう」「地図帳の使い方」「地球儀を使って調べる」などを載せている。</li> <li>地図上の1cmの実際の距離を示している。</li> </ul> <p>○世界地図</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>巻頭には、地域の特徴をイラストで示している。巻末には日付変更線を越える場合の説明を付記し、時差による生活の違いをイラストで示している。</li> <li>大陸別図では、ユーラシア大陸と北極が見渡せる地図を掲載している。</li> </ul>	<p>○主題図</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「日本の自然」「日本の産業」「日本の貿易」「日本の歴史」「日本の歴史と文化」「日本の自然災害」の主題図を掲載している。</li> </ul> <p>○自然災害と防災について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本の自然環境と災害を考える学習をするために、折込みを用いて3ページを割り当て、北方領土から南西諸島までの日本列島全図に、日本で起きた主な自然災害について、その分布を示すとともに写真を掲載している。</li> </ul> <p>○統計資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の統計については、2ページを割り当て、主題図を2つ下部に掲載している。日本の統計については、都道府県別の13項目を掲載している。日本と世界の山や川などの統計や日本の各地の気温と降水量の資料を掲載している。</li> </ul> <p>○索引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「日本」と「世界」に分けて示している。都道府県名と県庁所在地名は赤太字で示し、首都名には赤色記号を付けている。</li> </ul>	
46 帝国	<p>○構成上の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イラストによる世界地図→日本の概観図→日本全図→日本周辺図→日本地域図→大陸別図→47都道府県図→世界全図の順に配置している。</li> <li>日本地域図では、その地図の示す位置や範囲が国土のどの位置にあるのかを、「位置」で示している。</li> <li>10ページにわたって日本全図を掲載している。</li> <li>3年からの使用に対応し、14ページにわたって「まず学校を上から見てみよう」「地図のやくそく」「地図帳の使い方」「地球儀を使おう」などを載せている。</li> <li>地図上の1cmの実際の距離を示している。</li> </ul> <p>○世界地図</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>巻頭には、14か国の民族衣装、挨拶等を示している。また、国名や一部のイラストに英語を付記している。巻末には、時差による生活の違いを吹き出しで示している。</li> <li>大陸別図では、アジアとオセアニア、ヨーロッパとアフリカを見渡せる地図をそれぞれ掲載している。</li> </ul>	<p>○主題図</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「日本の自然のようす」「日本の自然災害と防災」「日本の産業のようす」「日本と世界の結びつき」「日本の歴史と世界文化遺産」の主題図を掲載している。</li> </ul> <p>○自然災害と防災について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4ページを割り当て、日本で起きた主な自然災害の主題図の他に、主な台風の進路、世界の地震の分布図、主な自然災害の年表を掲載している。また、防災に関する学習をするために、防災マップの具体的な作り方を掲載している。</li> </ul> <p>○統計資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の統計について、1ページで掲載している。日本の統計については、都道府県別の20項目と34の帯グラフを掲載している。</li> </ul> <p>○索引</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「日本の部」と「世界の部」に分けて示している。県庁所在地名と国名は赤字、都道府県名は赤太字、歴史地名と首都名は青字、世界文化遺産と世界自然遺産は緑字で示している。</li> </ul>	

算 数

発行者の 番号・略称	項目	総 ペー ジ	内容別担当ページ数								教材・資料等の分量			使用上の便宜・編集上の工夫等
			主に内容の 理解				主に内容の 習熟と活用				特設 教材・選 択教材等 の数	数学的 活動例の 数	発展的 な学習の 問題の 数	
			数と 計算	図 形	測定 変化と 関係	デー タの 活用	ま とめ の 問 題	特 設 ・ 選 択 教 材 等	目 次 ・ 解 答 等	巻 末 折 り 込 み				
2 東書	1年	178	124	9	17	3	4	14	5	2	36	30	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判（1年上巻のみA4判）。1～5年は上下巻分冊。6年は合冊。</li> <li>・ 5、6年に、「プログラミングを体験しよう！」を設けている。</li> <li>・ 2年以上の巻末に、学習内容を振り返ったり調べたりできるように、索引「ふりかえりコーナー」を設けている。また、学習活動に活用できる切り取り教具を付けている。</li> <li>・ 全学年において、数学的な見方・考え方を可視化するために「虫眼鏡」のマークを付けている。</li> <li>・ 教科書の内容と関連したデジタルコンテンツを活用するため、表紙裏ページにURLと二次元コードを示している。</li> </ul>
	2年	260	121	16	30	3	5	63	14	8	137	18	1	
	3年	300	124	23	27	13	5	80	16	12	172	17	4	
	4年	324	116	64	6	13	5	94	18	8	263	14	6	
	5年	312	66	74	36	14	5	96	17	4	249	24	5	
	6年	282	47	49	42	27	8	92	13	4	204	16	7	
4 大日本	1年	177	122	10	17	4	8	10	2	4	46	39	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。</li> <li>・ 全学年に、「プログラミングにちょうせん！」を設けている。</li> <li>・ 巻頭に、学習の進め方をまとめた「算数まなびナビ」を設けて、学習の流れを示している。</li> <li>・ 2年以上の巻末に、考え方をまとめるためのシートを付けている。</li> <li>・ 各単元の「じっくり深く学び合おう！」に、イラストや写真を用いて授業の流れを示している。</li> <li>・ タブレット、スマートフォンを紙面にかざすことで3D映像や動画が見られるコンテンツを設けている。</li> </ul>
	2年	243	124	17	37	7	21	24	7	6	172	21	0	
	3年	263	142	38	15	15	8	32	7	6	194	23	12	
	4年	287	124	69	14	18	12	37	7	6	223	21	18	
	5年	289	74	81	39	24	14	42	7	8	241	26	22	
	6年	269	51	49	34	28	24	70	9	4	259	25	28	

算 数

発行者の 番号・略称	項目	総 ページ	内容別担当ページ数								教材・資料等の分量			使用上の便宜・編集上の工夫等
			主に内容の 理解				主に内容の 習熟と活用				特設教材・ 選択教材等の 数	数学的 活動例の 数	発展的な 学習の 問題の 数	
			数と 計算	図 形	測定 変化と 関係	デー タの 活用	ま と め の 問 題	特 設 ・ 選 択 教 材 等	目 次 ・ 解 答 等	巻 末 折 り 込 み				
11 学図	1年	200	122	9	14	4	5	30	8	8	104	35	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。1～5年は上下巻分冊。6年は合冊。</li> <li>・ 全学年に、プログラミング的思考に関する内容「すじ道を立てて考えよう」を設けている。</li> <li>・ 巻末に、切り取り教具や索引を付けている。</li> <li>・ 6年の別冊「中学校へのかけ橋」は、前半が算数の総復習「算数で見つけた考え方」、後半が中学校で学習する内容「中学校へのかけ橋」となっている。</li> <li>・ 2年以上の上巻に、記号の使い方や、学習の進め方などの「3つの学び方で学習を進めよう」を設けている。</li> <li>・ 単元末に「できるようになったこと」や二次元コードによって使用できる「復習」を設けている。</li> </ul>
	2年	292	136	23	45	9	4	59	10	6	152	55	1	
	3年	306	123	30	49	16	6	62	14	6	191	88	5	
	4年	330	131	62	23	24	6	64	14	6	168	70	3	
	5年	338	90	75	50	23	7	65	14	14	185	91	5	
	6年	298	55	50	33	32	8	10	11	2	80	56	19	
17 教出	1年	182	111	15	16	4	20	11	1	4	68	56	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5判。1、5、6年は合冊。2～4年は上下巻分冊。</li> <li>・ 5年に、「プログラミングにちょう戦しよう」を設けている。</li> <li>・ 巻末に、切り取り教具や索引を付けている。</li> <li>・ 共有したい考え方や学習のねらいの例を「はてな?」「なるほど!」「だったら!?’のマークで示している。</li> <li>・ 2～6年に、授業の流れに沿ったノート書き方を例示する「友だちのノートを見てみよう」を設けている。</li> <li>・ 教科書の内容と連動し、シミュレーションや動画などを使って学習が進められるようにデジタルコンテンツ「まなびリンク」を設けている。</li> </ul>
	2年	284	134	22	38	5	8	55	12	10	143	39	5	
	3年	302	142	28	32	17	9	58	14	2	180	19	2	
	4年	350	129	72	16	26	10	79	16	2	216	18	7	
	5年	310	74	84	42	22	11	65	8	4	204	14	2	
	6年	276	50	54	31	34	26	70	9	2	208	15	20	

算 数

項目 発行者の 番号・略称		総 ペー ジ	内容別配当ページ数								教材・資料等の分量			使用上の便宜・編集上の工夫等
			主に内容の 理解				主に内容の 習熟と活用				特設 教材・ 選択 教材等 の数	数 学 的 活 動 例 の 数	発 展 的 な 学 習 の 問 題 の 数	
			数 と 計 算	図 形	測 定 変 化 と 関 係	デ ー タ の 活 用	ま と め の 問 題	特 設 ・ 選 択 教 材 等	目 次 ・ 解 答 等	巻 末 折 り 込 み				
61 啓林館	1年	178	109	11	13	2	20	16	2	5	27	13	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。1、5、6年は合冊、2～4年は上下巻分冊。</li> <li>・ 1年と3～6年に、プログラミング的思考に関する内容を設けている。</li> <li>・ 巻頭に「教科書の使い方」「学習の進め方」「わくわく算数学習」「わくわく算数ノート」を設けている。また、問題解決の学習の道筋として、各単元に「めあて」や「まとめ」を設けている。</li> <li>・ 巻末の「学びのサポート」に、「算数資料集」を設け、「わかりやすい説明の仕方」「図のかき方」「算数でよく使う考え方」を示している。</li> <li>・ 紙面に二次元コードを掲載している。</li> </ul>
	2年	296	115	24	38	6	34	59	10	10	158	27	1	
	3年	302	134	24	26	16	36	50	10	6	188	13	3	
	4年	320	114	64	23	12	25	65	12	5	207	14	2	
	5年	304	74	68	42	18	15	72	9	6	214	26	1	
	6年	300	44	54	42	24	46	69	15	6	161	16	6	
116 日文	1年	200	133	13	17	4	8	16	5	4	16	62	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B5判。1～5年は上下巻分冊。6年は合冊。</li> <li>・ デジタル教材を活用するための「パソコンマーク」を掲載し、5年に「プログラミングを体験しよう」を設けている。</li> <li>・ 2～6年の巻頭に、「さあ、算数の学習をはじめよう」を設定し、学習の進め方やノートの書き方を示している。</li> <li>・ 2～6年の上巻巻末付録に「学び方ガイド」「算数で使いたいことば・考え方」を設けている。</li> <li>・ 苦手やつまづきを克服するために「わかっているかな？」や「まちがいやすい問題」を設けている。</li> <li>・ 2年以上に、個に応じた学習ができるように、「算数マイトライ」を設けている。</li> </ul>
	2年	290	121	17	36	3	7	80	16	10	181	42	6	
	3年	302	119	23	24	17	7	87	15	10	198	35	7	
	4年	332	120	65	9	19	7	89	15	8	236	20	6	
	5年	324	70	77	30	19	7	97	14	10	197	20	1	
	6年	286	43	50	31	24	14	11	9	4	178	15	15	

算 数

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
2 東書	<p>○基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小数の乗除計算や、「割合」「速さ」の単元において、デジタルコンテンツを設けている。</li> <li>・次単元の準備となる問題内容として、「じゅんぴ」を設定している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元の導入に、日常の場面や既習事項を取り上げ、主体的な学びのきっかけとするための「単元プロローグ」を設定している。</li> <li>・各単元末「つないでいこう 算数の目」の脚注において、学習を振り返り、次の学習へのつながりを例示している。また、「今日の深い学び」では、側注で学習の過程や結果の振り返りを示している。</li> </ul>	<p>○算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次の学習につなげるために、見通しをもつ手立てとなる学習感想例「算数マイノートを学習に生かそう」を掲載している。</li> </ul> <p>○現代的な諸課題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4年以上で、国際理解の深化、防災意識の向上などのテーマを中心とした「算数で読みところ」を設け、実際のデータを数学的に読解・解釈したり考察し判断したりする活動を取り入れている。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1つの学期に理解が困難な内容が集中したり、低・中学年で同一領域の内容が連続したりしないように配列している。</li> <li>・習熟に時間を要する内容やスパイラルに学習することが有効な内容について、2つの単元に分けて段階的に取り扱っている。</li> </ul>	
4 大日本	<p>○基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・適用問題を掲載するとともに、巻末補充問題「プラス・ワン」を全単元にわたって設定している。</li> <li>・前の学年までの学習内容を図などを使ってまとめた「4年までのまとめ」を設定している。</li> <li>・各学年1冊にし、既習事項の振り返りをするためのリンクマークを付けている。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭の「算数まなびナビ」において、ペア・グループ学習を含めた対話的な学びの方法やノートの書き方を例示している。</li> <li>・各単元の「じっくり深く学び合おう」では、多様な解決方法を比較検討して話し合う活動を設定している。</li> </ul>	<p>○算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習に生かすためのページ「おうちで算数」を1～3年で設けている。また、「ふくろう先生のなるほど算数教室」を3～6年で設けている。</li> </ul> <p>○現代的な諸課題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際理解、伝統文化、防災教育やオリンピック・パラリンピックを題材とした問題を掲載している。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2～6年の目次に、系統性を意識するために、各単元に関連する既習の学習内容や今後の学習内容を記載している。</li> <li>・2年以上に、学習のめあてを設定している。また、既習事項を振り返りやすくするために、領域別に単元のカラーを設定している。</li> </ul>	

算 数

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
11 学図	<p>○基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の側注で課題を解決するために既習内容を確認したり、新しい考え方を扱う場面でキャラクターを示したりしている。</li> <li>・学習で使用する用具の使い方を、スモールステップの連続写真で示している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年以上の単元の導入で、これから学習する内容を、イラストで示している。</li> <li>・他者との対話が想定される場面では、2人又は4人で話し合っているイラストを示している。</li> <li>・これまでに学習した内容を「ふりかえよう つなげよう」として領域ごとにまとめている。</li> </ul>	<p>○算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年以上で、主体的な学びのきっかけとなるよう「知りたいな」「たしかめたいな」などと児童の視点に立った言葉を文頭に入れている。</li> </ul> <p>○現代的な諸課題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境、国際理解、安全・防犯・防災、伝統文化、道徳教育に関する内容などを教材に取り上げている。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・導入では、イラストを用いたストーリーで、生活の場面から素材を提示している。</li> <li>・6年別冊の「算数で見つけた考え方」に、6年間の学習の考え方をまとめている。</li> </ul>	
17 教出	<p>○基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元のまとめでは、つまずきが見られやすい問題について「考えるヒント」を掲載している。</li> <li>・脚注コラム「よくあるまちがい」に、誤答例を示している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭「算数をはじめよう！」で問題解決のプロセスを示すとともに、学び合いの場面で使う言葉を示している。</li> <li>・問題発見・解決の過程を「はてな?」「なるほど!」「だったら!？」の吹き出しで示している。</li> <li>・各学年に、主体的・対話的で深い学びのモデルとなる授業展開例を掲載している。また、多様な考えを取り上げるために学びを深める問いを示している。</li> </ul>	<p>○算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末の「広がる算数」に、児童の興味・関心を刺激し、自ら学習を広げるための探究的な課題を掲載している。</li> </ul> <p>○現代的な諸課題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・環境、防災・安全、福祉、オリンピック・パラリンピックなどを教材に取り上げている。</li> <li>・デジタルコンテンツを活用し、作業の手順を示す動画にリンクする「まなびリンク」を設けている。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の中に「ふくしゅう」を、学年末には「学年のまとめ」を設けている。また、家庭学習にも活用できる「ステップアップ算数」を設けている。</li> </ul>	

## 算 数

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
61 啓林館	<p>○基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末の「じゅんび」に、単元の学習に関する既習事項を示している。</li> <li>・短時間学習で取り扱うための「練習」や「復習」を設けている。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭「学習の進め方」で学習の流れを示し、「わくわく算数学習」で、話し合いの場面を設けている。</li> <li>・「図を使って考えよう」の単元等で、図の見方やかき方を扱い、巻末の算数資料集に「図のかき方」を掲載している。</li> <li>・既に学習した方法と同じように考えを進めていく場面に「自分の力で」マークを付けている。</li> </ul>	<p>○算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年の「ひろがる算数」で、算数が様々な職業につながっていることが実感できる内容を紹介している。</li> </ul> <p>○現代的な諸課題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「みらいへのつばさ」で、健康、環境保全、食育、国際協力、防災に関する内容などを題材に取り上げている。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「巻頭」を学びのナビゲーション、「巻末」を学びのサポートとして示している。</li> <li>・各単元を、左ページから始めている。また、単元の導入において、児童が見通しをもつための「みんなで学ぼう」で、課題設定文を示している。</li> </ul>	
116 日文	<p>○基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい単元に入る前に、これから学習する内容の基になる既習事項を確認する「次の学習のために」を設けている。</li> <li>・巻末の「…までに学習したこと」では、当該の学年で学習するのに必要な既習内容のうち、児童のつまづきやすい内容、間違いが多い内容を取り上げている。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年以上の上巻末の付録に「学び方ガイド」を設けている。</li> <li>・問題解決型の学習過程を、側注を用いて具体的に示した「自分でみんなで」を各学年に設定している。</li> <li>・1時間の学習の板書例が示されている。</li> </ul>	<p>○算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養うための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Hello Math」では、作業的・体験的な活動や学習したことを実際の場面に活用する活動を扱っている。</li> <li>・4年以上の巻末にある「活用」で、複数の単元や領域を結び付けた問題を扱っている。</li> <li>・2年以上の下巻末にある「算数アドベンチャー」で、探究的な問題を設けている。</li> </ul> <p>○現代的な諸課題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統文化、国際理解に関する内容などを教材に取り上げている。</li> </ul> <p>○単元等の配置・構成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭、本編、巻末の構成で内容を配列し、関連コラムなどを配置している。</li> </ul>	







	内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
2 東 書	<p>○問題解決的な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各単元に、問題解決の力を育成する場面で「レベルアップ 理科の力」を掲載している。</li> <li>理科の見方・考え方を働かせながら問題を解決することができるよう、児童が思考する場面で「理科のミカタ」を掲載している。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元末に、「たしかめよう」として学習内容を振り返る問題を掲載している。</li> <li>巻末の「学んだことをふり返ろう!!」では、1年間で学習した内容や器具の使い方をまとめている。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に自然と触れ合い、問題意識を高められるよう、単元の導入で「レッツ スタート!」を掲載している。</li> <li>「学びを生かして深めよう」では、学習内容を生かして自然現象や実社会・実生活の事象について考え、説明す</li> </ul>	<p>る場面を設けている。</p> <p>○情報活用能力を育成するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタルコンテンツの活用が有効な場面にマークを付けるとともに、巻末に二次元コードを示している。</li> <li>プログラミングの体験を通した論理的思考力の育成を図るため、具体的な方法や手順を示すとともに、デジタルコンテンツを用意している。</li> </ul> <p>○自然災害との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>防災についての取組や生命を守るために判断して行動する力を養うよう、5、6年では「わたしたちのくらしと災害」を掲載している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者と関わりながら自らの考えを見直し、粘り強く問題を解決しようとする態度を育成するために「〇〇を見直そう」を設けている。</li> </ul>
4 大日本	<p>○問題解決的な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>巻頭に、問題解決の力の育成が図られるよう「理科の学び方」「教科書の使い方」を掲載している。</li> <li>自然の事物・現象から問題を見いだせるよう、単元の導入で、キャラクターを使って「理科の見方」につながる着眼点を示している。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元末に、習得した知識・技能の確認や定着を図るため「確かめよう」を掲載している。</li> <li>技能の習得を図るため、巻末に、理科器具の使い方や扱うときに気を付けることを示している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新たに獲得した知識及び技能を活用する場面として、単元末に「学んだことを生かそう」を掲載している。</li> <li>日常生活との関わりを示した資料を、「りかのたまてばこ」として示している。</li> </ul>	<p>○情報活用能力を育成するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>パソコンやタブレットで活用できるデジタルコンテンツ「たのしい理科ウェブ」を活用できるよう、巻頭に二次元コードを示している。</li> <li>プログラミングの体験を通した論理的思考力の育成を図るため、具体的な方法や手順を示すとともに、デジタルコンテンツを用意している。</li> </ul> <p>○自然災害との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>災害に関する基礎的な理解を図るため、該当単元で、「防災」マークを付け、関連する資料を示し、5年の巻末に「災害に備えようブック」を掲載している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各単元の学習内容に関連する海外や地球規模の情報・資料を掲載している部分には「英語」マークを付け、英語でも表記している。</li> </ul>

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
11 学 図	<p>○問題解決的な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が見通しをもって学習できるよう、各ページの下部に、「問題をみつける→予想→観察・実験→結果→考察→わかったこと」など、問題解決の流れを示している。</li> <li>・問題解決の各場面で、キャラクター同士の対話を通して、具体的な問題解決の流れを示している。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元末の「まとめよう」で、知識及び技能の定着を図るための問題を掲載している。</li> <li>・動画で実験器具の使い方を確認できるよう、巻末に二次元コード「実験器具の使い方」を掲載している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者との話し合いの中で自分の考えが深まっていくよう、イメージ図を使って話し合う場面を設けている。</li> <li>・日常生活から深い学びにつなげられるよう、「活用 学びを生かそう」を掲載している。</li> </ul>	<p>○情報活用能力を育成するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミングを体験する場面では、パソコンやタブレットでプログラムを作る体験ができるよう、二次元コードを示している。</li> </ul> <p>○自然災害との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が自らの防災について考えられるよう、該当単元で自然災害や防災について調べたり話し合ったりする活動を掲載している。</li> <li>・児童の防災意識を高められるよう、巻末の「理科室の使い方」で、地震が起きたときの対応を各学年で示している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元冒頭において、問題解決の中で身に付けさせたい単元内容に適した資質及び能力を具体的に3つ取り上げ、マークを付けて示している。</li> </ul>	
17 教 出	<p>○問題解決的な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決能力の育成を踏まえた学習の仕方を、各学年の巻頭に「学習の進め方」として示している。</li> <li>・疑問から検証、解決へと学習の流れを捉えやすくするために、キャラクターの会話を掲載している。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元末に、知識の確実な定着が図られるよう、学習した基礎・基本的な内容を確認する「確かめ」を掲載している。</li> <li>・巻末に、1年間の学習で習得した事項を「○年で学んだこと」として掲載している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら気付いたことを伝え合い、他者と関わり合って学べるよう、単元ごとに主人公を設定し、対話を通して学ぶ様子を示している。</li> <li>・「学びを広げよう」において、獲得した知識を活用して</li> </ul>	<p>より深く思考する場面を設定している。</p> <p>○情報活用能力を育成するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習に関連する情報をウェブページで見ることができる「まなびリンク」を活用するための二次元コードを掲載している。</li> <li>・プログラミングの体験を通じた論理的思考力の育成を図るため、具体的な方法や手順を示すとともに、デジタルコンテンツを用意している。</li> </ul> <p>○自然災害との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の防災意識を高められるよう、5年の巻末に「防災気象情報」を掲載している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の学習内容と関連する事象を紹介した読み物資料として、「科学のまど」や「広がる科学の世界」を掲載している。</li> </ul>	

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴
26 信教	<p>○問題解決的な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決能力の育成を踏まえた学習方法を、巻頭に「理科の学習の進め方」として示している。</li> <li>各単元に、問題解決の流れを「しらべること」「問題」などのマークを用いて示し、教員の問いかけや児童の発言例を示している。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の導入で、既習事項を振り返ることができるよう、「思いだそう」を掲載している。</li> <li>基本的な技能の定着を図るよう、器具の使い方を枠で囲んで掲載している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の導入や考察で「？」マーク、「考えてみよう（5年以上）」を設定し、対話による学習場面を設定している。</li> <li>自ら調べたり、考察を深めるために「やってみよう」を</li> </ul>	<p>設けている。また、日常生活との関わりをより深められるよう、「しらべてみよう」を掲載している。</p> <p>○情報活用能力を育成するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタルコンテンツを活用できるよう、巻頭に二次元コードを示している。</li> <li>プログラミングを体験する場面では、具体的な方法や手順を示している。</li> </ul> <p>○自然災害との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5、6年における該当単元において、自然災害についてや災害への備え、また、減災の取組について自分たちで調べる「調査」を設けている。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>図やグラフ、表などを用いて理解の定着を図るとともに、考えを分かりやすく伝える表現力を養うことができるよう、「学習カード」を示している。</li> </ul>
61 啓林館	<p>○問題解決的な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童が見通しをもって学習できるよう、巻頭に、理科の学習を「見つける」「調べる」「振り返る」として問題解決の流れを示している。</li> <li>各単元で、理科の見方・考え方が身に付くよう、教員の問いかけや児童の発言の例を示している。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元末に、学習した基礎・基本的な内容を確認できるように「たしかめよう」を掲載している。</li> <li>巻末では、観察・実験の技能の定着が図れるよう「器具の使い方」を二次元コードと併せて掲載している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元末の「活用しよう」において、学習により獲得した知識を活用してより深く思考する学習場面を設定している。</li> <li>導入部分に「問題をつかもう」として、児童同士の話し合</li> </ul>	<p>いから自ら課題を見いだす場面を設定している。</p> <p>○情報活用能力を育成するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>プログラミングの体験を通じた論理的思考力の育成を図るため、具体的な方法や手順を示すとともに、デジタルコンテンツを用意し、巻末には関連する付録がある。</li> <li>各学年の巻末で、ICT機器を活用した調べ方や利用場面を示している。</li> </ul> <p>○自然災害との関連</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>防災意識を高め、自然との共存について理解が深まるよう、該当単元の単元末に「くらしページ」を掲載し、防災や減災と関連付けて扱っている。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「理科の広場」や「つなげよう」で、理科を学ぶ意義や有用性を感じられるよう、身近な生活に関連した話題を紹介している。</li> </ul>

生 活

項目 発行者の 番号・略称		総 ペー ジ	内容別配当ページ数										教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等
			学校と生活	家庭と生活	地域と生活	公共物や公共施設の利用	季節の変化と生活	自然や物を使った遊び	動植物の飼育・栽培	生活や出来事の伝え合い	自分の成長	その他	資料	吹き出しの数	子どもの学習カード例示数	習慣や技能の習得のページ	発展が含まれるページ	
2 東書	上	132	28	7	0	6	25	24	21	9	9	3	31	279	26	15	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 4判。</li> <li>・ 大判化した紙面を生かし、見通しをもって授業づくりを行える「学びのプロセス」を掲載している。</li> <li>・ 野外での活動に携行でき、実物大の植物や昆虫などを掲載した「ポケットずかん」を設けている。</li> <li>・ 生活科の学習で身に付く習慣や技能及び学習を進める上で必要な学び方を掲載した「かつどうべんりてちょう」を巻末に設けている。</li> </ul>
	下	130	4	0	24	8	15	16	19	25	16	3	22	346	21	29	6	
4 大日本	上	140	28	6	0	2	29	32	20	13	2	8	26	336	28	28	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 児童の活動や思考を促すヒントを吹き出しなどを用いて示している。</li> <li>・ 活動の中で必要に応じて図鑑として参考にできる各巻末の「がくしゅうどうぐばこ」や、言語能力の育成を目指したページ右端の「せいかつことば」などの資料を掲載している。</li> <li>・ 児童の関心や意欲を高めることができるよう、「たんけんカメラ」や「透明シート」を設けている。</li> </ul>
	下	142	2	0	20	2	30	18	12	26	18	14	24	308	43	14	9	

生 活

項目 発行者の 番号・略称		総 ペー ジ	内容別配当ページ数										教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等
			学校と生活	家庭と生活	地域と生活	公共物や公共施設の利用	季節の変化と生活	自然や物を使った遊び	動植物の飼育・栽培	生活や出来事の伝え合い	自分の成長	その他	資料	吹き出しの数	子どもの学習カード例示数	習慣や技能の習得のページ	発展が含まれるページ	
11 学図	上	134	22	8	0	0	21	28	30	15	7	3	26	159	38	18	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 4 変型判。</li> <li>・ 児童の意欲を喚起できるよう、大単元冒頭の扉ページに写真を提示している。</li> <li>・ 4 人の登場人物を設定し、学習活動を想定した対話場面を示して、ストーリーを展開している。</li> <li>・ 各巻末に「学び方図かん」、単元中に「ものしりノート」のページを設け、学習活動に活用できる学習方法を提示している。</li> </ul>
	下	122	1	0	18	4	13	19	31	14	19	3	25	146	29	22	17	
17 教出	上	138	25	8	0	1	26	19	20	19	9	11	26	83	25	18	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B 判。</li> <li>・ 1 つのキャラクターや 2 人の児童と共に学習を進めていくストーリーを展開している。</li> <li>・ 児童の思考を整理した板書例や補助資料をクイズ形式にしたページを設けている。</li> <li>・ 各単元末に、児童が自己の満足度や学習した内容などを直接書き込むことができる振り返りのページを設けている。</li> </ul>
	下	138	2	0	22	3	12	16	20	41	16	6	34	113	25	17	27	

生 活

項目 発行者の 番号・略称		総 ペー ジ	内容別配当ページ数										教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等
			学校と生活	家庭と生活	地域と生活	公共物や公共施設の利用	季節の変化と生活	自然や物を使った遊び	動植物の飼育・栽培	生活や出来事の伝え合い	自分の成長	その他	資料	吹き出しの数	子どもの学習カード例示数	習慣や技能の習得のページ	発展が含まれるページ	
26 信教	上	128	21	4	0	0	58	6	28	2	6	3	12	112	15	13	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 左開き、縦書き表記である。</li> <li>・ 季節ごとの様子の違いを視覚的に捉えられるよう、観音開きで地域の四季の移り変わりを示す「さんぼみち」のページを設けたり、「きせつのぎょうじ」を掲載したりしている。</li> <li>・ 児童の意欲を喚起できるよう、多くのページをイラストや写真と児童の学びにつながる吹き出しのセリフで構成している。</li> </ul>
	下	104	4	0	17	4	20	12	30	1	13	3	12	124	10	16	15	
38 光村	上	149	31	6	0	0	33	9	29	19	16	6	29	187	28	13	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 児童の思考の流れに沿って教材を組み立て、「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の3段階で単元を構成している。</li> <li>・ 児童が作成した観察カードの活用の仕方などを例示している。</li> <li>・ 児童が季節の移り変わりを感じることができる「きせつのおくりもの」や、生活上必要な習慣などを収録した「ひろがるせいかつじてん」などの資料ページを設けている。</li> </ul>
	下	109	1	0	12	4	12	15	21	26	12	6	18	148	33	16	21	

生 活

項目 発行者の 番号・略称		総 ペー ジ	内容別配当ページ数									教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等	
			学校と生活	家庭と生活	地域と生活	公共物や公共施設の利用	季節の変化と生活	自然や物を使った遊び	動植物の飼育・栽培	生活や出来事の伝え合い	自分の成長	その他	資料	吹き出しの数	子どもの学習カード例示数	習慣や技能の習得のページ		発展が含まれるページ
61 啓林館	上	152	37	6	0	2	27	24	25	18	7	6	17	258	23	31	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 児童の思考の流れに沿って、活動の流れを「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階で各単元を構成している。</li> <li>・ 各単元の導入で、児童の学習意欲を喚起できるよう、「わくわくボックス」のページを設けている。</li> <li>・ 児童の気付きが繰り返され、学びが深まるよう、ページ右側に「めくり言葉」を示している。</li> </ul>
	下	138	3	0	28	6	12	15	21	26	20	7	25	209	30	30	11	
116 日文	上	144	34	7	0	0	37	22	19	9	10	6	24	176	19	23	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ インクルーシブ教育の観点から、タイトルや学習のめあてなど、各要素を定位置に置く紙面構成となっている。</li> <li>・ 単元内の「ポケット図かん」や巻末の「ちえとわざのたからばこ」など、必要な知識及び技能、習慣を意識した図鑑などの資料を掲載している。</li> <li>・ 板書や話し合いの場面など、児童の学びの具体例をイラストなどを用いて示している。</li> </ul>
	下	136	4	0	14	10	10	22	28	24	18	6	20	136	21	21	9	

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
2 東書	<p>○活動、体験の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなど、気付いたことを基に考えるための多様な学習活動例を、写真や挿絵、吹き出し、表現作品などで示している。</li> </ul> <p>○幼児教育や中学年以降の教育、他教科等との接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・適切なスタートカリキュラムが編成できるよう、「どきどきわくわく1ねんせい」に学習活動を掲載している。</li> <li>・中学年以降の学びの基盤として活用できるよう、単元の間に「つながる ひろがる」を、下巻末に「かつどうべんりてちょう」をそれぞれ掲載している。</li> </ul> <p>○習慣や技能の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に学習や生活ができるよう、紙面右側に「やくそく」「てあらい・うがい」マーク、「ちゅうい」マークを掲載している。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を振り返り、気付きを多様な方法で表現する学習活動を、発達の段階や特性に応じて、上下巻のそれぞれに掲載している。</li> </ul> <p>○自分への気付き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身や身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わりなどに気付いている児童の姿が、挿絵や吹き出しなどで具体的に示されている。</li> </ul> <p>○地域への関わり方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者や地域に向けたメッセージを掲載している。また、地域の人々と関わって見つけた「まちのよさ」の発信など、地域への愛着を深める学習活動を設けている。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT機器を活用して、情報を収集し、整理・分析して交流する学習活動を設けている。</li> </ul>	
	4 大日本	<p>○活動、体験の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表紙や見開き写真など、諸感覚を活用することを促す仕掛けを紙面に盛り込んでいる。また、思考力育成のために、児童自身に考えさせる投げかけを吹き出しなどで示している。</li> </ul> <p>○幼児教育や中学年以降の教育、他教科等との接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・上巻導入では、幼児期の経験を想起させてから生活科の活動を始める構成となっている。</li> <li>・下巻最終単元では、これまでの成長を振り返りながら、中学年以降の学習につなげる構成となっている。</li> </ul> <p>○習慣や技能の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動に対する安全面・衛生面の注意を、キャラクターの台詞等を用いて示している。また、具体的な活動場면을イラストで示し、適切な言葉遣いや挨拶などを考えることができる構成となっている。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・吹き出しなどを用いて、双方向の交流を意識した具体的な話合いの場면을イラストなどで示している。</li> </ul> <p>○自分への気付き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いに認め合ったり、過去と比較して自分の成長に気付いたりする場面を設けている。</li> </ul> <p>○地域への関わり方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童自ら対象に働きかけ、自分の生活をよりよくしていくとする学びのプロセスの成立のために、児童にとって身近な人々、社会及び自然の中から学習対象を見付けていく構成となっている。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手を意識した発表場面のイラストのほか、情報収集や伝達の手段をまとめて掲載するなど、情報活用能力の育成に関わる記述がある。</li> </ul>

	内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
11 学図	<p>○活動、体験の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「探検単元」「遊び単元」「栽培単元」「飼育単元」「成長単元」の5単元で構成している。下巻巻末の「学び方図かん」では、分析的・創造的な思考につながる多様な学習活動の例示がある。</li> </ul> <p>○幼児教育や中学年以降の教育、他教科等との接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スタートカリキュラムのページは、イラストと短文のみで構成している。また、中学年以降への接続を意識した内容を含めた学習活動を示している。</li> </ul> <p>○習慣や技能の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動の手立てや補助的資料となる「ものしりノート」のページを設けている。</li> <li>・活動中の注意事項や基本的な習慣など安全に関するものに、マークを表記している。また、上下巻末に防災や登下校時の注意点を掲載している。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動中に予想される対話場面をイラストで例示したり、児童の発達段階に応じた表現例を提示したりしている。また、公園や地域の人、幼児、高齢者などの多様な相手を対象として伝える活動を示している。</li> </ul> <p>○自分への気付き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元全ての振り返りシートを新聞の形にまとめたり、発表形式にしたりするなど、多様な表現の例示がある。</li> </ul> <p>○地域への関わり方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方を発表会に招待したり、お礼の手紙を書いたりする例示がある。また、地域の四季の変化を比べるページを設定している。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容を深めるための二次元コードや、インターネットの活用方法を示している。</li> </ul>
17 教出	<p>○活動、体験の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科目標の3観点を基に、各単元を貫く「めあて」を設定し、多様な学習活動を例示しながら育成を目指す資質・能力を示している。</li> </ul> <p>○幼児教育や中学年以降の教育、他教科等との接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本のような導入ページを設け、幼児期に習得した経験を想起させるようなイラストを用いて、1日の流れが見通せるように構成している。</li> <li>・他教科等で得た知識や技能をまとめた「学びのポケット」が巻末にある。また、中学年以降の教科や他教科等と関連があるものにマークを表記している。</li> </ul> <p>○習慣や技能の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道具の使い方や記録・発表の方法の例示、気付きにつながるコラムの「ヒント」、活動時の注意事項を挙げた「やくそく」、防災や登下校時の注意点を掲載している。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験したことを多様な方法で伝え深めていく学習活動例を示したり、児童の思考の流れを整理する板書例や考えたことを可視化する思考ツールの例を示したりしている。</li> </ul> <p>○自分への気付き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元のまとめに振り返りのページがあり、イラストを使って自己評価できる「まんぞくハシゴ」や気付きを書き込める欄がある。</li> </ul> <p>○地域への関わり方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方との交流をもったり、招待して学習のまとめを発表したりする例示がある。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容を深めるための二次元コードやICT機器を活用した発表方法を掲載し、多様な学び方を提示している。</li> </ul>

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
26 信教	<p>○活動、体験の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・四季を通じて繰り返し足を運ぶことで、自然や人々の暮らしの変化を捉えられるよう、自分たちが暮らす地域に密着した単元を設けている。</li> </ul> <p>○幼児教育や中学年以降の教育、他教科等との接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児教育との円滑な接続に向け、学習活動を視覚的に捉えやすく紹介するために、上巻では様々な表現活動を写真・絵・児童作品と吹き出しを中心に構成している。</li> <li>・国語科や音楽科、図画工作科との関連を図った表現活動や製作活動例、さらに社会科や理科などへの接続に配した名称（生き物の名前や伝統行事の呼称）を掲載している。</li> </ul> <p>○習慣や技能の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・豊かな表現や技能の習得につながるよう、児童の体験活動を重視した単元を構成している。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の考えを言語化し吹き出しで掲載し、絵や作文、歌、身体表現、劇などの表現を紹介している。</li> </ul> <p>○自分への気付き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の成長を振り返ることができるよう、上下巻末に児童の1年間の活動を振り返る作文を掲載している。</li> </ul> <p>○地域への関わり方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な地域・人々への再発見や愛着を促すよう、観音開きのページを用いて地域の様子や変化について掲載している。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコン・デジタルカメラや電子黒板などの情報機器の活用を絵で示し、目次のページには教科書で紹介している生き物や植物を拡大して見られるよう二次元コードを示している。</li> </ul>	
38 光村	<p>○活動、体験の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各巻末に、見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動を例示している。</li> </ul> <p>○幼児教育や中学年以降の教育、他教科等との接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スタートカリキュラム期の新1年生に配慮し、上巻最初には学校生活の様子を「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえて示している。</li> <li>・社会科や理科、総合的な学習の時間につながる活動を紹介したり、他教科等との合科、関連の例を示したりしている。</li> </ul> <p>○習慣や技能の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活上必要な習慣や技能を習得するために、巻末に「ひろがるせいかつじてん」を掲載しているほか、危険を伴う学習場面においては、「！」マークやキャラクターの吹き出しで注意を喚起している。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察カード、手紙、ポスター、クイズなど、児童の発達段階や活動内容に合った表現方法を提示している。</li> </ul> <p>○自分への気付き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元で振り返り、伝え合う活動を設けている。さらに、上下巻末に1年間の学習全体を振り返ることができるよう、「ジャンプ大しゅうごう」を掲載している。</li> </ul> <p>○地域への関わり方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の行事に関心をもつことができるよう、映像資料として各都道府県の伝統行事を二次元コードで収録している。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・細かい生き物の様子や手元の動き、活動の注意などを動画で見ることができる特設ページの二次元コードを掲載している。</li> </ul>	

	内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
61 啓林館	<p>○活動、体験の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動や、試行錯誤したり、繰り返したりして、何度も対象と関わる学習活動を豊富に掲載している。</li> </ul> <p>○幼児教育や中学年以降の教育、他教科等との接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童が主体的に学習しながら、安心して学校生活を始められるスタートカリキュラム編成のため、上巻冒頭に「すたあとぶっく」を設けている。</li> <li>中学年以降への接続のため、下巻巻末に生活科を未来につなぐ「3年生へのステップブック」を設けている。</li> </ul> <p>○習慣や技能の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安全教育への配慮として、危険な生物について「きをつけよう」で示し、その他キャラクターの発言や防災に関する様々な標識やマークを掲載している。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手のことを想像して、伝えたいことや伝え方を自己決定できるよう、巻末資料の「がくしゅうずかん」にまとめ方や伝え方を示した資料を掲載している。</li> </ul> <p>○自分への気付き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師が児童とともに活動したり共感したりする様子が取り上げられ、児童の気付きが深まる例を示している。</li> </ul> <p>○地域への関わり方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>外部人材との連携の例として、地域のお年寄り、地域で暮らす人や働く人など、児童の生活を支える人々と交流する様子を示している。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタルカメラ、コンピュータ、タブレット端末、電子黒板、インターネットなど、ICT機器を活用する学習活動を例示している。</li> </ul>
116 日文	<p>○活動、体験の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童に「何をどう学ぶのか」といった見通しをもたせるために、学習指導要領で示されている育成すべき資質・能力の三つの柱に対応した「学習のめあて」を各小単元ごとに掲載している。</li> </ul> <p>○幼児教育や中学年以降の教育、他教科等との接続</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上巻冒頭に幼児期の終わりまでに育ってほしい姿に対応させたスタートカリキュラムとして、「いちねんせいになつたら」を設けている。</li> <li>中学年以降の学習につながるよう、情報・環境・国際理解・福祉・健康・食育などの内容を取り上げている。</li> </ul> <p>○習慣や技能の習得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>屋外や動植物と触れ合う場面などでは、安全面・衛生面で気を付けることを、アイコンやキャラクターの呼びかけで示したり、イラストとともに示したりしている。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元の導入や振り返りにおける学習場面をイラストで示し、考えるための技法や話し合いの様子を具体的に例示している。</li> </ul> <p>○自分への気付き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小単元ごとに、学習での気付きを深め、学習意欲を継続させるための「学びを振り返るコーナー」を設けている。</li> </ul> <p>○地域への関わり方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域とのつながりを意識した構成にするよう、地域へ出かけて活動する内容や、地域の「ひと」から学ぶ内容などを掲載している。</li> </ul> <p>○情報教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ICT機器の活用場面の具体例をイラストなどで示したり、下巻巻末の「ちえとわざのたからばこ」において機器の使い方を示したりしている。</li> </ul>

音 楽

項目 発行者の 番号・略称	総 ペ ー ジ	内容別配当ページ数									教材・資料等の分量						使用上の便宜・編集上の工夫等	
		表 現					鑑賞	鑑賞と表現	楽典・運指表等	歌唱曲	器楽曲	歌唱と器楽の合同奏曲	音楽づくりの取扱い	鑑賞曲	楽器の奏法・歌唱法	その他		
		歌唱	歌唱と身体表現	歌唱と器楽	器楽	音楽づくり												
17 教出	1年	80	17	21	4	7	8	5	10	8	36	1	7	9	14	11	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1、2年はA B判。3年以上はA 4変型判。</li> <li>・学習の振り返りや関連資料のページ等をマークで示している。</li> <li>・見通しをもって学習を進めるための「まなびナビ」を示している。</li> <li>・関連動画、音源、資料などウェブコンテンツへのリンクマークを示している。</li> <li>・見聞きごとに学習のめあてや関連のある音楽を形づくっている要素を示している。</li> <li>・児童の関心を高めることができるように、透明シートや折込みページを設定している。また、3～6年ではメモ欄を設けている。</li> </ul>
	2年	80	20	10	15	1	11	6	8	9	26	1	11	7	18	11	11	
	3年	86	27	6	13	10	6	10	3	11	19	6	13	7	19	12	27	
	4年	84	32	1	9	8	9	9	5	11	21	5	7	5	18	6	35	
	5年	86	31	2	8	8	6	10	2	19	19	5	7	4	19	3	32	
	6年	84	39	1	7	10	5	9	2	11	23	5	6	4	7	5	24	
27 教芸	1年	82	20	10	11	11	10	8	6	6	25	0	13	6	10	11	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A 4変型判。</li> <li>・学習の手がかりや考える観点などをキャラクターの吹き出しで示している。</li> <li>・年間の学習について見通しをもつための「学びの地図」を示している。</li> <li>・学習をサポートするコンテンツを閲覧できる二次元コードを設けている。</li> <li>・「ふり返りのページ」を設け、3年以上では、既習事項と当該学年での学習事項、今後の学習事項に色分けしている。</li> <li>・話し合いや聴き比べをする活動において、記述欄を設定している。</li> </ul>
	2年	82	27	7	17	3	8	11	2	7	25	1	12	5	14	10	9	
	3年	86	25	2	11	14	8	12	1	13	18	12	7	4	10	16	27	
	4年	86	27	0	5	14	7	18	1	14	20	8	3	4	14	8	21	
	5年	86	32	2	2	10	6	21	2	11	19	7	1	3	13	9	21	
	6年	86	35	0	2	15	4	16	1	13	20	7	1	2	12	6	23	

音 楽

内容の程度・組織・取扱い等の特徴

17  
教出

- 題材の配列・系統性**
  - ・段階的・発展的に学習が進められるように、題材構成された部分と、選択可能な題材・教材部分を設定している。
- 表現領域の特徴**
  - ・歌唱の活動では、合唱への導入として、輪唱やパートナーソングを取り扱っている。また、発達段階に応じた全校合唱曲を各学年に掲載している。
  - ・鑑賞の活動と関連付けて、和太鼓、箏、篠笛等の和楽器を取り扱っている。
  - ・音楽づくりでは、歌唱や器楽、鑑賞活動との関連を図り、音楽を形づくっている要素を意識するための学習の手順を示している。
- 鑑賞領域の特徴**
  - ・身体性を生かした学習活動と、音楽づくりや歌唱、器楽などの表現活動を関連付けて設定している。
- 共通教材等の掲載について**
  - ・1、2年では、情景の写真や縦書きの歌詞、楽譜、解説資料等を見開き2ページで掲載している。3年以上では

- 折込みを使ったワイドな紙面に写真を掲載している。
- 〔共通事項〕の取扱い方**
  - ・音楽を形づくっている要素を「音楽のもと」として各見開きに示している。気付いた要素等を書き加えられるように、3～6年ではメモ欄を設定している。また、全学年の巻末に「『音楽のもと』まとめ」を掲載している。
- 我が国や郷土の音楽の取扱い方**
  - ・1年で具体的な遊び方の説明などとともにわらべうたを取り扱い、2、3年で祭りの音楽や遊び歌、4～6年で民謡、子守り歌、雅楽、和楽器の演奏などを人々の暮らしや世界の音楽と関連付けながら示している。また、全学年の巻末で童謡や唱歌を取り扱っている。
- 言語活動の充実を図るための工夫**
  - ・聴き取ったことや感じ取ったことを書き留めるポートフォリオを設定している。また、巻末に「音楽を表すいろいろな言葉」を掲載している。
  - ・対話的な学習を通して学びを深めるための「学び合う音楽」を示している。

27  
教芸

- 題材の配列・系統性**
  - ・段階的・発展的に学習が進められるように、系統的に題材を配列している。
- 表現領域の特徴**
  - ・歌唱の活動では、1、2年で交互唱や輪唱、3、4年でオステイナーソングやパートナーソング、5、6年では二部合唱や三部合唱を取り扱っている。
  - ・打楽器や旋律楽器から、演奏の仕方を段階的に学べるように構成している。
  - ・音楽づくりでは、自分の意図した音楽をつくるため、何をどう工夫すればよいかという見通しをもつための作品例やアイデア例を示している。
- 鑑賞領域の特徴**
  - ・創作した人の工夫を考えたり体を動かしたりする活動と表現領域の各分野の活動と関連付けて設定している。
- 共通教材等の掲載について**
  - ・「こころのうた」を掲載し、歌詞、写真やイラスト、楽譜や解説、歌い方の工夫等を示している。

- 〔共通事項〕の取扱い方**
  - ・ポイントとなる〔共通事項〕を、題材や学習目標、吹き出し、各ページの下部等に繰り返し示したり、新出事項を枠囲みで示したりしている。また、巻末に各学年の学習事項をまとめて掲載している。
- 我が国や郷土の音楽の取扱い方**
  - ・1、2年でわらべうたと遊び歌、3～6年でお囃子、口唱歌、民謡、郷土芸能、雅楽、和楽器の演奏などを人々の暮らしや世界の音楽と関連付けて、各分野の学習活動を通して示している。また、「歌いつごう 日本の歌」として、全学年で童謡や唱歌を取り扱っている。
- 言語活動の充実を図るための工夫**
  - ・気付いたことや感じ取ったこと、アイデアなどを書き込んだり、それを交流したりする活動を設定している。また、言語活動の内容が充実するための発言例を吹き出しで示している。
  - ・音によるコミュニケーションを図るための教材やコラムを設けている。

図画工作

発行者の 番号・略称	項目	総 ペ ー ジ	内容別担当ページ数						教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等
			造形遊び	絵や立体、 工作	鑑賞	用具・材料の扱い	造形活動への導入	その他	総題材数	児童の作品	児童作品以外の鑑賞作品	児童の活動場面の写真	学習へのアドバイス	
9 開隆堂	1・2年上	56	7	29	8	6	5	1	23	117	4	149	194	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 4判。</li> <li>・ 「めあて」「ふりかえり」の項目の配置を統一し、「あんぜん」「かたづけ」を適所に配置している。</li> <li>・ 学習の3つのめあてに対応したキャラクターが学習のヒントを提示している。</li> <li>・ 学習の3つのめあてのうち、主なめあてを強調して示している。</li> <li>・ 材料と用具に関する内容を巻末にまとめ、使用頻度の高いものを繰り返し掲載している。</li> </ul>
	1・2年下	56	6	30	8	6	5	1	24	99	14	162	174	
	3・4年上	56	4	32	8	6	5	1	19	115	8	159	110	
	3・4年下	56	4	32	6	6	7	1	19	130	14	137	160	
	5・6年上	56	4	28	12	6	5	1	17	110	49	123	114	
	5・6年下	56	4	28	10	8	5	1	17	104	59	142	102	
116 日文	1・2年上	66	10	34	7	8	7	0	24	104	8	203	241	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 4判。</li> <li>・ 「めあて」「きをつけよう」「かたづけ」「ふりかえり」の項目の配置を統一している。</li> <li>・ キャラクターが「ヒントを伝える」「児童の発見を認める」など行い、造形的な見方・考え方を示している。</li> <li>・ 各題材ごとに学習の3つのめあてについて、それぞれを並列に示している。</li> <li>・ 材料と用具に関する内容を巻末にまとめ、各学年で扱うものを順序立てて示している。</li> </ul>
	1・2年下	64	8	34	7	8	7	0	23	117	22	166	226	
	3・4年上	64	8	36	5	8	7	0	23	106	27	164	234	
	3・4年下	64	10	32	7	8	7	0	23	96	39	149	321	
	5・6年上	64	4	34	4	8	14	0	21	135	43	130	165	
	5・6年下	64	6	30	4	8	14	2	20	126	46	123	185	

図画工作

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴
9 開隆堂	<p>○題材の配列や系統性について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・題材の内容を5つの分類で構成し、学習の3つのねらいを軸に1年間の学習を系統的に配列している。</li> </ul> <p>○表現について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の過程の写真が掲載され、キャラクターが学習のヒントを示している。</li> </ul> <p>○鑑賞について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「小さな美術館」では作家作品を扱い、「みんなのギャラリー」では暮らしの中の造形や伝統文化などを取り上げている。</li> </ul> <p>○情報活用能力を育成するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミング教育に関する事例を取り上げ、「コンピュータを活用しよう」でICT機器の使い方について解説している。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの場面を多く取り入れるよう「話し合いのしかた」のページを設定している。</li> </ul>	<p>○伝統や文化に関する教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「みんなのギャラリー」のページで各地に伝わる伝統工芸や地域の造形を取り上げている。</li> </ul> <p>○〔共通事項〕について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3つのめあてに対応したキャラクターが〔共通事項〕に基づいたアドバイスをしている。</li> </ul> <p>○材料・用具について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末の「学びの資料・造形の引き出し」において、描画材料とその他の材料・用具の扱い方を示している。</li> </ul> <p>○その他の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・表紙の題字はテーマを大きく表し、導入ページにつなげている。</li> <li>・活動のポイント、用具の使い方の動画を見ることができる、二次元コードを示している。</li> </ul>
116 日文	<p>○題材の配列や系統性について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を5つの分類で構成し、1年の流れに沿った題材選択ができるように配列している。</li> </ul> <p>○表現について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の過程の写真が掲載され、キャラクターのアドバイスや児童の吹き出しを用いて、発想のきっかけ作りを設定している。</li> </ul> <p>○鑑賞について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の巻頭の「教科書美術館」では、作家の作品や身近なものなどが掲載されている。</li> </ul> <p>○情報活用能力を育成するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミング的思考を育むため、論理的に考える場面を設定し、情報機器の活用例が示されている。</li> </ul> <p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動を促し、学習を深める手立てとするために、作品のコメント、発表や対話の様子を写真で紹介している。</li> </ul>	<p>○伝統や文化に関する教育の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「図画工作のつながりひろがり」のページで、伝統工芸や伝統文化について取り上げている。</li> </ul> <p>○〔共通事項〕について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクターのアドバイスや振り返りによって〔共通事項〕に関する内容を示している。</li> </ul> <p>○材料・用具について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に「使ってみよう 材料と用具」を設定し、各題材においても必要に応じた材料・用具の扱いを紹介している。</li> </ul> <p>○その他の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児期との接続、中学校との接続を示したページを設けている。</li> <li>・道徳と関連が深い教材に、道徳マークを付けて示している。</li> </ul>

家 庭

項目 発行者の 番号・略称		総 ペ ー ジ	内容別配当ページ数						教材・資料等の分量					使用上の便宜・編集上の工夫等
			家庭生活と家族	日常の食事と調理の基礎	快適な衣生活	快適な住まい	身近な消費生活と環境	その他	図及び写真のあるページ	図表及びグラフの数	注釈及び用語説明の数	発展的な学習の題材数	書き込み欄の数	
2 東 書	5年 6年	146	18	48	39	19	8	14	143	43	35	98	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻頭見開きと目次に学習のガイダンスを示している。</li> <li>・ 学習の内容を確認できるように、領域ごとにテーマカラーとマークが設定されている。</li> <li>・ 章の最初に、3ステップで学習の流れを示し、「調べてみよう」「やってみよう」「深めよう」を章の中に設定している。</li> <li>・ 実習手順を明確にするため、大きな文字の見出しを付け、「いつも確かめよう」で関連して示している。</li> <li>・ 15の題材を設定している。</li> </ul>
9 開隆堂	5年 6年	138	16	34	36	16	10	26	130	30	107	97	67	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻頭見開きと目次ガイダンスを示している。</li> <li>・ 学習の内容を確認できるように、領域ごとにページの端に色を付けて示している。</li> <li>・ 章の最初に、「学習のめあて」を示し、「調べよう」「考えよう」「チャレンジコーナー」などを章の中に設定している。</li> <li>・ 実習などの基礎技能の習得のため、動画で確認できるように、二次元コードを設けている。</li> <li>・ 20の題材を設定している。</li> </ul>

家庭

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴
2 東 書	<p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各題材の学習を3ステップで構成している。</li> <li>・巻頭で2年間の学習の流れを、巻末で中学校での学習に見通しをもてるよう示している。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何を学ぶかを確認できるように「めあて」を、基礎・基本の定着のために「ふり返し」をステップごとに示している。</li> <li>・基礎・基本を確認し、振り返りができるように、「できたかな？」を設定している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだことを活用し深められるように、「活動」の中で考察、調査、話し合い、交流などの課題を取り上げている。</li> <li>・自分の課題を見付け、家庭や地域の人々と関わりながら、学んだことを生かせるよう「生活を変えるチャンス」の中で、具体的な「実践の例」や「課題例」を示している。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「活動」「実際の例」「課題例」で話し合いや発表等の学習活動を設定している。</li> </ul> <p>○安全への配慮について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日々の備えマーク」で、災害時の注意点について示している。</li> <li>・安全や衛生について、「安全マーク」で示している。</li> </ul> <p>○その他</p> <p><b>家庭科における食育の充実</b> 調理に関する知識や技術を基礎から学習できるようにしている。また、食事の重要性や、食文化を取り上げている。</p> <p><b>家庭科に関する伝統的な内容</b> 「日本の伝統マーク」を全ての大題材で示し、日本の伝統的な生活に関わる資料を取り上げている。</p> <p><b>持続可能な社会の構築</b> 「環境マーク」とともに、環境に配慮して生活するための視点を示している。</p>
9 開隆堂	<p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各題材の学習のめあてを、3ステップで構成している。</li> <li>・巻頭で2年間の学習を見通し、中学校へのスムーズな移行が図られるように、巻末に振り返りを設けている。</li> </ul> <p>○基礎・基本の定着を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本の定着のためにステップごとに「めあて」と「ふり返し」を示し、身に付けたい力が示されている。</li> <li>・基礎・基本を確認し、振り返りができるように、「できたかな」を設定している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「考えよう」「調べよう」「話し合おう」「生活に生かそう」などで、児童が主体的に学ぶことができるよう活動を示している。</li> <li>・学んだことを生活の中で生かせるように、「やってみよう」で家庭での実践を、「チャレンジコーナー」で家庭や地域の人々と関わりながら実践する課題を設けている。</li> </ul>	<p>○言語活動の充実を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉や図表などを用いて学習する場面を設定し、話し合いや発表等の学習活動を設定している。</li> </ul> <p>○安全への配慮について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「防災マーク」で、災害時の注意点について示している。</li> <li>・安全や衛生について、「安全マーク」で示している。</li> </ul> <p>○その他</p> <p><b>家庭科における食育の充実</b> 調理に関する知識や技術を基礎から学習できるようにしている。また、食事の重要性や、食文化を取り上げている。</p> <p><b>家庭科に関する伝統的な内容</b> 「伝統マーク」で衣食に関わる伝統的な内容を示し、巻末に伝統文化について取り上げている。</p> <p><b>持続可能な社会の構築</b> 「環境マーク」で環境に関する具体的な内容を示し、環境を意識した生活の仕方考える場を設けている。</p>

保 健

項目 発行者の 番号・略称		総 ペー ジ	内容別担当ページ数					教材・資料等の分量						使用上の便宜・編集上の工夫等	
			健康な生活	体の発育・発達	心の健康	けがの防止	病気の予防	その他	資料としてのグラフ数	写真掲載数	脚注の数	書き込み欄の数			
												記号などで書き込む	表やグラフへ書き込む		文章で書き込む
2 東書	3・4年	46	22	21	/	/	/	3	11	71	36	27	23	73	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A4判にすることを記入欄を拡大し、思考・判断したことを書き込むスペースを設けている。</li> <li>・各項目を「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」で構成している。</li> <li>・単元末に、チェック式と記述式で学習を振り返るページを設けている。</li> <li>・動画などのデジタルコンテンツを用意し、その箇所にDマークを付けている。</li> </ul>
	5・6年	82	/	/	16	28	32	6	12	121	61	71	26	138	
4 大日本	3・4年	40	18	17	/	/	/	5	7	34	31	50	7	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>・AB判でアジロ綴じを採用し、中央部分が奥まで安全に開くようにしている。</li> <li>・各章のはじめに扉を設置し、学習内容と生活のつながりを写真で示している。</li> <li>・アイコンやマークを用いて、他教科や他学年との関連、中学校での学習とのつながりを一覧で示している。</li> <li>・家庭や地域で、学習したことを活用できるように、「おうち」「ちいき」マークを掲載している。</li> </ul>
	5・6年	58	/	/	12	16	25	5	12	76	42	68	0	50	
207 文教社	3・4年	34	16	16	/	/	/	2	9	42	28	52	10	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A4判を採用し、写真やイラストなどの資料を多く掲載している。</li> <li>・学習内容をマーカーで統一して示し、学習の流れが自覚的に捉えられやすいようにしている。</li> <li>・自らの生活や動きを振り返り、考えを整理し、各章末に「振り返り」を設け、自分の生かす機会を生かすようにしている。</li> </ul>
	5・6年	54	/	/	12	16	24	2	15	77	46	29	12	34	

保 健

項目 発行者の 番号・略称		総 ペー ジ	内容別担当ページ数					教材・資料等の分量						使用上の便宜・編集上の工夫等	
			健康な生活	体の発育・発達	心の健康	けがの防止	病気の予防	その他	資料としてのグラフ数	写真掲載数	脚注の数	書き込み欄の数			
												記号などで書き込む	表やグラフへ書き込む		文章で書き込む
208 光文	3・4年	42	16	18	/	/	/	8	11	48	23	24	10	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A4判を採用し、写真やイラストなどの資料を多く掲載している。</li> <li>・巻頭2ページを使って、学習の進め方を掲載している。</li> <li>・単元の導入に1ページを使って、イラストを掲載し、学習のイメージ図を示している。</li> <li>・各章末に、知識・理解などの自己評価ができるよう、学習を振り返るページを設けている。</li> </ul>
	5・6年	66	/	/	14	18	26	8	22	103	52	48	0	61	
224 学研	3・4年	38	14	16	/	/	/	8	4	42	21	30	7	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A4判を採用し、写真やイラスト、図表を多く掲載している。</li> <li>・「学ぶこと」を明確にし、「つかむ」「考える、調べる」「まとめる、深める」の学習活動の流れを示している。</li> <li>・単元の終わりに、学習を振り返り、今後の生活に活用したいことをまとめている。</li> <li>・様々なマークを用いて、必要に応じた資料や情報を分類して提供している。</li> </ul>
	5・6年	58	/	/	14	14	24	6	6	110	47	47	0	42	

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
2 東書	<p><b>○導入と学習の進め方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題発見の活動に取り組めるよう、導入で日常生活を想起させる写真やイラストを掲載している。</li> <li>・1項目4ステップで構成し、図を使って見通しをもたせたり、最初に学習の課題を示したりしている。</li> </ul> <p><b>○基礎的・基本的な知識の習得を図るための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「リラックス状態を体験しよう」「けがの手当をしよう」などの実習ページを設けている。</li> <li>・自分の生活や今後の学習に生かしたり、保健の見方・考え方を広げたりする活動を取り入れている。</li> </ul> <p><b>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「①気づく・見つける②調べる・解決する③深める・伝える④まとめる・生かす」で学習を進めるようにしている。</li> <li>・自分の意見を書く欄と、他の人の意見を聞いて考えたことや分かったことを書く欄を設けている。</li> </ul>	<p><b>○現代的な諸課題について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3、4年で、「外で遊ぶときに注意すること」「すいみんと発育」「コンピュータやスマートフォンと健康」などを掲載している。</li> <li>・5、6年で、「インターネットによる犯罪被害」「さまざまな自然災害」「胸骨圧迫とAED」「さまざまな依存症」などを掲載している。</li> </ul> <p><b>○その他</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「毎日の生活に運動を取り入れよう」で、体育の時間や休み時間にできる具体的な運動や遊びを資料として掲載している。</li> <li>・他教科とのつながりで、体の部分の名前を英語で紹介するページを設けている。</li> <li>・学習内容に関連させて、オリンピック・パラリンピックアスリートを紹介している。</li> </ul>	
4 大日本	<p><b>○導入と学習の進め方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章のはじめに、学習内容と児童の生活のつながりを写真で表した章扉を設定している。</li> <li>・「課題をつかむ→活動を通して課題を解決する→活用して深める→学習したことをまとめる→毎日の生活に活かす」という学習過程を示している。</li> </ul> <p><b>○基礎的・基本的な知識の習得を図るための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・呼吸法や体ほぐしの運動、けがの手当など実習の活動を設定している。</li> <li>・章の終わりに、知識及び技能を定着させるための記入欄を設定している。</li> </ul> <p><b>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を発見する活動、解決する活動、学習したことを生かす活動を設定している。</li> <li>・児童同士で伝え合ったり、教科書に記入したりして、考えを自分の言葉で表す活動を設定している。</li> </ul>	<p><b>○現代的な諸課題について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3、4年で、相談窓口や、「ユニバーサルデザイン」などについて紹介している。</li> <li>・5、6年で、相談窓口や「AED」を紹介したり、インターネットやアプリを正しく使う必要があることを呼びかけたり、「自然災害から身を守る」など防災教育を設定したりしている。</li> </ul> <p><b>○その他</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「もっと知りたい！」のページで、いろいろな運動を紹介し、運動領域との関連を図っている。</li> <li>・学習内容に関連する資料を掲載し、学習内容をさらに広げて知識を深めるページを設けている。</li> <li>・オリンピック・パラリンピック選手のインタビューやオリンピック・パラリンピックの健康への取組を掲載している。</li> </ul>	

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴
207 文教社	<p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>冒頭で学習課題を提示し、キャラクターの会話を参考にして課題解決を図るなど、学習過程を示している。</li> <li>イラストや図表、写真などを活用して構成し、本文を簡潔にまとめている。</li> </ul> <p>○基礎的・基本的な知識の習得を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>記号でチェックしたり、文章で書き込む活動ができるようなスペースを設けたりしている。</li> <li>自分でできる、簡単なけがの手当を試してみようという学習活動のページを設けている。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各単元の終わりに「わたしの○○せん言」として、学習したことを振り返り、その理由をみんなの前で発表する活動を設定している。</li> <li>「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」で学習を進めるようにしている。</li> </ul>	<p>○現代的な諸課題について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3、4年で、「生活習かんと新体力テスト合計点の関連」を掲載している。</li> <li>5、6年で、「寄りそうことの大切さ」「AED」「食中毒」「危険ドラッグとは」など、現代的な諸課題を扱っている。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「やってみよう」で、体づくり運動の運動事例を示したり、「情報コーナー」で、いろいろな運動の紹介をしたりしている。</li> <li>発展として、自然災害に備えて、自分たちでできることを考えられるように、「自助・共助・公助」の連携の必要性を紹介している。</li> <li>巻末に「夢に向かって」と題してアスリートからのメッセージを載せている。</li> </ul>
208 光文	<p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習の見通しをもてるように、各単元の冒頭にこれから学習する内容をキャラクターの会話で示すページを設けている。</li> <li>学習課題をつかみ、課題解決に向けて活動を行い、学習をまとめるという学習過程を示している。</li> </ul> <p>○基礎的・基本的な知識の習得を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各単元の終わりに、「学習のまとめ」として、学習した内容を振り返り、記述するページを設けている。</li> <li>けがの手当の仕方を知り、けがの手当ができるようになるための「やってみよう」というページを設けている。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>考えたり話し合ったりしやすくするために、参考となるイラストや図表、写真を掲載している。</li> <li>「調べよう」「考えよう」「やってみよう」「話し合おう」で学習を進めるようにしている。</li> </ul>	<p>○現代的な諸課題について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3、4年で、「スマートフォンやタブレットの使い方と生活のリズム」や「性についてのなやみ」を紹介している。</li> <li>5、6年で、「心肺蘇生とAED」「歩きスマホ」「ASUKAモデル」「危険ドラッグ」「自然災害から身を守る」などを紹介している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「広げよう深めよう」の「これも運動」「体を動かそう」で体育の時間以外にも取り組める運動を紹介し、運動領域との関連について示している。</li> <li>発展として、共生社会を実現するための工夫や取組を紹介している。</li> <li>巻頭の見開きに「わたしとけんこう」として、スポーツ選手のメッセージを掲載している。</li> </ul>

	内容の程度・組織・取り扱い等の特徴	
224 学研	<p>○導入と学習の進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題をもって学習に取り組めるよう、単元の導入で、テーマに沿って学習したいことを尋ねる問いが設定されている。</li> <li>・実生活につながるように、「ふり返る」「深める」「つなげる」の項目でまとめを行う欄を設けている。</li> </ul> <p>○基礎的・基本的な知識の習得を図るための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康に関する知識を習得できるように、実習や科学的な資料を取り入れている。</li> <li>・日々の生活を振り返り、自分の生活の課題を見付け、より健康な生活について考える活動を設定している。</li> </ul> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に応じて、調べたり比べたり話し合ったりする活動を設定している。</li> <li>・毎時間の振り返りでは、その時間の学習を実生活に活用する見方や行動について考える活動を設定している。</li> </ul>	<p>○現代的な諸課題について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3、4年で、「自然災害や緊急事態にそなえて」や「外出するときの安全」を紹介し、自分たちの安全を守るための方法について示している。</li> <li>・5、6年で、実際に相談できる窓口や「心肺蘇生とAED」「インターネットを正しく安全に使おう」などを紹介している。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・オリンピック・パラリンピック選手の写真を載せたり、「楽しく運動を続けよう」で、体育科の学習や運動領域との関連について示したりしている。</li> <li>・「関連」に、それぞれの学習が、他教科のどの学習と関連しているかについて紹介している。</li> <li>・学習したことの発展的な情報を掲載し、今後の学習内容の紹介をしている。</li> </ul>

英 語

項目 発行者の 番号・略称	総 ペ ー ジ	内容別配当 ページ数			教材・資料等の分量							学習 言語 数	使用上の便宜・編集上の工夫等
		本 課	資 料 ・ 付 録	そ の 他	活動								
					聞 く こ と	話 す こ と (やりとり)	話 す こ と (発表)	読 む こ と	書 く こ と	複 数 の 活 動			
2 東書	5年	106	74	22	10	31	81	5	0	12	45	156	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 5、6年A4判。別冊AB判。3～6年で扱う語や表現を別冊にまとめている。</li> <li>・ ユニバーサルデザインに配慮し、書きやすくするために4線のうち第2、3線の間隔を広くとっている。</li> <li>・ 各学年8つの「UNIT」で構成している。導入（インプット）→展開（インテイク）→まとめ（アウトプット）の流れで各単元を構成しており、発展学習のページを各単元に設定している。</li> <li>・ ローマ字表、ワークシート、切取り式カードを付属している。</li> </ul>
	5・6年	50	0	44	6	0	0	0	0	1	0	692	
	6年	106	73	25	8	25	55	8	0	6	99	106	
9 開隆堂	5年	142	95	38	9	60	25	10	16	27	4	487	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ AB判。</li> <li>・ ユニバーサルデザインに配慮し、書きやすくするため、4線のうち第2、3線の間隔を広くとっている。</li> <li>・ 5年は9つの「LESSON」、6年は11の「LESSON」で構成されている。見通しをもって学習に取り組めるよう、各学年巻頭に「CAN-DOマップ」を設けている。本課は導入の「Let's Listen」から出口の「Let's Try」に向けたスパイラルな構成になっている。</li> <li>・ 「発音クリニック」「学んだことリスト」「単語リスト」切取り式カード、ローマ字表を付属している。</li> </ul>
	6年	150	96	45	9	56	27	16	14	16	10	236	

(注) 複数の活動：聞くこと、話すこと、読むこと、書くことのうち2つ以上を統合した活動を示している。

英 語

項目 発行者の 番号・略称		総 ペ ー ジ	内容別配当 ページ数			教材・資料等の分量						学 習 時 数	使用上の便宜・編集上の工夫等
			本 課	資 料 ・ 付 録	そ の 他	活動					複 数 の 活 動		
						聞 く こ と	話 す こ と (やりとり)	話 す こ と (発表)	読 む こ と	書 く こ と			
11 学 図	5年	162	109	44	9	64	30	9	12	10	33	748	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 4判。</li> <li>・ユニバーサルデザインに配慮し、4線の縦幅は文字が書きやすいように5：6：5の比率としている。</li> <li>・各学年ともに10の「Lesson」で構成されている。見通しをもって学習に取り組めるよう、「Lesson」の冒頭に単元の目標を示している。授業のはじめに歌、スクリプト、リスニング、チャンツを聞く構成となっており、基本となる指導の流れを統一している。</li> <li>・「Word List」、文字の練習コーナー、ローマ字表を付属している。</li> </ul>
	6年	158	102	47	9	61	21	5	20	16	31	165	
15 三 省 堂	5年	142	86	44	12	22	7	0	0	2	47	627	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ユニバーサルデザインに配慮し、書きやすくするために4線のうち第2、3線の間隔を広くとっている。</li> <li>・各学年ともに「HOP」「STEP」「JUMP」の流れで大単元を構成し、3つの大単元を配置している。大単元の終末に「CAN-DOリスト」に紐づいたプロジェクト型の活動を設定している。学習のねらいがすぐに分かるように、各ページ、各コーナーの役割を示している。</li> <li>・ローマ字表、アルファベット表、「Words&amp;Phrases」、教室英語集、切り取り式のカード、ワークシートを付属している。</li> </ul>
	6年	138	84	47	7	22	7	0	0	1	49	239	

(注) 複数の活動：聞くこと、話すこと、読むこと、書くことのうち2つ以上を統合した活動を示している。

英 語

項目  発行者の 番号・略称		総 ペ ー ジ	内容別配当 ページ数			教材・資料等の分量						学 習 時 数	使用上の便宜・編集上の工夫等
			本 課	資 料 ・ 付 録	そ の 他	活動					複 数 の 活 動		
						聞 く こ と	話 す こ と (や り と り)	話 す こ と (発 表)	読 む こ と	書 く こ と			
17 教出	5年	146	94	45	7	64	18	7	9	19	11	600	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ユニバーサルデザインに配慮し、4線の縦幅は、書く練習がしやすいように4：5：4の比率としている。</li> <li>・各学年とも9つの「Lesson」で構成されている。見通しを立てて学習に取り組めるよう、各「Lesson」の最初に単元の目標を示している。歌やチャンツで口慣らしをし、聞くことから始め、「Final Activity」で発表ややり取りをするように構成されている。</li> <li>・「Word Bank」、アルファベット表、ローマ字表、切り取り式カード、ワークシート、シールを付属している。</li> </ul>
	6年	146	93	46	7	45	19	7	7	20	10	259	
38 光村	5年	161	95	56	10	62	19	7	4	25	9	860	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ユニバーサルデザインに配慮し、書きやすくするために、4線のうち第2、3線の間隔を広くとっている。</li> <li>・各学年とも9つの「Unit」で構成されている。見通しを立てて学習に取り組めるよう、各「Unit」の最初に「できるようになること」を示している。本課は、導入の「Let's Listen」から出口の「Let's Try」や「Let's Write」に向けてスモールステップで進むように構成されている。</li> <li>・「絵辞典」、ローマ字表、切り取り式カード、シール、ホワイトボード形式のシートを付属している。</li> </ul>
	6年	163	93	61	9	55	14	11	1	28	13	173	

(注) 複数の活動：聞くこと、話すこと、読むこと、書くことのうち2つ以上を統合した活動を示している。

英 語

項目 発行者の 番号・略称		総 ペ ー ジ	内容別配当 ページ数			教材・資料等の分量						学 習 時 数	使用上の便宜・編集上の工夫等
			本 課	資 料 ・ 付 録	そ の 他	活動					複 数 の 活 動		
						聞 く こ と	話 す こ と (や り と り)	話 す こ と (発 表)	読 む こ と	書 く こ と			
61 啓林館	5年	138	89	43	6	54	10	7	0	0	58	714	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B 判。</li> <li>・ ユニバーサルデザインに配慮し、4線の縦幅は、文字が書きやすいように5：6：5の比率としている。</li> <li>・ 前学年の既習事項を復習するPre Unitがあり、全部で9つの「Unit」で構成されている。見通しをもって学習に取り組めるよう、本課ごとにめあてを示している。本課は、導入→インプット（習得）→インテイク（習熟）→アウトプット（活用）→振り返りで構成されている。</li> <li>・ アルファベット表、ローマ字表、「Word List」、切り取り式カードを付属している。</li> </ul>
	6年	138	90	42	6	44	0	1	0	0	56	196	

(注) 複数の活動：聞くこと、話すこと、読むこと、書くことのうち2つ以上を統合した活動を示している。

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
2 東書	<p>○<b>題材・配列等の特徴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の身近な興味や関心から出発し、地域、日本、世界へと視野が広がる題材の配列にしている。</li> <li>・中学校での学びにつながる題材を取り上げている。また、学習を進める中で、児童が地域や自国のよさを発見したり、異文化や国際社会のことが知ることができるような題材や他教科に関連する題材を取り上げている。</li> <li>・各学年の8つの「UNIT」の中では、児童がリアルなコミュニケーション活動のモデルにするよう、英語を使う必然性のある場面を設定している。</li> <li>・他教科と関連付けた題材や日本語と英語の違いへの気付きを促すコーナーを設定している。</li> </ul> <p>○<b>読むこと、書くことの活動の工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の授業において、音声面を中心とした活動から文字学習へとつなげられるよう、活動を配列している。</li> <li>・英語は独自のUDフォントを使用している。</li> </ul>	<p>○<b>主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各「UNIT」の最後には、異文化情報に触れて世界を広げることを目的とした資料ページを設けている。</li> <li>・児童が相手意識をもって活動に取り組めるよう、相手に配慮した話し方や聞き方などのコミュニケーションの工夫について掲載している。</li> </ul> <p>○<b>言語材料の取扱い</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領に例示されている言語の使用場面や言語の働きに見合った言語材料を選択している。</li> <li>・言語活動を通して児童が身に付けられるよう、英語を使う必然性のある場面を各「UNIT」で設定している。</li> </ul> <p>○<b>学習意欲を高める工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動や家庭学習に使用できる映像と音声視聴できる二次元コードを各「Unit」や別冊に配置している。発展学習の動画も収録している。</li> </ul>	
	9 開隆堂	<p>○<b>題材・配列等の特徴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年は、身の回りの題材から扱い、6年生になるにつれて世界に目を向けた題材へと広がっている。</li> <li>・1年間の学習が見通せるように、巻頭に「CAN-DOマップ」を配置している。</li> <li>・ゴールを意識しながら学習を進めることができるよう、各単元の導入は1枚の絵で単元の全体像を示している。各単元の最後には、単元で学んだことを活用しながら、まとめとなるコミュニケーション活動を設定している。</li> <li>・巻末には活動単位で学習を振り返ることができるような学んだことリストを掲載している。</li> </ul> <p>○<b>読むこと、書くことの活動の工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元のまとめとして書く活動があることに加え、系統的に無理なく学習を進められるよう、読み書きを「文字に慣れよう」として独立して設けている。</li> <li>・英語は独自のフォントを使用している。</li> </ul>	<p>○<b>主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達同士で協力し合い学習に取り組むことができるよう、各単元にペアワーク、グループワークを設定している。</li> <li>・児童の学習動機を喚起し、主体的に学習に取り組むことができるよう、単元の最初にその単元で目指すモデルのリスニングを聞く活動を設定している。</li> </ul> <p>○<b>言語材料の取扱い</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・着実に知識技能が習得できるよう、易から難へと活動を配列している。</li> <li>・音と文字の関係や英語を書くための基礎的なルールについて系統的に学べるよう、各学年の後半に「文字に慣れよう」のコーナーを設けている。</li> </ul> <p>○<b>学習意欲を高める工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要に応じて音声や映像が確認できるよう、QRコードを活動ごとに配置している。また、各単元の音声を1つのウェブページで確認できるようにしている。</li> </ul>

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
11 学図	<p>○題材・配列等の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年では外国のことを、6年では日本のことを知るという配列になっている。</li> <li>・他教科と関連付けた学習課題や、中学校生活についての単元を設定している。単元で扱われなかった題材についても、資料の中で触れている。</li> <li>・学習のまとめとして、単元末には振り返り学習、読み物教材、自己評価欄を設けている。見直しをもって学習を進められるよう、授業や単元の流れを示している。</li> <li>・単元が進むにつれて、読む、書く活動が徐々に増えている。</li> </ul> <p>○読むこと、書くことの活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・聞いたり話したりして十分に慣れ親しんでから、なぞり書きをし、書き写すという段階的な学習の流れになっている。</li> <li>・フォントはUDフォントを使用している。</li> </ul>	<p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の中で児童が興味をもってやり取りできる活動や、既習内容を振り返るページ、プロジェクト型活動などを設定している。</li> <li>・考えながら友達とやり取りしたり、学習した表現で自分のことを伝える活動を設定している。</li> </ul> <p>○言語材料の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使用頻度の高い表現から扱われており、一度学んだ表現も繰り返し学べる構成にしている。</li> <li>・音声に合わせて文字を指で追う活動を設定している。音声についての知識を深められるよう、欄外や資料で音声について扱っている。</li> </ul> <p>○学習意欲を高める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各授業で扱う表現が聞ける二次元コードが「Lesson」ごとであり、家庭学習に対応している。あいさつやクラスルームイングリッシュなどの表現も収録している。</li> </ul>	
	15 三省堂	<p>○題材・配列等の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年では「自分のこと」「ふだんの生活のこと」「日本のこと」を扱い、6年では「自分たちのこと」から始まり、「過去や将来のこと」「世界のこと」に広げる題材の配列になっている。</li> <li>・各学年に、3つの大単元を設定し、その中に「学びの見直しを立てる」(HOP)、「コミュニケーション活動を通して基礎的・基本的な知識・技能の習得」(STEP)、「実際の場面で表現する(活用)」(JUMP)の3種類の小単元を配置し、「HOP、STEP、JUMP」で学ぶプロセスを示している。</li> </ul> <p>○読むこと、書くことの活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元に文字や短い英文を読む活動を設定している。</li> <li>・書く活動は、各「Lesson」の終わりに自分の言いたいことを表現できるように設定し、書き写しやすいう、手書き文字フォントを使用している。</li> </ul>	<p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大単元のまとめとして、学年に3つ配置された「JUMP」を配置している。</li> <li>・グループでの活動を基本とし、主体的・協働的に学び合う場面を設定している。また、実生活に結びついたタスクを設定している。</li> </ul> <p>○言語材料の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文および文構造や語彙は、基本的には単純なものからやや複雑なものへと配置し、かつ大単元の最終言語活動に取り組めるよう、選択・配列している。</li> <li>・音声と文字の結び付きへの気付きを促すため、音聞きながら文字を目にする機会を設定している。</li> </ul> <p>○学習意欲を高める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習においても音声に触れることができるよう、各「Lesson」にある二次元コードは、それぞれの箇所の単語や文の音声を収録している。</li> </ul>

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
17 教出	<p>○題材・配列等の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介から学校や地域、国内、海外へと、学年や単元が進むにつれて徐々に視点が広がっていくように題材を配列している。</li> <li>他教科と関連付けた学習課題や、中学校生活についての単元を設定している。</li> <li>各単元は、映像を参考にしながら聞くことから始まり、発話してみるやり取りを経たあと、書いて整理した上でやり取りしたり、発表したりする構成となるよう、各活動を配置している。</li> </ul> <p>○読むこと、書くことの活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各学年一つずつ、他教科等で学習した教材や内容を取り扱った読みもの教材がある。</li> <li>英語は手書き文字に近いフォント、日本語はUDフォントを使用している。</li> </ul>	<p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各単元に考えを深める機会をつくるため、気付きや思考を促す問いを設置した「考えてみよう」を設けている。</li> <li>ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動を各単元に設けている。</li> </ul> <p>○言語材料の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文構造や基本的な表現の定着を図るコミュニケーション活動を段階を踏んで配列している。</li> <li>音声については、各単元末において日本語との違い、音素と文字の関連や強勢・イントネーションについて取り上げている。</li> </ul> <p>○学習意欲を高める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭で、授業で扱う動画や音声などを視聴できる二次元コードとURLを目次のページに配置し、1つのウェブページで確認できるようにしている。</li> </ul>	
38 光村	<p>○題材・配列等の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5、6年を通して、児童と同世代の登場人物を設定し、彼らが交流し成長する一連のストーリーとしている。</li> <li>国語の学習と関連させて、よりよい言葉の使い方考えられるよう、言葉について考えるページを設けている。</li> <li>各学年とも「できるようになること」と、前学年までの学習を確認するページで始まっている。</li> <li>各「Unit」は「Hop!」→「Step1」→「Step2」→「Jump!」の順で構成し、それぞれを1つの見開きで統一している。聞く活動から始まり、話す活動を経て、読む・書く活動へと進んでいる。</li> </ul> <p>○読むこと、書くことの活動の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聞いたり話したりして慣れ親しんでから、文字→単語→語句→文と、段階を踏んで書くように設定している。</li> <li>英語は独自のフォント、日本語はUDフォントを使用している。</li> </ul>	<p>○主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主体的な学びを進められるよう、児童が興味をもってやりとりできる活動を設定している。</li> <li>グループでの協働学習の設定により、対話的な学びを促し、各単元の後半に、考えをさらに深める課題を示している。</li> </ul> <p>○言語材料の取扱い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>段階的に着実な定着を図るため、重要な語彙や表現については繰り返し触れられるよう、使用場面を変えて何度も配列している。</li> <li>各ページの下部や文字を扱うページで、音声に関する知識について示している。</li> </ul> <p>○学習意欲を高める工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭で、音声や映像に触れられるよう、各単元に二次元コードを配置している。アニメーションで各「Unit」のストーリーの一部を見ることができるようになっている。</li> </ul>	

内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
61 啓林館	<p>○<b>題材・配列等の特徴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5年では自分の身近なことや知っていることについて、6年では身の回りのことをもう少し詳しく調べたり、身の回りから少し離れたことについて考えたりする題材を取り扱っている。</li> <li>・前学年の活動や学習からの橋渡しの「Pre Unit」から始まり、9つの「Unit」で構成されている。</li> <li>・各「Unit」ごとにめあてが明記され、学べき語句や表現を示している。また、学習の見通しを立てられるように、「Unit」の学習後にできるようになりたいことを各「Unit」の扉のページで提示している。</li> </ul> <p>○<b>読むこと、書くことの活動の工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各「Unit」の最後に、英語の文字と音との関係を示し、読んだり書いたりするページを設定している。</li> <li>・日本語、英語ともにUDフォントを使用している。</li> </ul> <p>○<b>主体的・対話的で深い学びを実現するための工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の意味や使い方について児童が推測し、自ら考え、理解できるような活動を、復習のページに設定している。</li> <li>・個々に理解したことを児童同士で共有したり、他の児童の発話を聞いて、よいところをまねしたりしながら学びを深められるよう、やり取りや発表の機会を設けている。</li> </ul> <p>○<b>言語材料の取扱い</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な語彙や表現を演習問題やコミュニケーション活動の中で繰り返し活用するようにしている。</li> <li>・「Jingle」や「Chant」で、英語らしいリズムや音声を扱っている。</li> </ul> <p>○<b>学習意欲を高める工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で活用するだけでなく、家庭学習や自学自習への対応として、音声にアクセスできるように、「Jingle」や「Word List」の分類ごとに二次元コードを設けている。</li> </ul>

特別の教科 道徳

項目 発行者の 番号・略称	総 ペー ジ	内容別配当ページ数						教材・資料等の分量				使用上の便宜・編集上の工夫等
		A主として自分自身に関すること	B主として人との関わりに関すること	C主として集団や社会との関わりに関すること	D主として生命や自然崇高なものとの関わりに関すること	その他	教材数	書き込み欄の数	コラムの数	体験的な学習への手立て		
2 東書	1年	128	37	26	30	16	19	35	11	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A B判。</li> <li>・巻頭に道徳の授業における学習の進め方と学習活動を紹介するページを設定している。</li> <li>・教材で扱う内容項目を分かりやすい言葉で表した学習のテーマを教材ごとに掲載している。</li> <li>・教材ごとの学びを振り返る「学習のふり返し」と学期ごとの学びを振り返る「学習のまとめ」を設定している。</li> <li>・全学年に本文教材の代替又は補充用として活用できる教材を掲載している。</li> </ul>
	2年	146	33	31	30	27	25	36	20	1	2	
	3年	168	40	34	46	30	18	36	23	4	2	
	4年	172	44	31	50	29	18	36	24	4	2	
	5年	184	39	33	61	33	18	36	29	4	2	
	6年	200	39	34	59	50	18	36	22	4	2	
11 学図	1年	168	39	30	45	34	20	34	120	7	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A B判。</li> <li>・本冊「きづき」と別冊「まなび」の2分冊構成。</li> <li>・別冊「まなび」は内容項目ごとに構成され、内容項目に関わる説明や教材に関わる問いとともに自分の考えを記述する書き込み欄を設定している。</li> <li>・巻頭に道徳の授業における学び方を紹介するページを設定している。</li> <li>・教材ごとの学びを振り返る「つなげていこう」を設定している。</li> </ul>
	2年	164	37	33	50	24	20	35	119	7	6	
	3年	184	45	35	53	33	18	35	118	8	4	
	4年	188	45	42	53	30	18	35	125	9	2	
	5年	204	51	36	64	35	18	35	124	12	3	
	6年	204	45	37	68	36	18	35	121	12	5	

特別の教科 道徳

項目 発行者の 番号・略称	総 ペー ジ	内容別配当ページ数						教材・資料等の分量				使用上の便宜・編集上の工夫等
		A主として自分自身に関すること	B主として人との関わりに関すること	C主として集団や社会との関わりに関すること	D主として生命や自然崇高なものとの関わりに関すること	その他	教材数	書き込み欄の数	コラムの数	体験的な学習への手立て		
17 教出	1年	134	40	28	28	22	16	34	26	1	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ A B判。</li> <li>・ 巻頭に道徳の授業の学び方を紹介するページ、巻末に1年間の学びを振り返るページをそれぞれ設定している。</li> <li>・ 教材を内容項目ごとにまとめて配列するとともに、まとまりごとに内容を示したキーワードを付している。</li> <li>・ 授業の導入となる問い、最後に考えを深めるための問いをそれぞれ設定している。</li> <li>・ 全学年に本文教材の代替又は補充用として活用できる教材を掲載している。</li> </ul>
	2年	142	32	34	36	24	16	35	42	1	13	
	3年	150	38	34	48	18	12	35	26	1	16	
	4年	162	44	36	48	22	12	35	25	2	13	
	5年	166	42	30	56	26	12	35	20	4	8	
	6年	170	48	30	48	28	16	35	19	2	7	
38 光村	1年	145	35	31	43	18	18	34	54	2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5変型判。</li> <li>・ 教材ごとに、何について考え、話し合うのかを例示したためを掲載している。</li> <li>・ 教材の最初に主題と授業の導入となる問い、最後に考えを深めるための問いとして「考えよう・話し合おう」を設定している。</li> <li>・ 1時間ごと、学期ごとに学習を振り返り、自分の考えを記述する「学びの記録」のページを設定している。</li> <li>・ 巻頭に道徳の授業における学び方を紹介するページを設定している。</li> </ul>
	2年	169	39	32	49	26	23	35	43	2	4	
	3年	185	47	46	50	21	21	35	55	5	6	
	4年	193	38	46	51	32	26	35	45	5	5	
	5年	205	49	47	47	39	23	35	40	5	4	
	6年	221	41	48	65	42	25	35	39	5	5	

特別の教科 道徳

項目 発行者の 番号・略称	総 ペー ジ	内容別配当ページ数						教材・資料等の分量				使用上の便宜・編集上の工夫等
		A主として自分自身に関する事	B主として人との関わりに関する事	C主として集団や社会との関わりに関する事	D主として生命や自然崇高なものとの関わりに関する事	その他	教材数	書き込み欄の数	コラムの数	体験的な学習への手立て		
116 日文	1年	196	53	38	64	25	16	37	123	6	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A B判。</li> <li>・本冊と別冊「道徳ノート」の2分冊構成。</li> <li>・巻頭に道徳の授業における学び方を紹介するページを設定している。</li> <li>・教材の最初に主題と授業の導入となる問い、最後に考えを深めるための問いを設定している。</li> <li>・全学年に本文教材の代替又は補充用として活用できる教材を掲載している。</li> <li>・別冊「道徳ノート」に、問いと自分の考えを書き込む欄や自己評価の欄を設定している。</li> </ul>
	2年	212	54	48	71	26	13	38	136	5	3	
	3年	224	57	49	72	30	16	38	126	5	2	
	4年	232	53	54	76	36	13	38	141	5	3	
	5年	232	42	53	78	43	16	38	138	5	2	
	6年	232	53	42	76	46	15	38	130	7	3	
208 光文	1年	158	46	23	44	26	19	40	52	5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A 4変型判。</li> <li>・巻頭に道徳の学び方を紹介するページ、巻末に1年間の学びを振り返るページをそれぞれ設定している。</li> <li>・教材の最初に主題と授業の導入となる問い、最後に考えを深めるための問いをそれぞれ設定している。</li> <li>・児童に問いを投げかけるキャラクターを設定し、読み物教材の下部に示している。</li> <li>・全学年に本文教材の代替又は補充用として活用できる教材を掲載している。</li> </ul>
	2年	166	40	41	45	23	17	40	65	4	3	
	3年	182	26	52	57	29	18	40	45	6	2	
	4年	186	32	41	66	26	21	40	50	6	2	
	5年	190	40	39	59	34	18	40	61	5	3	
	6年	194	41	35	56	41	21	40	43	8	1	

特別の教科 道徳

項目 発行者の 番号・略称	総 ペー ジ	内容別配当ページ数						教材・資料等の分量				使用上の便宜・編集上の工夫等
		A主として自分自身に関すること	B主として人との関わりに関すること	C主として集団や社会との関わり	D主として生命や自然崇高なもの	その他	教材数	書き込み欄の数	コラムの数	体験的な学習への手立て		
224 学研	1年	138	38	31	33	24	12	34	29	5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A4判。</li> <li>・巻頭に自分のことを見つめるページ、巻末に1年間の学びを内容項目の4つの視点で振り返るページを設定している。</li> <li>・巻頭に道徳の授業の学び方のページを設定している。</li> <li>・教材の最後に考えを深めるための問いとして「考えよう」を設定している。</li> <li>・複数の教材を組み合わせたユニットごとに学習したことを振り返り、自分の考えをまとめる記述の欄を設定している。</li> </ul>
	2年	142	43	28	36	23	12	35	27	3	2	
	3年	154	35	37	42	28	12	35	27	5	3	
	4年	158	36	45	41	24	12	35	22	5	3	
	5年	166	39	39	40	36	12	35	37	7	1	
	6年	170	36	44	38	40	12	35	34	5	1	
232 廣あかつき	1年	162	34	34	42	22	30	35	66	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・A B判。</li> <li>・本冊と別冊「道徳ノート」の2分冊構成。</li> <li>・内容項目の4つの視点を表すマークとともに、主題を全ての教材の巻頭に掲載している。</li> <li>・別冊「道徳ノート」は内容項目ごとに構成され、内容項目に関わる説明や問い、書き込み欄を設定している。</li> <li>・教材文の末尾にめあてや問いとして「考える・話し合う」を設定している。</li> <li>・1年間の学習を振り返る「心のしおり」を別冊「道徳ノート」に設定している。</li> </ul>
	2年	170	42	28	44	16	40	35	80	3	2	
	3年	178	36	34	43	20	45	35	83	4	3	
	4年	190	44	37	43	21	45	35	81	6	1	
	5年	218	57	34	46	34	47	35	88	9	2	
	6年	226	57	38	48	36	47	35	99	11	2	

特別の教科 道徳

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
2 東 書	<p>○考え、議論する道徳への転換を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教材ごとに発問となる設問と、自分との関わりで考えを深められる振り返りの設問を設定している。</li> <li>教材と併せて活用できる体験的な活動例として「出会う・ふれあう」を設定している。</li> <li>児童へ投げかける問いが掲載された扉ページと教材、話合いの手引きである「考えるステップ」で構成された教材として「問題を見つけて考える」を3年以上に掲載している。</li> <li>教材の内容と関連したデジタルコンテンツを掲載したウェブページの二次元コードが掲載されており、該当する教材のタイトルにマークを付している。</li> </ul> <p>○各教科等との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容一覧で教材の内容と各教科等との関わりを示すとともに、教材で学習した内容と各教科等との関連した</li> </ul>	<p>学習活動として「つながる・広がる」を設定している。</p> <p>○いじめの問題への対応について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>扉ページと、いじめの問題を直接的、間接的に扱った教材とを組み合わせたユニット「いじめのない世界へ」を全学年に設定している。</li> </ul> <p>○情報モラルに関する指導と現代的な課題の扱いの工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラルを扱った教材を発達の段階に応じて全学年に設定し、該当する教材のタイトルにマークを付している。</li> <li>人権、国際理解など現代的な課題と関連する教材を全学年に、コラムを3年以上に配置している。</li> </ul> <p>○振り返りの活動への対応について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1時間の授業ごとの自己評価として「学習の記録」や、一定の期間で学習したことを振り返る「学習のまとめ」を設定している。</li> </ul>	
11 学 図	<p>○考え、議論する道徳への転換を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教材に関わる問いとして「かんがえよう」、授業を通して考えたことを基に自分を振り返る「みつめよう」を、別冊「まなび」に教材ごとにそれぞれ設定している。</li> <li>役割演技など体験的な活動を通して考えを深める手立てとして「やってみよう」を設定している。</li> <li>別冊「まなび」に、授業の導入や終末で活用できる内容項目の解説や問いを示したページ「心のパレット」を設定している。</li> <li>各教材の冒頭に、授業の導入に活用できる補助資料が掲載されているウェブページへの二次元コードを掲載している。</li> </ul> <p>○各教科等との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各学年に各教科等での学びを想起する問いを設定するとともに記述欄を設定している。</li> </ul>	<p>○いじめの問題への対応について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめの問題や、周りの人との関係について考えられる教材、いじめ防止につながる内容を扱った教材とともにコラムを設定している。</li> </ul> <p>○情報モラルに関する指導と現代的な課題の扱いの工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラルを扱った教材を全学年に設定し、該当する教材のタイトルにマークを付している。</li> <li>防災教育、キャリア教育、社会参画、持続可能な社会の発展など、現代的な課題と関連する教材とコラムを全学年に配置している。</li> </ul> <p>○振り返りの活動への対応について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>別冊「まなび」に、教材ごとに自分の学びを振り返る「つながっていこう」、一定の期間で自分の学びを振り返る「まなびの道しるべ」を設定している。</li> </ul>	

特別の教科 道徳

		内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
17 教 出	<p>○考え、議論する道徳への転換を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教材ごとに導入の発問と授業の展開段階で活用できる発問「考えよう」、授業の終末段階で活用できる発問「深めよう」を示している。</li> <li>話し合いや書く活動などの言語活動を取り入れられるよう、書き込み欄にマークを付している。</li> <li>役割演技など体験的な活動を通して考えを深める手立てとして「やってみよう」を「学びの手引き」に設定している。</li> <li>3年以上に、教材と関わりのある関連資料等を掲載したウェブページへのリンク集「まなびリンク」の二次元コードを示している。</li> </ul> <p>○各教科等との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>巻末の学習内容一覧で教材の内容と各教科等との関わりを示している。</li> </ul>	<p>○いじめの問題への対応について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全学年にいじめの問題に関わる教材を設定するとともに、本文教材と導入ページを組み合わせた教材を2、4、5年に設定している。</li> </ul> <p>○情報モラルに関する指導と現代的な課題の扱いの工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラルを扱った教材を全学年に設定し、該当する教材のタイトルにマークを付している。</li> <li>人権、社会参画、国際理解など現代的な課題と関連する教材、生命の尊厳について複数の教材で構成されたユニット教材を設定している。</li> </ul> <p>○振り返りの活動への対応について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>巻末に1時間ごとの授業を記録することができる「学習の記録」と年度末に1年間を振り返る「1年間の道徳の学習をふり返ろう」をそれぞれ設定している。</li> </ul>	
38 光 村	<p>○考え、議論する道徳への転換を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教材ごとに設定されている「学習の手引き」に、授業のめあてとともに対話を通して学びを深める「考えよう・話し合おう」を設定している。</li> <li>教材ごとに、日常生活やこれまでの学びと教材を通して学習したことをつなげる問いとして「つなげよう」を設定している。</li> <li>役割演技など体験的な活動を通して考えを深める手立てとして「演じて考えよう」を設定している。</li> <li>教材と関わりのある動画や、関連資料、音声教材等を掲載したウェブページへの二次元コードを教材に付している。</li> </ul> <p>○各教科等との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各学年に各教科等での学びを想起する問いを設定するとともに、「内容項目一覧表」で教材の内容と各教科等と</li> </ul>	<p>の関わりを示している。</p> <p>○いじめの問題への対応について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全学年にさまざまな内容項目からいじめ問題を考える教材とコラム「いじめについて考える」を併せて設定している。</li> </ul> <p>○情報モラルに関する指導と現代的な課題の扱いの工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全学年に情報モラルの内容を扱ったコラムと教材をユニットで設定している。</li> <li>発達の段階に応じて「いじめ問題、環境、国際理解、福祉、共生」の五つのテーマで複数教材とコラムをユニットで設定している。</li> </ul> <p>○振り返りの活動への対応について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1時間の学びを振り返る「学びの記録」や一定の期間を振り返る「まとめ」を設定している。</li> </ul>	

特別の教科 道徳

内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
<p>116 日 文</p>	<p>○考え、議論する道徳への転換を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教材ごとに導入の発問と教材のねらいにに関わるの発問「考えてみよう」、学習を通して学んだことや分かったことを自発的に確かめ、生かしていくための発問「見つめよう、生かそう」を示している。</li> <li>教材の中から問題を見付け、自分の考えをもち対話的な学習を行うための学習活動例や問いとして「学習の手引き」を設定している。</li> <li>役割演技など体験的な活動を通して考えを深める問いを設定している。</li> <li>教材と関わりのある動画や資料、映像資料等を掲載したウェブページへの二次元コードを教材に示している。</li> </ul> <p>○各教科等との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>巻末の学習内容一覧で教材と各教科等との関連を示している。</li> </ul>
<p>208 光 文</p>	<p>○考え、議論する道徳への転換を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教材ごとに導入の発問と授業の展開段階で活用できる発問「まとめる」、授業の終末段階で活用できる発問「広げる」を設定している。</li> <li>児童が多様な視点から考えられるように、教材の脚注に児童の思考をサポートするキャラクターを設定している。</li> <li>教材の最後に、具体的な道徳的な行為を体験する活動例を示している。</li> <li>全学年に、コラム「みんなでやってみよう」として、よりよい人間関係の構築のためのグループワークを提示している。</li> </ul> <p>○各教科等との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各学年に各教科等での学びを想起する問いを設定するとともに記述欄を設定している。</li> </ul>

○いじめの問題への対応について

- いじめの問題に関わる教材とコラムをユニット「いじめをなくすために」として全学年に設定している。

○情報モラルに関する指導と現代的な課題の扱いの工夫について

- 情報モラルを扱った教材とコラムを組み合わせたり、複数教材を組み合わせたりしたユニット「情報モラル」を全学年に設定している。
- 人権尊重の精神と生命の尊重を基本に、いじめの防止、安全の確保、情報モラル、持続可能な社会の発展の4つの視点を重点とした教材を設定している。

○振り返りの活動への対応について

- 別冊「道徳ノート」には、教材ごとに3つの観点で自己評価する欄や、巻末に一定の期間で自分の学びを振り返り文章で記述する欄を設定している。

○いじめの問題への対応について

- 全学年にさまざまな内容項目からいじめの問題を考える教材とコラム「みんななかよし楽しい学級」を併せて設定している。

○情報モラルに関する指導と現代的な課題の扱いの工夫について

- 情報モラルを扱った教材と関連するコラムを全学年に設定し、該当する教材に目次でマークを付している。
- 社会参画、国際理解、防災など現代的な課題と関連する教材、生命の尊厳について複数教材で構成されたユニット教材を設定している。

○振り返りの活動への対応について

- 巻末に1時間の学びを振り返る「学びの足あと」や自己評価欄「心の矢印」、一定の期間を振り返る「まとめ」を設定している。

特別の教科 道徳

内容の程度・組織・取扱い等の特徴	
<p>224 学 研</p>	<p>○考え、議論する道徳への転換を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材ごとに考えを深め、自己を見つめるきっかけとなる問いとして「考えよう」を設定している。</li> <li>・自分で書き込んだ内容を基に話し合い活動を行えるよう記述欄を、話し合いの手引きとして「学び方のページ」〈ふかめよう〉を設定している。</li> <li>・役割演技などの体験的な学習活動を通して考えを深められるよう「学び方のページ」〈やってみよう〉を設定している。</li> <li>・教材と関わりのある画像や動画、関連資料、音声教材等を掲載したウェブページへの二次元コードを教材に示している。</li> </ul> <p>○各教科等との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年に各教科等での学びを想起する問いを設定するとともに記述欄を設定している。</li> </ul>
<p>232 廣あかつき</p>	<p>○考え、議論する道徳への転換を図るための工夫について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材ごとに設定されている「考えよう 話し合おう」に、学習のめあて「学習の道すじ」とともに、学びを深める問いを設定している。</li> <li>・役割演技などの体験的な学習活動を通して考えを深められるよう「活動しよう」を設定している。</li> <li>・3年以上の教材に、教材で学習したことをより深めるための問いや教材の内容と関連した偉人や書籍を紹介する「学習を広げる」を設定している。</li> <li>・教材と関わりのある画像や動画、関連資料等を掲載したウェブページへの二次元コードを教材に示している。</li> </ul> <p>○各教科等との関連について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・別冊「道徳ノート」には、内容別に道徳科の授業や各教科等で考えたことを記述する欄や、体験活動で感じ考えたことを記録する欄を設定している。</li> </ul>

○いじめの問題への対応について

- ・児童の発達の段階を考慮し、いじめそのもの以外に、他者理解や他者を尊重することなどをテーマにした教材を設定している。

○情報モラルに関する指導と現代的な課題の扱いの工夫について

- ・社会参画、国際理解、防災など現代的な課題と関連する教材、生命や生き方について複数の教材で構成されたユニット教材を設定している。
- ・情報モラルを扱った教材にマークを付し、関連するコラムを掲載している。

○振り返りの活動への対応について

- ・内容項目の異なる複数教材を組み合わせて、学習したことを振り返るページや、これからの自分の生き方について記述する「つなげよう」を設定している。

○いじめの問題への対応について

- ・いじめ防止につながる内容項目の教材や生命の尊重に関するコラムを全学年に設定している。

○情報モラルに関する指導と現代的な課題の扱いの工夫について

- ・情報モラルを扱った教材を全学年に設定するとともに、3年以上には情報モラルに関するコラムを設定している。
- ・生命、社会参画、持続可能な社会の発展など現代的な課題に関わる内容の教材を各学年に設定するとともに、教材と関連付けて考えを深めるコラムを設定している。

○振り返りの活動への対応について

- ・別冊「道徳ノート」に1時間の学びを振り返る「学習の記録」や教材ごとに学習を自己評価する「心のしおり」を設定している。

一般図書

※網掛けは、新規掲載図書

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内容等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
<b>01-1 あかね書房</b>							
A01	もじのえほん あいうえお	国語	平仮名を五十音順に配し、身近な絵や言葉、お話などで書かれた、平仮名の学習絵本。				1,500
A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	国語	片仮名を五十音順に配し、身近な絵や言葉、お話などで書かれた、片仮名の学習絵本。				1,500
A03	もじのえほん かんじ(1)	国語	1・2年生の漢字を中心に、漢字の成り立ちを通して書かれた、漢字の学習絵本。				1,500
A04	もじのえほん かんじ(2)	国語	1・2年生の漢字の読み方、使い方、書き順などが書かれた、漢字の学習絵本。				1,500
B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほん まる・さんかく・しかくさん	算数/数学	丸、三角、四角について絵と文で書かれた形の学習絵本。				1,500
E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって	生活 国語	乗り物ごっこのお話を通じた言葉の学習絵本。				1,200
E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	生活 国語	動物の鳴き声をまねて遊ぶことによる言葉の学習絵本。				1,200
F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	生活	遠足を題材にして絵と文で書かれた集団生活の学習絵本。				1,200
G04	からだのえほん4 からだにもしもし	生活 保健体育	健康診断の心がまえや健康管理についての学習絵本。				1,300
H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	生活	かばくんの一日の生活を通じた、基本的な生活習慣の学習絵本。				1,000
H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	生活	かばくんがおかあさんと一緒に町へ買い物に行くお話の生活学習絵本。				1,000
I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	外国語	約300語の英単語をアルファベット順に絵と文字で書いた、英語の学習絵本。				1,500
I06	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんのピクニック	外国語	ピクニックを題材にした、英単語と英会話文の学習絵本。				1,500
I07	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうに行く	外国語	学校を題材にした、英単語と英会話文の学習絵本。				1,500
001	単行本 さわって あそぼう ふわふわ あひる	国語 算数/数学 図画工作/ 美術	色と形や、アヒルに毛が生えている手ざわりを認識する仕掛け絵本。				1,600
521	かえるえんみどりぐみ1 とけいのえほん いま なんじ	生活 算数/数学	主人公のカエルが、いろいろな場面で時間を示す、時計の読み方の学習絵本。				1,300
532	からだのえほん2 すっきりうんち	生活 保健体育	健康のバロメーターとなる「うんち」について解説した身体の学習絵本。				1,300
597	けんちゃんとおそぼう2 でんぐりでんぐり	生活 国語	ねこやうさぎやぞうが出てきて、けんちゃんと一緒にでんぐりがえりをして遊ぶ様子を描いた絵本。				1,000
622	エンとケラとプン	生活 国語 道徳	ひろくんの悲しみ、喜び、怒りの感情をエン、ケラ、プンに託して描いた絵本。				1,300
<b>02-1 岩崎書店</b>							
A06	あそびの絵本 ねんどあそび	図画工作/ 美術	粘土のねり方と、お面やペンダントなどの作り方を紹介した絵本。				1,400
A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	図画工作/ 美術	クレヨン遊びを簡単なものから順に紹介した絵本。				1,300
A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび	図画工作/ 美術	紙粘土の作り方やだんごの人形、マリオネットなどの作り方と遊び方を紹介した絵本。				1,300

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内容等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
A17	あそびの絵本 えのぐあそび	図画工作/ 美術	いろいろな色を混ぜたり、色を線でつないだりするなど、絵の具遊びについて紹介した絵本。				1,300
A23	あそびの絵本 えかきあそび	図画工作/ 美術	線を描き、色を塗ることで、簡単にいろいろなものが描ける方法を紹介した絵本。				1,400
B03	知識の絵本 ひとのからだ	生活 保健体育	人の身体の成長や仕組みなどの学習絵本。				1,300
E01	五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本	国語	小学校1・2年の漢字を、漢字のもつ美しさ、その成り立ちなどで説明した学習絵本。				1,300
E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC	外国語	生活の中でよく目にするアルファベットの略語を絵と日本語訳で紹介した学習絵本。				1,300
E03	五味太郎のことばとかずの絵本 ことばのあいうえお	国語	絵と言葉がともに並べられた、平仮名五十音の学習絵本。				1,300
E04	五味太郎のことばとかずの絵本 かずの絵本	算数/数学	身近な動物や物の数え方の学習絵本。				1,300
E05	五味太郎のことばとかずの絵本 すうじの絵本	算数/数学	子どもの生活の中にある身近な数字を題材にした学習絵本。				1,300
F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	生活 理科	季節にそって、栽培されるいろいろな野菜の姿を絵で紹介した本。				1,500
F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん 一野の花と虫たち	生活 理科	野原に咲く植物とそこに生きる昆虫を季節ごとに絵で紹介した本。				1,500
513	いわさきよみきかせ2012(どうぶつのおはなし) りんごがひとつ	生活 国語 算数/数学	1つのリンゴをめぐる動物たちが追いかけ合い、最後は、赤ちゃんおさるにリンゴをあげる絵本。				1,300
710	ともだちほしいな おおかみくん	国語 道徳	みんなから怖がられていた主人公だったが、みんなを思いやる姿を通して主人公のやさしさが伝わり友達になる絵本。				1,300
750	あそびの絵本 きりがみあそび	生活 図画工作/ 美術	色紙をはさみで切って、簡単な季節のかざりを作る方法を紹介した絵本。				1,400
752	ぱかっとひらく絵本 おいしいはんぶんこ	生活 国語 算数/数学 図画工作/ 美術	繰り返しのある言葉が用いられ、ケーキやパンなどのイラストを半分に分けることができる仕掛け絵本。				1,500
コード外	いのちのえほん 24 はなちゃんのはやあるき はやあるき	生活 国語 道徳	避難訓練で笑っていた主人公が、実際に地震が起こり、園長先生の「じぶんでじぶんをまもる」という言葉を思い出しながら必死で避難する姿が描かれた絵本。				1,300

## 04-1 絵本館

A09	五味太郎の絵本9 いろ	図画工作/ 美術	色彩豊かに描かれた動物を使った色の学習絵本。				800
A10	五味太郎の絵本10 かたち	算数/数学	丸、三角、四角について、絵と文で表現された学習絵本。				800
D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	算数/数学	1～10までの様々な数の数え方や分け方、数遊びなどを紹介した学習絵本。				1,300

## 06-1 偕成社

A02	エリックカールかずのほん 1, 2, 3 どうぶつえんへ	算数/数学	動物を使った1～10までの数字の学習絵本。				1,200
D01	ノントンあそぼうよ(1) ノントンぶらんこのせて	生活 国語 道徳	ブランコで仲良く遊ぶ様子を描いた絵本。				600
D08	ノントンあそぼうよ(8) ノントンあわぶくぷくぷぷふう	生活 国語	お風呂やシャワーで遊び、水に親しむ様子を描いた絵本。				600
F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	図画工作/ 美術	指に色をつけスタンプにした「指紋スタンプ」で描く作品例集。				1,600

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内 容 等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
H01	日本むかし話 おむすびころりん	国語 道徳	おじいさんとねずみの心の交流を描いた昔話の絵本。				1,000
J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	生活 職業・家庭	身体に必要な栄養の基本的な知識についての学習絵本。				1,200
J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	保健体育	身近なけがや、やけど等の具体的な処置についての学習絵本。				1,200
O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	国語	人や物の動きを表わす言葉570語について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。				1,400
O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	国語	物の形や様子を表す言葉265語について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。				1,400
O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	国語	47語の助詞について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。				1,400
O06	五味太郎・言葉図鑑(6) くらしのことば	国語	生活の中での話し言葉305語について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。				1,400
O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	国語	生活に密着したことがらや物の名前を表す言葉(名詞)について、絵を使って説明した言葉の学習絵本。				1,400
P02	赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ	生活	何でもおいしく食べ、食後は口の中をきれいにする習慣を身に付ける話の絵本。				600
Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	生活	生活習慣を身に付けるためにはどうしたらよいかを、絵や文を使って紹介した生活学習絵本。				1,200
Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	生活 保健体育	健康づくりのほか、健康の自己診断、病気やけがへの対処などの生活学習絵本。				1,200
R01	あかちゃんのあそびえほん(1) ごあいさつあそび	生活 国語	動物たちが次々にあいさつをする仕掛け絵本。				680
R02	あかちゃんのあそびえほん(2) いないいないばああそび	生活	動物などが、次々にいないいないばあ遊びをする仕掛け絵本。				680
R03	あかちゃんのあそびえほん(3) いただきますあそび	生活 国語	動物たちが次々に、いただきますの仕草を繰り返す仕掛け絵本。				680
R04	あかちゃんのあそびえほん(4) ひとりであんちできるかな	生活	動物を中心にトイレトレーニングの過程を表した仕掛け絵本。				680
R06	あかちゃんのあそびえほん(6) いいおへんじできるかな	生活	身近な動物が返事をする場面を描いた仕掛け絵本。				680
S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	生活 社会	交通ルールを説明した仕掛け絵本。				1,200
T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	国語	小さなあおむしが蝶になるまでの様子を多彩な色彩で表現した仕掛け絵本。				1,200
T02	エリック・カールの絵本 うたがみえる きこえるよ	国語 音楽	絵を見て自由に空想・創造する感覚の世界を描いたイメージ絵本。				1,400
T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	図画工作/ 美術	自分だけのはらぺこあおむしの絵本を作る塗り絵絵本。				1,000
T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの?	図画工作/ 美術	色彩をテーマに身近な動物や人物が鮮やかな色で描かれた絵本。				1,000
T05	エリック・カールの絵本 (ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	図画工作/ 美術	水彩絵の具を使いながら、カメレオンが色とりどりの動物に変身する様子を描いた塗り絵絵本。				1,200
T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる? -アメリカのわらべうた	国語	鮮やかな色彩で描かれた動物たちが、いろいろな食べ物といっしょに登場する絵本。				1,200
T07	エリック・カールの絵本 できるかな? -あたまからつまさきまで-	生活	「できるかな?」といいながら、まねっこ遊びをするなど、楽しく遊べる絵本。				1,200
U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっ はいしゃさんどきっ	生活 保健体育	虫歯になったわにさんが、歯医者さんで治療を受け、お互いがドキドキするお話の絵本。				1,000

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内 容 等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちょ	生活 国語	黄色のちょうちょを捕まえようとするが、何度もまちがってしまうというお話の仕掛け絵本。				1,000
W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんな みんな み一つけた	生活 国語	森で動物がかくれんぼをするお話の仕掛け絵本。				1,100
X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	生活 職業・家庭	簡単な朝ごはんの作り方をイラストで分かりやすく解説した料理の本。				1,400
X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	生活 職業・家庭	焼き飯やうどんなど、主食となるメニューの作り方をイラストで解説した料理の本。				1,400
Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	生活 国語	動物たちがピクニックに出かけ、弁当を食べるお話の仕掛け絵本。				1,000
Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	生活 社会	日常生活で身に付けるべきルールやマナーを分かりやすく学ぶ本。				1,500
507	ノンタンあそぼうよ(2) ノンタンおやすみなさい	生活 国語	夜ふかしせずに、規則正しい生活で眠りにつくお話の絵本。				600
509	ノンタンあそぼうよ(4) ノンタンおよぐのだいすき	生活 国語	海辺の生き物とノンタンとのふれあいの様子を描いた絵本。				600
511	ノンタンあそぼうよ(9) ノンタンのたんじょうび	生活 国語 道徳	みんなでノンタンの誕生日を祝うお話の絵本。				600
512	ノンタンあそぼうよ(10) ノンタンボールまてまてまて	生活 国語	逃げるボールを追いかけるお話の迷路遊び絵本。				600
513	ノンタンあそぼうよ(12) ノンタンこちょこちょこちょ	生活 国語	ねこじゃらしをつかかって、いろいろな動物とくすぐりっこを楽しむお話の絵本。				600
519	むかし話えほん ないたあかおに	国語	村人と仲良くなりたい心優しい赤鬼とその願いを叶える青鬼の切なくも感動的な友情を描いた絵本。				1,000
527	日本の絵本 しりとりあいうえお	国語	しりどりの文で平仮名五十音をつなぎ、それぞれの文に挿絵が添えられた学習絵本。				1,000
553	あかちゃんのあそびえほん(8) シャンプーだいすき	生活	頭から足の先まですっきり。お風呂に入ることが楽しくなるようにお話をすすめていく絵本。				680
563	ちいさいタネ	国語 道徳	小さい花のタネが仲間のタネと旅をしながら、最後に大きくきれいな花を咲かせる絵本。				1,400
592	坂本廣子のひとりでクッキング(4) ばんごはんつくろう! (洋食・中華編)	生活 職業・家庭	カレーライスやマーボ豆腐などの作り方をイラストで解説した料理の本。				1,400
コード外	どうぶつさいばん ライオンのしごと	国語 道徳	ヌーを襲ったライオンが裁判にかけられ、たくさんの動物がそれぞれの立場や役割を伝えようとする絵本。				1,400
745	ぼくがつくった世界のおやつどうぞ!	生活 社会 職業・家庭 道徳	中国の杏仁豆腐、タイの焼きバナナなど、世界各国のおやつ10種類を紹介した料理絵本。				1,200
746	川はどこからながれてくるの	社会 理科 道徳	川はどこから流れてくるのかという素朴な疑問の答えを求め、祖父と孫がキャンプに出かける絵本。				1,200
<b>06-2 学研マーケティング</b>							
O02	あそびのおうさまBOOK はって	図画工作/ 美術	切って破って貼り付けて、作りながら話も広がり、完成後も楽しめる貼り絵絵本。				900
O02	レインボーことば絵じてん	国語 外国語	日本語と英語を遊び感覚でイラストを見ながら学ぶことができる辞典。				1,460
676	いっしょにあそぼ ぬのひもえほん ししまるぐるぐる	生活 国語	繰り返しのことばが用いられ、ひもやタグ、面ファスナー、魚マスケットを操作し、手指の発達を促すことのできる柔らかい布絵本。				1,450

図書 コード	図書 名	主に使用 できる教科	内 容 等	付属品等			価格 (円)
				CD	DVD	その他	
<b>07-2 金の星社</b>							
B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	算数/数学	絵と文を使った1~10の数字の学習絵本。				780
B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	算数/数学	丸・三角・四角でできている身近な物が、絵と文で書かれた絵本。				780
E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	理科 保健体育	身体の名称や仕組みについて、質問形式で解説した本。				1,200
K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！	生活 保健体育 職業・家庭	バランスのとれた食事や健康状態についての目安を分かりやすく説明した本。				1,300
508	パートンののりものえほん でんしゃ	社会	電車で野山や町を走りながら地域の様子を観察するお話の絵本。				760
512	金の星社の絵本 まえむきよこむきうしろむき	生活	動物・乗り物・人物を正面・側面・裏面から描いた絵本。				1,200
527	やさしいからだのえほん3 ほねはどうしてかたいの？	理科 保健体育	人の骨の仕組みや役割、骨を作るために必要なことなどを、絵と写真で学ぶことができる本。				1,200
553	おおかみと7ひきのこやぎ	国語	7匹のこやぎたちがいろいろと知恵を出し合い、お母さんと一緒におおかみを退治していく絵本。				1,400
557	はじめての絵本たいむ つみき	国語 算数/数学	ユニークな表情の積み木をみんなで積んでいく。積み木遊びの楽しさが伝わってくる絵本。				850
582	いもとようこ日本むかしばなし おむすびころりん	国語 道德	台詞の繰り返しとほんわか可愛い絵で楽しめる、誰もが知っている昔話の絵本。				1,400
601	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった	国語	かぜをひいた友達が、みんなからやさしくされるのを見て、主人公がわざとかぜをひくお話の絵本。				800
616	こどものくに傑作絵本 ふうせんまっぺー	国語	3匹の子ねこを主人公にしたお話の絵本。				1,300
635	ブレーメンのおんがくたい	生活 国語 道德	ふんわりした温かい絵とわかりやすい文で人間の身勝手さと動物たちの助け合う優しさがさりげなく語られている絵本。				1,400
640	いもとようこ世界の名作絵本 おおきなかぶ	国語	ページをめくる度に、大きく育ったかぶが画面いっぱい広がっていく迫力のある絵本。				1,400
681	音の出る絵本 おとのでる♪てあそびうたえほん	音楽	付属のスイッチを押すと、親しみのある9曲の手遊び歌を聴くことができる絵本。手遊びの振り付けのイラストがある。			○	1,500
711	大人になっても忘れたくない いもとようこ世界の名作絵本 まちのねずみといなかのねずみ	生活 国語	2匹のネズミが田舎と街の暮らしを体験し合うイソップ原作の絵本。				1,400
コード外	ふしぎなキャンディーやさん	国語	不思議なキャンディーの話を通して、楽しみながら自尊感情を高めることができる絵本。				1,200
<b>07-4 教育芸術社</b>							
513	MY SONG クラス合唱用6訂版	音楽	友情・絆・旅立ちなどをテーマにした合唱曲(60曲)を掲載した本。				772
<b>08-1 くもん出版</b>							
585	はじめての英和じてん改訂版	外国語	基本的な単語約1000語を収録。カラーの見出しと分かりやすい例文で、はじめての辞書として活用できる。				1,100
694	かずのえほんいくつかな？	生活 算数/数学	1から10までの数を楽しみ絵とリズムカルなことばで表し、ページをめくりながら数を数えていく絵本。後半は英語が出てくる。				1,000

図書 コード	図書 名	主に使用 できる教科	内 容 等	付属品等			価格 (円)
				CD	DVD	その他	
<b>10-1 講談社</b>							
501	創作絵本 ぼくのくれよん	国語 図画工作/ 美術	ぞうくんが大きなクレヨンでお絵描き。あまりの迫力に動物たちが楽しい勘違いをする絵本。				1,400
コード 外	空とぶライオン	国語 道徳	ライオンが仲良しの猫のために狩りに出たが、疲れ果てて石になってしまうお話。				1,400
<b>10-2 好学社</b>							
A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	国語 道徳	小さな魚の主人公スイミーを、リズムカルな文と独創的な絵で表現した絵本。				1,456
<b>10-4 こぐま社</b>							
B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	生活 国語	こぐまの一日の生活の様子を描いた絵本。				800
B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	国語	こぐまが水遊びをしている様子を描いた絵本。				800
B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	国語	こぐまがホットケーキを作ったり、楽しい食事をしたりする様子を描いた絵本。				800
C01	ぶうとびよんの絵本 おんなじおんなじ	算数/数学	簡単な言葉と大きな絵を使った、比較の学習絵本。				1,000
D01	ことばあそびのえほん ぶたたぬききつねねこ	国語	絵やしりとり遊びを使った、身近な言葉の学習絵本。				1,000
E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	算数/数学	歌遊びによる、形と色の弁別学習絵本。				800
F02	馬場のぼるの絵本 11びきのねこ	国語	11匹のねこを主人公にして、大きな魚を捕まえる旅に出るお話の絵本。				1,200
G01	かおかおどんなかお	生活 図画工作/ 美術	いろいろな顔の表情を線や形や色を変えて表現した絵本。				800
502	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんとどうぶつえん	国語	こぐまが動物園へ行った様子を描いた絵本。				800
511	いっしょにうたって！-たのしいうたの絵本-	生活 国語 音楽	どこかで一度は聞いたことがある歌29曲を楽しい挿絵と一緒に紹介した絵本。				1,400
525	馬場のぼるの絵本 11びきのねことぶた	国語	11匹のねこを主人公にしたお話の絵本。				1,200
539	ぶうとびよんの絵本 なにしてるなにしてる	生活	身近な遊びを背後から見せ、何をしている場面かを考えさせる学習絵本。				1,000
<b>10-5 小峰書店</b>							
B01	りかのこうさく1ねんせい	生活 理科	季節の草花や道ばたの石など身近な自然や、磁石や輪ゴムなどを題材にした工作の本。				1,600
C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよよめるよあいうえお	国語	日常よくある場面を五十音順に示した平仮名の学習絵本。				1,200
C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	算数/数学	食べ物の絵と数字を対応させて、1~10の数を表した本。				1,200
F04	東京パノラマたんけん	生活	飛行船から見た東京の町並みと乗り物を紹介した本。				1,500
O01	リサイクル工作ずかん	生活 図画工作/ 美術	身近な材料を使った工作をイラストを使って説明した本。				1,200
<b>10-8 合同出版</b>							
B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	生活 保健体育	衣服の着脱・ごみの処理・清潔・生き物の世話など、基本の生活動作をイラストで表した本。				1,400

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内 容 等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
531	絵でわかるこどものせいかつずかん2 しょくじのきほん	生活 保健体育 職業・家庭	箸やスプーンの使い方、食べるときの姿勢、あいさつなど、食事のマナーについて、イラストを使って説明した本。				1,400
532	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	生活 保健体育 職業・家庭	外出時の身だしなみ、寒暖に合わせた衣服の調整、マナーなどについて、イラストを使って説明した本。				1,400
コード外	あそびのおうさまずかんからだ	生活 理科 保健体育	人の体の各部位の働きをイラストで分かりやすく解説。病気や体に関する子どもたちの疑問に答えている本。				780

## 11-1 さ・え・ら書房

C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	図画工作/ 美術	木工品の作り方を写真や絵と文で説明した本。				1,262
D01	母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室	生活 職業・家庭	毛糸や布を材料とした、身近な小物や飾りなどの作り方を説明した本。				1,400
D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう	職業・家庭	18種類の身近な野菜の作り方を絵と文で説明した本。				1,330
527	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめI	生活 職業・家庭	身近にある草花を使った草木染めを紹介した色遊びの本。				1,330
529	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室	図画工作/ 美術	ダンボールの扱い方や工作の方法などを絵を使って説明した本。				1,300

## 11-4 三省堂

509	三省堂こども ひらがな絵じてん	生活 国語	身近な物や動作などを五十音順に示した平仮名の学習と文字遊びの本。				1,400
-----	--------------------	----------	----------------------------------	--	--	--	-------

## 12-2 小学館

B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	算数/数学	日常生活の時刻や時間をいろいろな時計を使って表した本。				970
B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	生活 保健体育	身体の各部の名称と、その働きについて、写真やイラストを使って説明した本。				970
643	デコボコえほん どうぶつ	生活 国語	象の身体やライオンのたてがみなど、動物の形や特徴的な部分が凹凸で表現されている絵本。				1,200
644	おはなしデコボコえほん さんびきのこぶた	国語	登場人物や子豚が建てた家が凹凸で表現されている物語絵本。				1,300

## 12-8 ジュラ出版局

001	プータンいまなんじ?	算数/数学	プータンの一日の生活にそって、実際に針を動かすことのできる時計の付いた絵本。				1,500
002	ぴんきいしろっぷちゃんの らくがきえほん あそぼ!	生活	付属のペンで、描いたり消したりして遊ぶ絵本。				1,500
004	プータンどこいくの?	生活	プータンが自動車に乗って冒険に出かけ、いろいろな自動車に出会う、タイヤの付いた仕掛け絵本。				1,500
005	かいてけてまたかける あいうえお	国語	付属のペンで、文字をなぞったり入れたりすることができ、楽しくひらがな五十音の練習ができる学習絵本。				1,500
504	ぴんきいしろっぷちゃんの らくがきえほん 1・2・3	算数/数学	本に絵や数字を繰り返し書き込み10までの数を学ぶことができる絵本。				1,500

## 13-2 鈴木出版

509	知育えほん かぞえておぼえるかずのえほん	算数/数学	1~100までの数字を身のまわりにある物を数えながら身に付ける絵本。				1,500
-----	-------------------------	-------	------------------------------------	--	--	--	-------

図書 コード	図書 名	主に使用 できる教科	内 容 等	付属品等			価格 (円)
				CD	DVD	その他	
コード 外	たんぽえほんシリーズ にんじんとごぼうとだいこん	国語	にんじんが赤いのはなぜ、ごぼうが黒いのはなぜ、だいこんが白いのはなぜと疑問を解いて、想像を広げる絵本。				1,200
<b>14-3 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会</b>							
A04	自立生活ハンドブック4 からだ!! げんき!?	生活 保健体育	身体の健康や、いろいろな病気について、イラストと簡単な言葉で説明した本。				800
A05	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ	職業・家庭	簡単な料理の作り方を写真で紹介した本。				800
A08	自立生活ハンドブック8 (食) しょく	職業・家庭	オーブントースターなどを使った簡単な料理の作り方を写真で紹介した本。				900
506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)	生活 社会 保健体育	自立生活に必要な技術や条件を説明した本。				900
<b>14-4 成美堂出版</b>							
002	DVDでひける! はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	音楽	人気の童謡、アニメ、クラシックがたっぷり弾けるピアノ曲集。		○		1,300
007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	外国語	日常生活でよく使う英会話文を、身近な場面の絵を使って紹介した本。CD付き。	○			1,300
<b>15-3 草思社</b>							
514	子ども版声に出して読みたい日本語6 春はあけぼの祇園精舎の鐘の声(古)	国語	古典の名作の一節を現代語訳とともに書いた本。				1,600
524	子ども版声に出して読みたい日本語4 朝焼小焼だゆあーんゆよーん	国語	近代詩を絵とともに紹介した本。				1,600
コード 外	子ども版声に出して読みたい日本語3 朋有り遠方より来たる	国語	論語を現代語訳とともに絵本としてまとめた本。				1,600
<b>16-3 大日本絵画</b>							
768	しかけえほん いろんなみ	生活 理科 国語 図画工作/ 美術	16種類の果物等の断面や実っている様子を、イラストで表した仕掛け絵本。				1,200
<b>16-4 太郎次郎社</b>							
A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび	国語	基本的な漢字の成り立ちや読み方、使い方、書き順などを書いた本。				1,155
A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび	国語	あわせ漢字(会意文字・形声文字・国字)の組み立て方を学ぶことができる本。				1,155
<b>20-1 童心社</b>							
A01	かずのほん1 どっちがたくさん	算数/数学	いろいろな具体物を使って、多い少ないの比較をした数の学習絵本。				1,300
A02	かずのほん2 0から10まで	算数/数学	0~10までの数と量を、日常生活の中で取り上げた数の学習絵本。				1,300
A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	算数/数学	数の和、差を具体的な場面を通して説明した数の学習絵本。				1,300
E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび	生活 理科 保健体育	摂取した食物の栄養や水分が、体内で消化・吸収される道筋を説明した学習絵本。				1,300
H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	生活 道德	14匹のねずみの家族が、朝ごはんを作って食べるお話の絵本。				1,200
H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく	生活 国語	14匹のねずみの家族が、森へピクニックに出かけるお話の絵本。				1,200

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内容等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
L01	ピーマン村の絵本たち さつまいも	国語	「さつまいも」を主人公に、子どもたちといもほり勝負をする絵本。				1,300
L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	国語	子どもたちが楽しみにしている運動会の様子を描いた絵本。				1,300
504	松谷みよ子 あかちゃんの本 のせてのせて	国語	まこちゃんの自動車に動物が次々と乗ってくる様子を、繰り返しの言葉で書いた絵本。				700
515	ピーマン村の絵本たち えんそくバス	国語	子どもたちが楽しみにしている遠足の様子を描いた絵本。				1,300
544	かこさとしからだの本3 むしばミュートランスのぼうけん	生活 理科 保健体育	虫歯になっていく様子を説明した学習絵本。				1,300
579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく	生活 道徳	14匹のねずみの家族が、森で洗濯をするお話の絵本。				1,200
580	絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち	国語	おじいさんが昼寝をしている間に、畑の野菜たちが、次々に歌ったり踊ったりするお話の絵本。				1,300
コード外	松谷みよ子 あかちゃんの本 いないいないばあ	生活 国語	動物の表情が、繰り返しの言葉で書かれた絵本。				700
コード外	ピーマン村の絵本たち おばけなんてこわくない	国語	キャンプに出かけたみんなが、きもだめしをするお話の絵本。				1,300
<b>20-2 ドレミ楽譜出版社</b>							
541	やさしい こどものうたとあそび	音楽	遊び歌の楽譜集。				1,400
<b>20-3 東京書店</b>							
001	やさしくおれる たのしいおりがみ	生活	折り紙の基本的な折り方と、応用した折り方が、順序立てて書かれた本。				1,300
<b>20-4 戸田デザイン研究室</b>							
001	和英えほん	外国語	身近にある事物の英単語を使った絵本。				1,300
008	6つの色	図画工作/ 美術	基本となる3つの色が混ざることによって、6色に変化することを描いた本。				1,100
009	とけいのえほん	生活 算数/数学	時計の針と振り子で時間を表す特徴的な絵で1日24時間を紹介した絵本。				1,500
010	昆虫とあそぼう	理科	大きく描かれた昆虫のイラストにあわせて実物の大きさも示し、文で解説した本。				1,300
507	世界のことばあそびえほん	国語 外国語 社会	あいさつ、色、動物の鳴き声、体の部位などを英語、フランス語など6ヵ国語で紹介した絵本。				1,500
509	風の子しりと	国語	遠い空からやってきた「かぜの子」がしりとりを始める。「次は何か?」と一緒に考えることができる絵本。				1,500
511	22の色	国語 図画工作/ 美術	昔から日本に伝わるたくさん色のなかから22色を選んで、色の名前や由来を紹介した本。				1,100
<b>20-5 同成社</b>							
A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	国語	身近な場面を描いた絵と文で、平仮名の書き方や文の読み方などを説明した本。				1,300
A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	国語	身近な場面を描いた絵と文で、片仮名と漢字を表した本。				1,100
A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	国語	身近な場面を描いた絵と文で、読み、作文、詩などを表した本。				900

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内容等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
A04	ゆっくり学ぶ子のための国語4	国語	説明文、言語や文法に関わる教材を、実態に応じて指導できるように構成した本。				1,100
B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	国語	単語を絵で表し、発音・発語につなげる本。				1,100
B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	国語	絵を通して、ひらがなの読み書きや単語を書くことにつなげる本。				1,100
C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	算数/数学	基礎的な算数の概念を、絵や図を使って説明した本。				1,100
C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	算数/数学	1～5までのたし算を、絵や図を使って説明した本。				1,100
C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)	算数/数学	6～9までのたし算とひき算を、絵や図を使って説明した本。				1,100
C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	算数/数学	2けたの計算や、繰り上がりや繰り下がりの計算を、絵や図を使って説明した本。				1,100
C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	算数/数学	3けたのかけ算やわり算を、絵や図を使って説明した本。				1,100
<b>20-7 東洋館出版社</b>							
001	くらしに役立つ社会	社会	卒業後のくらし、身近な施設や仕組みなど社会生活を送る上での基礎的な知識を紹介した社会のテキスト。				1,300
002	くらしに役立つ国語	国語	生活に必要な言葉の力を育てるために、生活場面に即して学習できるような教材を配列した国語のテキスト。				1,300
003	くらしに役立つ数学	数学	数学の基礎的な知識を身に付け、生活の中での具体的な場面を設定して学習できる数学のテキスト。				1,300
<b>21-1 永岡書店</b>							
508	木のえほん たべものだいすき	生活 図画工作/ 美術 職業・家庭	カレーライスなど食べ物が3～4枚の木のパズルになっている。本物とよく似た色が使われており、遊びながら読むことができる絵本。				1,500
530	みんなであたおう! たのしいこどものうた大全集202	音楽	みんなが知っている202曲を、ピアノ簡易伴奏付きで掲載した歌の本。				1,500
<b>22-3 日本教育研究出版(旧ニチブン)</b>							
507	ひとりだちするための進路学習	社会 職業・家庭	進路に関する様々な内容を記入しながら学ぶワーク形式になっている本。				1,500
508	ひとりだちするための調理学習	職業・家庭	各家庭に常備されている材料や調味料を使用し、簡単に作れる料理をイラスト入りで解説した本。				1,500
<b>25-1 のら書店</b>							
コード外	どうぶつABCえほん	外国語	身近な動物や昆虫、植物、食べ物等の英単語をイラストで説明している本。				1,500
<b>27-1 ひかりのくに</b>							
B05	認識絵本5 いくつかな	算数/数学	初歩的な数を、絵や遊びと結びつけて説明している学習絵本。				1,200

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内容等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
B10	認識絵本10 おおきいちいさい	国語	対語・反対語を言葉遊びとして取り上げ、クイズ形式でまとめた学習絵本。				1,300
D01	202シリーズ たべもの202	生活	身近な202種類の食べ物を五十音順に絵で並べた絵本。				1,200
F01	改訂新版どうようえほん1	音楽	童謡20曲が絵や歌詞、楽譜とともに書かれた本。				1,000
F02	改訂新版どうようえほん2	音楽	童謡21曲が絵や歌詞、楽譜とともに書かれた本。				1,000
F03	改訂新版どうようえほん3	音楽	童謡20曲が絵や歌詞、楽譜とともに書かれた本。				1,000
I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん 1 どうぶつえん	理科	動物の暮らし方や飼いを精密なイラストで紹介した本。				1,000
I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん 4 はなとやさい・くだもの	生活 理科	季節ごとの花と野菜、果物を、写真と絵で示し、栽培法を紹介した本。				1,000
I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん 8 あそびのずかん	生活 図画工作/ 美術	絵や文を使って、いろいろな遊びを紹介した本。				1,000
I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん 9 からだとけんこう	理科 保健体育	身体の働きや仕組みについて、精密なイラストで解説した本。				1,000
J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	生活 理科	身近な野菜と果物について、絵と文で説明した本。				800
K09	新装版 KIDS2112 たべものひやっか	生活	食材を中心に写真やイラストで食べ物を紹介した本。				850
001	たのしいあそびうたえほん	音楽	あそび歌の振り付けを絵で紹介した本。				1,280
013	あそびのうたのほんCDつき	生活 音楽	大人と子どもが音楽に合わせて、一緒にスキンシップをはかりながら遊ぶことができる本。	○			1,200
515	改訂新版どうようえほん4	音楽	童謡21曲が絵や歌詞、楽譜とともに書かれた本。				1,000
コード外	子どもの力を引き出す認識絵本 みんななかま	生活 国語	生活に身近なものを、種類・特徴・役割別に仲間集めた学習絵本。				1,262

## 27-2 評論社

B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？	国語	「どこにいるのかな？」と親犬が子犬をさがす話の仕掛け絵本。				1,200
517	ほーら大きくなったでしょ こいぬ	理科	犬が生まれてから成長していく過程を写真で説明した本。				1,100
552	わすれられないおくりもの	国語 道徳	かえがえのない友が残してくれた思い出に感謝し、やがて春を迎える絵本。				1,200
563	はじめてえいごでよむおはなし おしゃべりレオくん やってきた！	国語 外国語	主人公との対話を通した、簡単な英会話の本。吹き出しの下には日本語が隠してある。				1,300

## 27-3 ひさかたチャイルド

A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	生活	動物の歯みがきを通して、よい生活習慣を身に付ける絵本。				800
B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	図画工作/ 美術	12種類の色について絵と文で書かれた本。				800
B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	算数/数学	動物のイラストを使って、1~10までを順序数・集合数で表した本。				800
618	あんなになかよしだったのに	国語 道徳	仲直りの言葉を探す主人公の心の悩みが描かれた絵本。				1,200

## 28-1 福音館書店

B06	幼児絵本シリーズ くだもの	生活 理科	身近な果物の名称と食べ方が書かれた絵本。				900
-----	------------------	----------	----------------------	--	--	--	-----

図 書 コード	図 書 名	主に使用 できる教科	内 容 等	付属品等			価格 (円)
				CD	DVD	その他	
B08	幼児絵本シリーズ やさしい	生活 理科	身近な野菜が畑で育っている様子 と、店先に並べてある様子を紹介 した絵本。				900
E02	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ	理科	日常よく食べる植物の成長につい て絵と文で紹介した本。				900
E13	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版	生活 保健体育	けがをしたときの簡単な応急処置 の方法を絵と文で紹介した本。				900
E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	図画工作/ 美術	新聞紙を使ったいろいろな遊び方 を、絵を使って紹介した本。				900
E15	かがくのとも絵本 かみであそぼう きる・おる	図画工作/ 美術	紙とはさみを使った紙工作を絵で 紹介した本。				900
E16	かがくのとも絵本 みんなうんち	生活	いろいろな絵と文で、生物の排便 について書いた本。				900
E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	生活 図画工作/ 美術	紙コップを使ってできる簡単なお もちの作り方を、絵や文で紹介 した本。				900
E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	職業・家庭	火も包丁も使わないで料理する方 法を絵と文で紹介した本。				900
E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	生活 理科	身近な用具を使ったしゃぼんだま の作り方を写真で紹介した本。				900
G01	福音館の科学シリーズ 昆虫	生活 理科	チョウやバッタ、セミなど、身近 に見られる昆虫の生態を精緻に描 いた絵と文で説明した本。				1,500
G03	福音館の科学シリーズ 地球	理科	地球の中の様子を分かりやすく絵 や文で説明した絵本。				1,500
H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	国語	ぞうくんが友達と散歩に出かける 様子を、絵と繰り返しの言葉で書 いた絵本。				900
H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	国語	2匹のねずみが森の中でカステラ 作りをするお話の絵本。				900
H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	国語	きつねと交換した種から、大きな 家ができるお話の絵本。				900
H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	国語	大きなかぶをみんなで力を合わせ て抜くお話の絵本。				900
H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	生活	お母さんに買い物を頼まれたみい ちゃんの体験の絵本。				900
J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	国語	おじいさんの落としたてぶくろ に、森の動物たちが次々と入って いくお話の絵本。				1,000
J02	世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい	国語 道徳	ろば、犬、ねこ、ニワトリの4匹 がブレーメンに向かう途中、力を 合わせて泥棒をやっつける絵本。				1,400
J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん	国語 道徳	3匹のやぎが、知恵と力でトロール を倒し、山に登る目的をとげる話 の絵本。				1,200
K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	生活 国語	お風呂に入っていると、ペンギン やかば、くじらなどの動物が出て くる絵本。				1,300
K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	音楽	伝承のわらべうたを、絵や楽譜で 表した絵本。				1,300
K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	国語 音楽	ドンで始まった太鼓の音が次々と 変化し、リズムカルな音「ドオン」 になるまでを描いた絵本。				1,100
L01	みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	生活	町の「さかなやさん」と「やおや さん」を楽しい絵と文で説明した 絵本。				1,300
M06	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん	生活 社会	町で働く身近な人々を紹介し、実 際に見たり、調べたり、探したり する絵本。				1,200
505	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) どうすればいいのかな?	生活	衣服の着脱について簡単な絵と文 で書かれた絵本。				900
506	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) こんには	生活 道徳	あいさつを簡単な絵と文で紹介し た絵本。				900
508	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) いただきますあす	生活 道徳	簡単な絵と文で、食事の作法を紹 介した絵本。				900

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内容等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
509	幼児絵本シリーズ きんぎょがにげた	生活 図画工作/ 美術	色鮮やかな金魚が、いろいろな生活場面に、かくし絵のように描かれている絵本。				900
510	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ	国語 社会	日頃よく見かける自動車を紹介した絵本。				900
514	幼児絵本シリーズ たまごのあかちゃん	理科	ページをめくるたびに、いろいろな卵から次々と動物が生まれてくる絵本。				900
515	幼児絵本シリーズ どうぶつのおかあさん	国語 道徳	いろいろな動物のおかあさんが、子どもを移動させる様子を描いた絵本。				900
543	かがくのとも絵本 かずのほん	算数/数学	1～10の数について、具体物と数字を対応させる絵本。				900
549	かがくのとも絵本 ほね	理科 保健体育	人間や動物の骨の役目について説明した本。				900
564	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ	社会	いろいろな国のあいさつを絵と文で紹介した本。				1,300
578	こどものとも絵本 かさじぞう	国語 道徳	心の優しさが伝わるお馴染みの昔話を、落ち着いた雰囲気の色使いで描いた絵本。				900
579	こどものとも絵本 かわ	生活 社会 理科	山に降った雨や雪が川となり海へ着くまでの水の様子や役割などを学べる絵本。				900
584	こどものとも絵本 くるまはいくつ	算数/数学	一輪車、電車などの乗り物の車輪の数を数える本。				900
585	こどものとも絵本 たろうのおでかけ	生活 国語	たろうが友達の誕生日のお祝いに行く道中に起こった、いろいろな出来事を描いた絵本。				900
586	こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじぶた	国語	消防自動車じぶたを主人公にした絵本。				900
589	こどものとも絵本 サラダでげんき	生活 国語 職業・家庭 道徳	病気のお母さんのためにサラダを作り始めると、様々な動物たちが手伝いにやってくる。サラダを食べたお母さんがたちまち元気になる絵本。				900
607	世界傑作絵本シリーズ しずくのぼうけん	国語 理科	おばさんのバケツから飛び出したしずくが冒険の旅に出る絵本。				900
616	日本傑作絵本シリーズ こんとあき	国語	あきとぬいぐるみのこんが、おばあちゃんの家まで色々なハプニングを乗り越え旅行するお話。				1,300
634	福音館 あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ	生活 国語 理科	動物の親子の様子が描かれている絵本。				800
655	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらのおおそうじ	国語	2匹のねずみが、自らほうきやぞうきんになりきって、大掃除をする話の絵本。				900
670	福音館の単行本 かがみのえほんきょうのおやつは	生活 国語 職業・家庭	開いたページを鏡のように映しながらホットケーキ作りを立体的に楽しむ絵本。				1,500
690	福音館の科学シリーズ 野の草花	理科	身近にある野の草花の様子を、四季を通した絵と文で紹介した本。				1,400
705	ばばあちゃんの絵本 よもぎだんご	生活 理科	子どもとおばあちゃんが、よもぎだんご作りをするお話の絵本。				900
733	幼児絵本シリーズ ころころころ	国語 図画工作/ 美術	色玉が坂道や階段をころころとこころがっている様子を表した絵本。				900
739	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) よういどん	国語	くまくんが平均台や鉄棒などに次々と取り組む様子を、言葉の繰り返しで表している絵本。				900
751	日本傑作絵本シリーズ 生きる	国語 道徳	谷川俊太郎氏の詩を通して、当たり前前の自然・日常について考える。詩をイメージした挿絵が豊富な絵本。				1,300
コード外	日本傑作絵本シリーズ もけらもけら	国語	ユニークな擬態語とともに、つくしのような物体がのびてくる言葉のリズム遊び絵本。				1,200

図書 コード	図書 名	主に使用 できる教科	内 容 等	付属品等			価格 (円)
				CD	DVD	その他	
コード 外	こどものとも絵本 カニツンツン	国語	色彩のはっきりしたイラストに、 リズムカルな言葉が書かれた絵 本。				900
<b>28-2 婦人之友社</b>							
001	こどもがつくるたのしいお料理	職業・家庭	絵と文で料理の作り方を紹介した 本。				981
503	こどもがつくるたのしいお菓子	職業・家庭	42種類のお菓子や飲み物の作り 方を絵と文で紹介した本。				981
504	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ	生活 理科	人、動物、植物の食べ物は何か、 食べるとどうなるかが描かれた 本。				900
<b>28-3 ブロンズ新社</b>							
コード 外	バスなのね	生活 国語	絵本を読みながら、「ごっこ遊 び」を覚えたり言葉を覚えたりし て想像を広げていく絵本。				850
コード 外	くつしたくん	国語	簡単な文と絵で書かれた「くつ したくん」の絵本。				850
573	おでこはめえほん2 はくぶつかん	生活 社会 国語	恐竜の角などが描かれたイラスト を頭に寄せ、恐竜などに扮するこ とができる本。				1,200
<b>28-4 文化学園文化出版局</b>							
E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	生活 算数/数学	示された図形を動物の絵の中から 探しあてる絵本。				600
511	いろいろないちにち	生活 社会 算数/数学	町の一日の様子を2時間おきに表 した生活の流れがとても分かりや すい絵本。				1,200
526	これしってるよ みぢかなもの	生活 国語	絵の中から身近なものを取り出 し、左右のページで対比させる絵 本。				800
531	これしってるよ どうぶつ	生活 理科	動物の親子や、そのしぐさが描か れた絵本。				800
532	これしってるよ たべもの	生活	身近な食べ物や店の様子について 描かれた絵本。				800
<b>28-6 文研出版</b>							
A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	国語	大きなリンゴが1つあり、そこに 動物が集まってくるお話の絵本。				1,100
B05	みるみる絵本 もこもここ	国語	不思議な物体が誕生してから消滅 するまでを、絵と擬態語で書かれ た絵本。				1,300
<b>30-2 ポプラ社</b>							
A01	あそびのひろば1 はんがあそび	図画工作/ 美術	身近にある様々な材料を使った版 画を紹介した本。				1,200
A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	図画工作/ 美術	あきびんや小石などを使って、プ レゼントを簡単に作る方法を紹 介した本。				1,200
A04	あそびのひろば4 はりえあそび	図画工作/ 美術	身近にある様々な材料を使い、貼 り絵の作り方を紹介した本。				1,200
A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	図画工作/ 美術	短い話を口ずさみながら直線や曲 線を描く、らくがき遊びを紹介し た本。				1,200
C03	ペーパーランド3 とびだすカード	図画工作/ 美術	開くといろいろな動物がとび出す カードの作り方を紹介した本。				1,200
C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	図画工作/ 美術	動物を中心に折り紙の折り方と、 それを使って絵に発展させる表現 を紹介した本。				1,200
D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョッキ	国語	ねずみのチョッキを大きな動物た ちが、次々と着ていく話の絵本。				1,000
J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	生活 図画工作 美術	パジャマを着替えて外に遊びに出 かける様子を通して、衣服の鮮や かな色の説明をした絵本。				880

図書コード	図書名	主に使用できる教科	内容等	付属品等			価格(円)
				CD	DVD	その他	
511	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん	国語	高い木に実った赤いりんごを探るにはどうしたらいいのかを、ねずみくんが考えるお話の絵本。				1,000
518	クーとマーのおぼえるえほん2 このかたちなあに	生活算数/数学 図画工作/	丸、三角、四角の形からいろいろなものを描き、身近なものの形をまとめた本。				880
561	これなあに?かたぬきえほん2 のりものいろいろかくれんぼ	生活 図画工作/ 美術	乗り物をその特徴とともに型抜きクイズで紹介。乗り物と色の名称を日本語と英語で書いた絵本。				880
585	のびのび総合知育絵本15 新装版わらべきみかのことばえほん	生活 国語	身のまわりのことば、季節のことば、あいさつなど、知っておきたいことば約1450語がシンプルなイラストと共に収録されている。				1,150
587	音のでるミニミニえほん5 ジブリだいすき♪たのしいおうた	音楽	親しみのある6種類の歌を、付属のスイッチを押して聴くことができる絵本。			○	950
615	いのちを守る地震・防災の本 じしんのえほん	生活 社会 理科	一人でいるときに地震がきたらどうしたらよいかを日常生活の場面ごとに学ぶ絵本。				1,200
658	ふりふりたんたん音のでる楽器絵本8 ミッキーのマラカス	音楽	8曲の童謡等を鳴らしたり、マラカス型の付属品を振って音を出したりして楽しむ絵本。			○	1,480
659	ハローベイビー2 ハローベイビー かず	算数/数学	コントラストのはっきりしたイラストで、1から10までの数を学べると共に、付属の部品に触れて、音や手指先の感覚でも楽しめる絵本。			○	1,100
660	ハローベイビー1 ハローベイビー いろ	図画工作/ 美術	コントラストのはっきりしたイラストで、10種類の色を学べると共に、付属の部品に触れて、音や手指先の感覚でも楽しめる絵本。			○	1,100
686	ふしぎいっぱい写真絵本1 ダンゴムシみつけたよ	生活 理科	ダンゴムシがどこに住んでいて何を食べているのか等を写真で解説した絵本。				1,200
721	はじめてのたべもの100	生活 国語 理科	身近な果物・野菜や料理、全100種類を、写真と平仮名で紹介した本。				850
<b>40-1 理論社</b>							
A01	あいうえおうさま	国語	平仮名を五十音順に配し、絵や文で紹介した本。				1,000
<b>51-4 アリス館</b>							
506	おべんとうの本1 ぼくのおべんとう	生活 国語	米飯のお弁当を食べる様子を、見開きいっぱいの絵と「ぼく」の言葉で表現した本。				880
540	カレーちゃん	生活 国語 社会 職業・家庭	インドからやってきた主人公が、カレーの中身を探しに出かける内容。擬音語やかけ声が多く用いられている絵本。				1,300
543	ぼかぼかえほん あめぼったん	生活 国語	雨の日に散歩に出かけた女の子が、いろいろなものに出会うお話の絵本。				800
545	はみがきれいっしやしゅっぱつしんこう	生活 保健 体育	歯ブラシを列車に、歯を駅に見立てて、歯磨きの時の口の中の様子を分かりやすく説明した絵本。				1,000
550	わたしのおべんとう	生活 国語	サンドイッチのお弁当を食べる様子を、見開きいっぱいの絵と「わたし」の言葉で表現した本。				880
コード外	まあくんのバイバイあかちゃん シリーズ1 うんちがぼとん	生活 国語	基本的な生活習慣である排便の自立について絵と文で書かれた本。				800
コード外	ことばであそぼ1 くりくり	国語	「くり」ということばが展開していく、ことば遊び絵本。				800
コード外	ぼかぼかえほん1 いちにのさんぼ	生活 国語	女の子が散歩に出かけて、いろいろなものに出会うお話の絵本。				800

図書 コード	図書 名	主に使用 できる教科	内 容 等	付属品等			価格 (円)
				CD	DVD	その他	
<b>5 1 - 1 0 あすなろ書房</b>							
コード 外	赤ちゃんのための色のえほん	国語 図画工作/ 美術	シンプルな線と原色の絵、繰り返しの言葉を使った短編ストーリー5つからなる絵本。				1,200
<b>5 5 - 1 2 音楽センター</b>							
5 2 3	楽譜集・クラスでうたうこどものうた 音楽会のうた・行事のうた 曲集	音楽	すべての曲にコード付きメロディー譜とピアノ伴奏譜が付いており、中には手話やダンスなどの振り付けも図で示されている歌集。				1,400
<b>5 6 - 7 河出書房新社</b>							
コード 外	イチローへの手紙	国語 道徳	野球好きの少年が友達と喧嘩をして仲直りするまでの出来事を題材にした絵本。				1,200
<b>5 6 - 2 1 岳陽舎</b>							
5 0 4	はじめての発見37 いろの本	図画工作/ 美術	異なる色を合わせると違う色に変わるという不思議な体験ができる透明ページが付いた本。				1,200
<b>5 7 - 1 教育画劇</b>							
コード 外	がまんのケーキ	国語 道徳	ケーキを食べたい気持ちを抑える主人公の様子を表現した本。				1,000
<b>5 8 - 3 クレヨンハウス</b>							
5 3 7	わらってる わらってる	生活 国語 図画工作/ 美術	「わらってる」顔が様々な描き方によって色彩豊かでダイナミックに描かれている。絵を通して、人や動物などの表情の豊かな笑顔を感じることができる文字のない絵本。				1,296
<b>6 0 - 2 9 交通新聞社</b>							
5 1 8	はらぺこあおむし エリックカール マグネットあそび	国語 算数・数学	付属のマグネットを使って、動物や食べ物の名前、10までの数に、遊びながら親しめる絵本。			○	1,300
<b>6 2 - 3 集英社</b>							
5 0 2	集英社版・学習漫画 日本の歴史できごと事典	社会	日本の歴史を時代ごとにふりがな付きの文字と絵、写真で説明した本。				1,620
<b>6 2 - 8 主婦と生活社</b>							
5 0 6	でんじろう先生のカッコいい！ 科学おもちゃ	理科 図画工作/ 美術	遊んで楽しい手作りおもちゃを31個紹介した本。				1,300
<b>6 2 - 1 2 主婦の友社</b>							
5 1 8	BABY TOUCH ふれいぶっく	生活 国語 算数/数学 図画工作/ 美術	色、形、大小、ものの名前などを見て、さわって楽しむ絵本。				1,300
<b>6 2 - 4 3 ジアース教育新社</b>							
5 0 1	知的障害や自閉症の人たちのための見てわかる ビジネスマナー集	生活 職業・家庭	就労支援の現場で働く執筆者が、実際に出会った出来事から必要なマナーを項目別にまとめた本。				1,500

図書 コード	図書 名	主に使用 できる教科	内 容 等	付属品等			価格 (円)
				CD	DVD	その他	
<b>65-5 総合科学出版</b>							
501	わくわく木考作 “楽しんで作れる木工作品集”	職業・家庭	木工作品の作り方を製作過程に そってイラストで示し、説明した 本。				1,204
<b>66-11 大日本図書</b>							
508	いろいろバス	生活 国語 算数/数学 図画工作/ 美術	赤、黄、緑、黒のバスと同じ色の 意外な登場人物が、次々とバスを 乗り降りする楽しい絵本。				1,300
<b>67-6 中央法規</b>							
501	「働く」の教科書 15人の先輩とやりたい仕事を見つけよ う!	生活 社会 職業・家庭	知的障害・発達障害のある中高生 に向け、「職業」や「仕事」につ いて考えるために、具体例を中心 に紹介した本。				1,500
<b>70-3 徳間書店</b>							
532	ぎゅっ	生活 国語	いろいろな動物の親子が「ぎゅっ」 と抱きしめ合う心温まる絵本。				1,500
<b>70-13 童話館出版</b>							
501	気持ちの本	道徳	「うれしい」「悲しい」などの気 持ちや、その気持ちの伝え方をま とめた本。				1,400
<b>72-21 日本習字普及協会</b>							
502	はじめてのかきかた幼児から小学生低 学年	国語	墨を使い、絵や文字を楽しみなが ら学び、書くことができるよう になる書写の本。				1,000
<b>76-13 ハッピーオウル社</b>							
502	12か月のうたのえほん	音楽	誰もが知っている童謡を季節ごと に38曲紹介した本。				1,800
<b>77-13 BL出版</b>							
531	おへそのあな	生活 保健体育 道徳	出産間近の赤ちゃんが、お母さん のおなかの中から家族の様子を見 る絵本。				1,300
<b>78-2 富山房</b>							
502	てをつかう・くふうする4 やさいをそだてよう	生活 理科	子どもが野菜に興味をもち、科学 肥料や殺虫剤を使わずに育てたく なる絵本。				1,400
<b>78-12 文溪堂</b>							
517	まるさんかくぞう	生活 算数/数学	言葉のリズムと色や形の中にある リズムが楽しく、認識しやすい色 と形、言葉で構成された絵本。				860
<b>82-3 三起商行株式会社</b>							
539	ミキハウス 音と光のメロディーえほん チャチャチャ	音楽	スイッチを押すと4曲の童謡のメ ロディーが流れ、リズムに合わせて 光る部品とともに楽しむ絵本。			○	1,200
コード 外	ミキハウスあかちゃん布絵本 かお	生活	親しみのある動物と色々な表情を 学ぶ絵本。布製で、感触をさわっ て楽しむ絵本。				1,200
<b>87-11 ユニバーサルデザイン絵本センター</b>							
504	ユニバーサルデザイン絵本4 チョウチョウのおやこ	生活 算数/数学 理科	飛ぶ練習をしている親子のチョウ チョウの話を、文字と点字、点と 線をさわって楽しむ絵本。				555

図 書 コード	図 書 名	主に使用 できる教科	内 容 等	付属品等			価格 (円)
				CD	DVD	その他	
505	ユニバーサルデザイン絵本5 なないろのクラ	国語	くらげのクラを主人公とした点字 付き絵本。点字の基本も学ぶこと ができる。				800
<b>89-7 らんか社</b>							
501	お月さまってどんなあじ？	国語	動物たちが協力してカメの夢を叶 えるストーリーと和紙を素材とし た絵の優しさが印象に残る絵本。				1,500

生活					
出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
01-1 あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって			
01-1 あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ			
01-1 あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから			
01-1 あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし			
01-1 あかね書房	H01	かぼくん・くらしのえほん1 かぼくんのいちにち			
01-1 あかね書房	H02	かぼくん・くらしのえほん2 かぼくんのおかいもの			
01-1 あかね書房	521	かえるえんみどりぐみ1 とけいのえほん いま なんじ			
01-1 あかね書房	532	からだのえほん2 すっきりうんち			
01-1 あかね書房	597	けんちゃんとおそぼう2 でんぐりでんぐり			
01-1 あかね書房	622	エンとケラとブン			
02-1 岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ			
02-1 岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん			
02-1 岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のぼらのずかんー野の花と虫たちー			
02-1 岩崎書店	513	いわさきよみきかせ2012 (どうぶつのおはなし) りんごがひとつ			
02-1 岩崎書店	750	あそびの絵本 きりがみあそび			
02-1 岩崎書店	752	ぱかっとひらく絵本 おいしい はんぶんこ			
02-1 岩崎書店	コード外	いのちのえほん 24 はなちゃんの はやあるき はやあるき			
06-1 偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて			
06-1 偕成社	D08	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぷぷぼう			
06-1 偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?			
06-1 偕成社	P02	赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ			
06-1 偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!			
06-1 偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!			
06-1 偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび			
06-1 偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いないないばああそび			
06-1 偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび			
06-1 偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりでうんちできるかな			
06-1 偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな			
06-1 偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね			
06-1 偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな?ーあたまからつまきまでー			

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
06-1 偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきつ はいしゃさんどきつ			
06-1 偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちよ			
06-1 偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんな みんな み一つけた			
06-1 偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!			
06-1 偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!			
06-1 偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?			
06-1 偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー			
06-1 偕成社	507	ノンタンあそぼうよ(2) ノンタンおやすみなさい			
06-1 偕成社	509	ノンタンあそぼうよ(4) ノンタンおよぐのだいすき			
06-1 偕成社	511	ノンタンあそぼうよ(9) ノンタンのたんじょうび			
06-1 偕成社	512	ノンタンあそぼうよ(10) ノンタンボールまてまてまて			
06-1 偕成社	513	ノンタンあそぼうよ(12) ノンタンこちょこちょこちょ			
06-1 偕成社	553	あかちゃんのあそびえほん(8) シャンプーだいすき			
06-1 偕成社	592	坂本廣子のひとりでクッキング(4) ばんごはんつくろう! (洋食・中華編)			
06-1 偕成社	745	ぼくがつくった世界のおやつどうぞ!			
06-2 学研マーケティング	676	いっしょにあそぼ ぬのひもえほん しましまぐるぐる			
07-2 金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!			
07-2 金の星社	512	金の星社の絵本 まえむきよこむきうしろむき			
07-2 金の星社	635	プレーメンのおんがくたい			
07-2 金の星社	711	大人になっても忘れたくない いもとようこ世界の名作絵本 まちのねずみといなかのねずみ			
08-1 くもん出版	694	かずのえほんいくつかな?			
10-4 こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう			
10-4 こぐま社	G01	かおかおどんなかお			
10-4 こぐま社	511	いっしょにうたって! -たのしいうたの絵本-			
10-4 こぐま社	539	ふうとびよんの絵本 なにしてるなにしてる			
10-5 小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい			
10-5 小峰書店	F04	東京パノラマたんけん			
10-5 小峰書店	001	リサイクル工作ずかん			
10-8 合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん			
10-8 合同出版	531	絵でわかるこどものせいかつずかん2 しょくじのきほん			
10-8 合同出版	532	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん			
10-8 合同出版	コード外	あそびのおうさまずかんからだ			
11-1 さ・え・ら書房	D01	母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室			
11-1 さ・え・ら書房	527	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめI			

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
11-4 三省堂	509	三省堂こども ひらがな絵じてん			
12-2 小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ			
12-2 小学館	643	デコボコえほん どうぶつ			
12-8 ジュラ出版局	002	ぴんきいしろっぷちゃんの らくがきえほん あそぼ!			
12-8 ジュラ出版局	004	プータンどこいくの?			
14-3 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ!! げんき!?			
14-3 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)			
16-3 大日本絵画	768	しかけえほん いろんなみ			
20-1 童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび			
20-1 童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん			
20-1 童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのぴくにつく			
20-1 童心社	544	かこさとしからだの本3 むしばミュージアムのぼうけん			
20-1 童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく			
20-1 童心社	コード外	松谷みよ子 あかちゃんの本 いないいないばあ			
20-3 東京書店	001	やさしくおれる たのしいおりがみ			
20-4 戸田デザイン研究室	009	とけいのえほん			
21-1 永岡書店	508	木のえほん たべものだいすき			
27-1 ひかりのくに	D01	202シリーズ たべもの202			
27-1 ひかりのくに	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの			
27-1 ひかりのくに	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん			
27-1 ひかりのくに	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの			
27-1 ひかりのくに	K09	新装版 KIDS2112 たべものひゃっか			
27-1 ひかりのくに	013	あそびのうたのほんCDつき	○		
27-1 ひかりのくに	コード外	子どもの力を引き出す認識絵本 みんななかま			
27-3 ひさかたチャイルド	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ			
28-1 福音館書店	B06	幼児絵本シリーズ くだもの			
28-1 福音館書店	B08	幼児絵本シリーズ やさい			
28-1 福音館書店	E13	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版			
28-1 福音館書店	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち			
28-1 福音館書店	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう			
28-1 福音館書店	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう			
28-1 福音館書店	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫			
28-1 福音館書店	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい			
28-1 福音館書店	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき			
28-1 福音館書店	L01	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園			

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
28-1 福音館書店	M06	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん			
28-1 福音館書店	505	幼児絵本シリーズ (くまくんの絵本) どうすればいいのかな?			
28-1 福音館書店	506	幼児絵本シリーズ (くまくんの絵本) こんにちは			
28-1 福音館書店	508	幼児絵本シリーズ (くまくんの絵本) いただきますあす			
28-1 福音館書店	509	幼児絵本シリーズ きんぎょがにげた			
28-1 福音館書店	579	こどものとも絵本 かわ			
28-1 福音館書店	585	こどものとも絵本 たろうのおでかけ			
28-1 福音館書店	589	こどものとも絵本 サラダでげんき			
28-1 福音館書店	634	福音館 あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ			
28-1 福音館書店	670	福音館の単行本 かがみのえほんきょうのおやつは			
28-1 福音館書店	705	ばばあちゃんの絵本 よもぎだんご			
28-2 婦人之友社	504	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ			
28-3 ブロンズ新社	コード外	バスなのね			
28-3 ブロンズ新社	573	おでこはめえほん2 はくぶつかん			
28-4 文化学園文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ			
28-4 文化学園文化出版局	511	いろいろないちにち			
28-4 文化学園文化出版局	526	これしってるよ みぢかなもの			
28-4 文化学園文化出版局	531	これしってるよ どうぶつ			
28-4 文化学園文化出版局	532	これしってるよ たべもの			
30-2 ポプラ社	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに			
30-2 ポプラ社	518	クーとマーのおぼえるえほん2 このかたちなあに			
30-2 ポプラ社	561	これなあに?かたぬきえほん2 のりものいろいろかくれんぼ			
30-2 ポプラ社	585	のびのび総合知育絵本15 新装版わらべきみかのことばえほん			
30-2 ポプラ社	615	いのちを守る地震・防災の本 じしんのえほん			
30-2 ポプラ社	686	ふしぎいっぱい写真絵本1 ダンゴムシみつけたよ			
30-2 ポプラ社	721	はじめてのたべもの100			
51-4 アリス館	506	おべんとうの本1 ぼくのおべんとう			
51-4 アリス館	540	カレーちゃん			
51-4 アリス館	543	ぼかぼかえほん あめぼったん			
51-4 アリス館	545	はみがきれっしやしゅっぱつしんこう			
51-4 アリス館	550	わたしのおべんとう			
51-4 アリス館	コード外	まあくんのバイバイあかちゃん シリーズ1 うんちがぼとん			
51-4 アリス館	コード外	ぼかぼかえほん1 いちにのさんぼ			
58-3 クレヨンハウス	537	わらってる わらってる			

出版社	図書 コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
62-12 主婦の友社	518	BABYTOUCH ふれいぶっく			
62-43 ジアース教育新社	501	知的障害や自閉症の人たちのための見てわかる ビジネスマナー集			
66-11 大日本図書	508	いろいろバス			
67-6 中央法規	501	「働く」の教科書 15人の先輩とやりたい仕事を見つけよう!			
70-3 徳間書店	532	ぎゅっ			
77-13 BL出版	531	おへそのあな			
78-2 富山房	502	てをつかう・くふうする4 やさいをそだてよう			
78-12 文溪堂	517	まるさんかくぞう			
82-3 三起商行株式会社	コード外	ミキハウスあかちゃん布絵本 かお			
87-11 ユニバーサルデザイン絵本センター	504	ユニバーサルデザイン絵本4 チョウチョウのおやこ			

国語

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
01-1 あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお			
01-1 あかね書房	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ			
01-1 あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)			
01-1 あかね書房	A04	もじのえほん かんじ(2)			
01-1 あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって			
01-1 あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ			
01-1 あかね書房	001	単行本 さわって あそぼう ふわふわ あひる			
01-1 あかね書房	597	けんちゃんとおそぼう2 でんぐりでんぐり			
01-1 あかね書房	622	エンとケラとブン			
02-1 岩崎書店	E01	五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本			
02-1 岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本 ことばのあいうえお			
02-1 岩崎書店	513	いわさきよみきかせ2012(どうぶつのおはなし)りんごがひとつ			
02-1 岩崎書店	710	ともだちほしいな おおかみくん			
02-1 岩崎書店	752	ぱかっとひらく絵本 おいしい はんぶんこ			
02-1 岩崎書店	コード外	いのちのえほん24 はなちゃんの はやあるき はやあるき			
06-1 偕成社	D01	ノントンあそぼうよ(1) ノントンぶらんこのせて			
06-1 偕成社	D08	ノントンあそぼうよ(8) ノントンあわぷくぷくぷぷふう			
06-1 偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん			
06-1 偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば			
06-1 偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)			
06-1 偕成社	O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば			
06-1 偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば			
06-1 偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば			
06-1 偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび			
06-1 偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび			
06-1 偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし			
06-1 偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえる きこえるよ			
06-1 偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?-アメリカのわらべうた			
06-1 偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちょうちょ			
06-1 偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんな みんな み一つけた			
06-1 偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?			
06-1 偕成社	507	ノントンあそぼうよ(2) ノントンおやすみなさい			

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
06-1 偕成社	509	ノンタンあそぼうよ(4) ノンタンおよぐのだいすき			
06-1 偕成社	511	ノンタンあそぼうよ(9) ノンタンのたんじょうび			
06-1 偕成社	512	ノンタンあそぼうよ(10) ノンタンボールまでまでまで			
06-1 偕成社	513	ノンタンあそぼうよ(12) ノンタンこちょこちょこちょ			
06-1 偕成社	519	むかし話えほん ないたあかおに			
06-1 偕成社	527	日本の絵本 しりとりあいうえお			
06-1 偕成社	563	ちいさいタネ			
06-1 偕成社	コード外	どうぶつさいばん ライオンのしごと			
06-2 学研マーケティング	002	レインボーことば絵じてん			
06-2 学研マーケティング	676	いっしょにあそぼ めのひもえほん しましまぐるぐる			
07-2 金の星社	553	おおかみと7ひきのこやぎ			
07-2 金の星社	557	はじめての絵本たいむ つみき			
07-2 金の星社	582	いもとようこ日本むかしばなし おむすびころりん			
07-2 金の星社	601	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった			
07-2 金の星社	616	こどものくに傑作絵本 ふうせんまってー			
07-2 金の星社	635	ブレーメンのおんがくたい			
07-2 金の星社	640	いもとようこ世界の名作絵本 おおきなかぶ			
07-2 金の星社	711	大人になっても忘れたくない いもとようこ世界の名作絵本 まちのねずみといなかのねずみ			
07-2 金の星社	コード外	ふしぎなキャンディーやさん			
10-1 講談社	501	創作絵本 ぼくのくれよん			
10-1 講談社	コード外	空とぶライオン			
10-2 好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー			
10-4 こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう			
10-4 こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび			
10-4 こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき			
10-4 こぐま社	D01	ことばあそびのえほん ぶたたぬききつねねこ			
10-4 こぐま社	F02	馬場のぼるの絵本 11ぴきのねこ			
10-4 こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんとどうぶつえん			
10-4 こぐま社	511	いっしょにうたって!ーたのしいうたの絵本ー			
10-4 こぐま社	525	馬場のぼるの絵本 11ぴきのねことぶた			
10-5 小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよよめるよあいうえお			
11-4 三省堂	509	三省堂こども ひらがな絵じてん			
12-2 小学館	643	おはなしデコボコえほん さんびきのこぶた			
12-2 小学館	644	デコボコえほん どうぶつ			
12-8 ジュラ出版局	005	かいてけしてまたかける あいうえお			

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
13-2 鈴木出版	コード外	たんぼぼえほんシリーズ にんじんとごぼうとだいこん			
15-3 草思社	514	子ども版声に出して読みたい日本語6 春はあけぼの祇園精舎の鐘の声(古文)			
15-3 草思社	524	子ども版声に出して読みたい日本語4 朝焼小焼だゆあーん ゆよーん			
15-3 草思社	コード外	子ども版声に出して読みたい日本語3 朋有り遠方より来たる			
16-3 大日本絵画	768	しかけえほん いろんなみ			
16-4 太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび			
16-4 太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2 あわせ漢字あそび			
20-1 童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのぴくにつく			
20-1 童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも			
20-1 童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!			
20-1 童心社	504	松谷みよ子 あかちゃんの本 のせてのせて			
20-1 童心社	515	ピーマン村の絵本たち えんそくバス			
20-1 童心社	580	絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち			
20-1 童心社	コード外	松谷みよ子 あかちゃんの本 いないいないばあ			
20-1 童心社	コード外	ピーマン村の絵本たち おばけなんてこわくない			
20-4 戸田デザイン研究室	507	世界のことばあそびえほん			
20-4 戸田デザイン研究室	509	風の子しりとり			
20-4 戸田デザイン研究室	511	22の色			
20-5 同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)			
20-5 同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)			
20-5 同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)			
20-5 同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための国語4			
20-5 同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音)			
20-5 同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き)			
20-7 東洋館出版社	002	くらしに役立つ国語			
27-1 ひかりのくに	B10	認識絵本10 おおきいちいさい			
27-1 ひかりのくに	コード外	子どもの力を引き出す認識絵本 みんななかま			
27-2 評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?			
27-2 評論社	552	わすれられないおくりもの			
27-2 評論社	563	はじめてえいごでよむおはなし おしゃべりレオくん やってきた!			
27-3 ひさかたチャイルド	618	あんなになかよしだったのに			

出版社	図書コード	図書名	付属品等			
			CD	DVD	その他	
28-1	福音館書店	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ			
28-1	福音館書店	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら			
28-1	福音館書店	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね			
28-1	福音館書店	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ			
28-1	福音館書店	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ			
28-1	福音館書店	J02	世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい			
28-1	福音館書店	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん			
28-1	福音館書店	K01	日本傑作絵本シリーズ おふるだいすき			
28-1	福音館書店	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!			
28-1	福音館書店	510	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ			
28-1	福音館書店	515	幼児絵本シリーズ どうぶつのおかあさん			
28-1	福音館書店	578	こどものとも絵本 かさじぞう			
28-1	福音館書店	585	こどものとも絵本 たろうのおでかけ			
28-1	福音館書店	586	こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじふた			
28-1	福音館書店	589	こどものとも絵本 サラダでげんき			
28-1	福音館書店	607	世界傑作絵本シリーズ しずくのぼうけん			
28-1	福音館書店	616	日本傑作絵本シリーズ こんとあき			
28-1	福音館書店	634	福音館 あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ			
28-1	福音館書店	655	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらのおおそうじ			
28-1	福音館書店	670	福音館の単行本 かがみのえほんきょうのおやつは			
28-1	福音館書店	733	幼児絵本シリーズ ころころころ			
28-1	福音館書店	739	幼児絵本シリーズ (くまくんの絵本) よういどん			
28-1	福音館書店	751	日本傑作絵本シリーズ 生きる			
28-1	福音館書店	コード外	日本傑作絵本シリーズ もけらもけら			
28-1	福音館書店	コード外	こどものとも絵本 カニツンツン			
28-3	ブロンズ新社	コード外	バスなのね			
28-3	ブロンズ新社	コード外	くつしたくん			
28-3	ブロンズ新社	573	おでこはめえほん2 はくぶつかん			
28-4	文化学園文化出版局	526	これしってるよ みぢかなもの			
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン			
28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもこもこ			
30-2	ポプラ社	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコッキ			
30-2	ポプラ社	511	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん			
30-2	ポプラ社	585	のびのび総合知育絵本15 新装版わらべきみかのことばえほん			
30-2	ポプラ社	721	はじめてのたべもの100			

出版社	図書 コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
40-1 理論社	A01	あいうえおうさま			
51-4 アリス館	506	おべんとうの本1 ぼくのおべんとう			
51-4 アリス館	540	カレーちゃん			
51-4 アリス館	543	ぽかぽかえほん あめぽったん			
51-4 アリス館	550	わたしのおべんとう			
51-4 アリス館	コード外	まあくんのバイバイあかちゃん シリーズ1 うんちがぼとん			
51-4 アリス館	コード外	ことばであそぼ1 くりくり			
51-4 アリス館	コード外	ぽかぽかえほん1 いちにのさんぽ			
51-10 あすなろ書房	コード外	赤ちゃんのための色のえほん			
56-7 河出書房新社	コード外	イチローへの手紙			
57-1 教育画劇	コード外	がまんのケーキ			
58-3 クレヨンハウス	537	わらってる わらってる			
60-29 交通新聞社	518	はらぺこあおむし エリックカール マグネットあそび			
62-12 主婦の友社	518	BABYTOUCH ふれいぶっく			
66-11 大日本図書	508	いろいろバス			
70-3 徳間書店	532	ぎゅっ			
72-21 日本習字普及協会	502	はじめてのかきかた 幼児から小学生低学年			
87-11 ユニバーサルデザイン絵本センター	505	ユニバーサルデザイン絵本5 なないろのクラ			
89-7 らんか社	501	お月さまってどんなあじ?			

**社会**

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
06-1 偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね			
06-1 偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー			
06-1 偕成社	745	ぼくがつくった世界のおやつどうぞ!			
06-1 偕成社	746	川はどこからながれてくるの			
07-2 金の星社	508	バートンののりものえほん でんしゃ			
14-3 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)			
20-4 戸田デザイン研究室	507	世界のことばあそびえほん			
20-7 東洋館出版社	001	くらしに役立つ社会			
22-3 日本教育研究出版(旧ニチブン)	507	ひとりだちするための進路学習			
28-1 福音館書店	M06	みぢかなかがくシリーズ 町たんけん			
28-1 福音館書店	510	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ			
28-1 福音館書店	564	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ			
28-1 福音館書店	579	こどものとも絵本 かわ			
28-3 ブロンズ新社	573	おでこはめえほん2 はくぶつかん			
28-4 文化学園文化出版局	511	いろいろないちにち			
30-2 ポプラ社	615	いのちを守る地震・防災の本 じしんのえほん			
51-4 アリス館	540	カレーちゃん			
62-3 集英社	502	集英社版・学習漫画 日本の歴史できごと事典			
67-6 中央法規	501	「働く」の教科書 15人の先輩とやりたい仕事を見つけよう!			

算数／数学

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
01-1 あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほん まる・さんかく・しかくさん			
01-1 あかね書房	001	単行本 さわって あそぼう ふわふわ あひる			
01-1 あかね書房	521	かえるえんみどりぐみ1 とけいのえほん いま なんじ			
02-1 岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本 かずの絵本			
02-1 岩崎書店	E05	五味太郎のことばとかずの絵本 すうじの絵本			
02-1 岩崎書店	513	いわさきよみきかせ2012 (どうぶつのおはなし) りんごがひとつ			
02-1 岩崎書店	752	ぱかっとひらく絵本 おいしい はんぶんこ			
04-1 絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち			
04-1 絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3			
06-1 偕成社	A02	エリックカールかずのほん 1, 2, 3 どうぶつえんへ			
07-2 金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん			
07-2 金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく			
07-2 金の星社	557	はじめての絵本たいむ つみき			
08-1 くもん出版	694	かずのえほんいくつかな?			
10-4 こぐま社	C01	ぶうとびよんの絵本 おんなじおんなじ			
10-4 こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく			
10-5 小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3			
12-2 小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん			
12-8 ジュラ出版局	001	プータンいまなんじ?			
12-8 ジュラ出版局	504	ぴんきいしろっぷちゃんのらくがきえほん 1・2・3			
13-2 鈴木出版	509	知育えほん かぞえておぼえるかずのえほん			
20-1 童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくさん			
20-1 童心社	A02	かずのほん2 0から10まで			
20-1 童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん			
20-4 戸田デザイン研究室	009	とけいのえほん			
20-5 同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)			
20-5 同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)			
20-5 同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)			
20-5 同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)			

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
20-5 同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)			
20-7 東洋館出版社	003	くらしに役立つ数学			
27-1 ひかりのくに	B05	認識絵本5 いくつかな			
27-3 ひさかたチャイルド	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3			
28-1 福音館書店	543	かがくのとも絵本 かずのほん			
28-1 福音館書店	584	こどものとも絵本 くるまはいくつ			
28-4 文化学園文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ			
28-4 文化学園文化出版局	511	いろいろないちにち			
30-2 ポプラ社	518	クーとマーのおぼえるえほん2 このかたちなあに			
30-2 ポプラ社	659	ハローベイビー2 ハローベイビー かず			○
60-29 交通新聞社	518	はらぺこあおむし エリックカール マグネットあそび			
62-12 主婦の友社	518	BABY TOUCH ふれいぶつく			
66-11 大日本図書	508	いろいろバス			
78-12 文溪堂	517	まるさんかくぞう			
87-11 ユニバーサルデザイン絵本センター	504	ユニバーサルデザイン絵本4 チョウチョウのおやこ			

## 理科

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
02-1 岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん			
02-1 岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん 一野の花と虫たち			
06-1 偕成社	746	川はどこからながれてくるの			
07-2 金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなってるいの？			
07-2 金の星社	527	やさしいからだのえほん3 ほねはどうしてかたいの？			
10-5 小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい			
10-8 合同出版	コード外	あそびのおうさまずかんからだ			
16-3 大日本絵画	768	しかけえほん いろんなみ			
20-1 童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび			
20-1 童心社	544	かこさとしからだの本3 むしばミュータンスのぼうけん			
20-4 戸田デザイン研究室	010	昆虫とあそぼう			
27-1 ひかりのくに	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん			
27-1 ひかりのくに	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの			
27-1 ひかりのくに	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう			
27-1 ひかりのくに	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの			
27-2 評論社	517	ほーら大きくなったでしょ こいぬ			
28-1 福音館書店	B06	幼児絵本シリーズ くだもの			
28-1 福音館書店	B08	幼児絵本シリーズ やさい			
28-1 福音館書店	E02	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ			
28-1 福音館書店	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう			
28-1 福音館書店	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫			
28-1 福音館書店	G03	福音館の科学シリーズ 地球			
28-1 福音館書店	514	幼児絵本シリーズ たまごのあかちゃん			
28-1 福音館書店	549	かがくのとも絵本 ほね			
28-1 福音館書店	579	こどものとも絵本 かわ			
28-1 福音館書店	607	世界傑作絵本シリーズ しずくのぼうけん			
28-1 福音館書店	634	福音館 あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ			
28-1 福音館書店	690	福音館の科学シリーズ 野の草花			
28-1 福音館書店	705	ばばあちゃんの絵本 よもぎだんご			
28-2 婦人之友社	504	よくみるよくきくよくする絵本 たべものとかからだ			
28-4 文化学園文化出版局	531	これしってるよ どうぶつ			
30-2 ポプラ社	615	いのちを守る地震・防災の本 じしんのえほん			

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
30-2 ポプラ社	686	ふしぎいっぱい写真絵本1 ダンゴムシみつけたよ			
30-2 ポプラ社	721	はじめてのたべもの100			
62-8 主婦と生活社	506	でんじろう先生のカッコいい! 科学おもちゃ			
78-2 富山房	502	てをつかう・くふうする4 やさいをそだてよう			
87-11 ユニバーサルデザイン絵本センター	504	ユニバーサルデザイン絵本4 チョウチョウのおやこ			

**音楽**

出版社	図 書 コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
06-1 偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえる きこえるよ			
07-2 金の星社	681	音のでる絵本 おとのでる♪てあそびうたえほん			○
07-4 教育芸術社	513	MY SONG クラス合唱用6訂版			
10-4 こぐま社	511	いっしょにうたって！-たのしいうたの絵本-			
14-4 成美堂出版	002	DVDでひける！はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた		○	
20-2 ドレミ楽譜出版社	541	やさしい こどものうたとあそび			
27-1 ひかりのくに	F01	改訂新版どうようえほん1			
27-1 ひかりのくに	F02	改訂新版どうようえほん2			
27-1 ひかりのくに	F03	改訂新版どうようえほん3			
27-1 ひかりのくに	001	たのしいてあそびうたえほん			
27-1 ひかりのくに	013	あそびのうたのほんCDつき	○		
27-1 ひかりのくに	515	改訂新版どうようえほん4			
28-1 福音館書店	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた			
28-1 福音館書店	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン！			
30-2 ポプラ社	587	音のでるミニミニえほん5 ジブリだいすき♪たのしいおうた			○
30-2 ポプラ社	658	ふりふりたんたん音のでる楽器絵本8 ミッキーのマラカス			○
55-12 音楽センター	523	楽譜集・クラスでうたうこどものうた 音楽会のうた・行事のうた 曲集			
76-13 ハッピーオウル社	502	12か月のうたのえほん			
82-3 三起商行株式会社	539	ミキハウス 音と光のメロディーえほん チャチャチャ			○

図画工作／美術

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
01-1 あかね書房	001	単行本 さわって あそぼう ふわふわ あひる			
02-1 岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび			
02-1 岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび			
02-1 岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび			
02-1 岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび			
02-1 岩崎書店	A23	あそびの絵本 えかきあそび			
02-1 岩崎書店	750	あそびの絵本 きりがみあそび			
02-1 岩崎書店	752	ぱかっとひらく絵本 おいしい はんぶんこ			
04-1 絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ			
06-1 偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう			
06-1 偕成社	T03	エリック・カールの絵本 (ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし			
06-1 偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなにみてるの？			
06-1 偕成社	T05	エリック・カールの絵本 (ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン			
06-2 学研マーケティング	O02	あそびのおうさまBOOK はって			
10-1 講談社	501	創作絵本 ぼくのくれよん			
10-4 こぐま社	G01	かおかおどんなかお			
10-5 小峰書店	001	リサイクル工作ずかん			
11-1 さ・え・ら書房	C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室			
11-1 さ・え・ら書房	529	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室			
16-3 大日本絵画	768	しかけえほん いろんなみ			
20-4 戸田デザイン研究室	008	6つの色			
20-4 戸田デザイン研究室	511	22の色			
21-1 永岡書店	508	木のえほん たべものだいすき			
27-1 ひかりのくに	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん			
27-3 ひさかたチャイルド	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ			
28-1 福音館書店	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう			
28-1 福音館書店	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼう きる・おる			
28-1 福音館書店	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう			
28-1 福音館書店	509	幼児絵本シリーズ きんぎょがにげた			
28-1 福音館書店	733	幼児絵本シリーズ ころころころ			
30-2 ポプラ社	A01	あそびのひろば1 はんがあそび			

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
30-2 ポプラ社	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント			
30-2 ポプラ社	A04	あそびのひろば4 はりえあそび			
30-2 ポプラ社	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび			
30-2 ポプラ社	C03	ペーパーランド3 とびだすカード			
30-2 ポプラ社	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび			
30-2 ポプラ社	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに			
30-2 ポプラ社	518	クーとマーのおぼえるえほん2 このかたちなあに			
30-2 ポプラ社	561	これなあに?かたぬきえほん2 のりものいろいろかくれんぼ			
30-2 ポプラ社	660	ハローベイビー1 ハローベイビー いろ			○
51-10 あすなろ書房	コード外	赤ちゃんのための色のえほん			
56-21 岳陽舎	504	はじめての発見37 いろの本			
58-3 クレヨンハウス	537	わらってる わらってる			
62-8 主婦と生活社	506	でんじろう先生のカッコいい! 科学おもちゃ			
62-12 主婦の友社	518	BABYTOUCH ふれいぶっく			
66-11 大日本図書	508	いろいろバス			

## 保健体育

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
01-1 あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし			
01-1 あかね書房	532	からだのえほん2 すっきりうんち			
02-1 岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ			
06-1 偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?			
06-1 偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!			
06-1 偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっ はいしゃさんどきっ			
07-2 金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?			
07-2 金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!			
07-2 金の星社	527	やさしいからだのえほん3 ほねはどうしてかたいの?			
10-8 合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん			
10-8 合同出版	531	絵でわかるこどものせいかつずかん2 しょくじのきほん			
10-8 合同出版	532	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん			
10-8 合同出版	コード外	あそびのおうさまずかんからだ			
12-2 小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ			
14-3 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ!! げんき!?			
14-3 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)			
20-1 童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび			
20-1 童心社	544	かこさとしからだの本3 むしばミュージアムのぼうけん			
27-1 ひかりのくに	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう			
28-1 福音館書店	E13	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版			
28-1 福音館書店	549	かがくのとも絵本 ほね			
51-4 アリス館	545	はみがきれっしやしゅっぱつしんこう			
77-13 BL出版	531	おへそのあな			

職業・家庭

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
06-1 偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに？			
06-1 偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！			
06-1 偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう！			
06-1 偕成社	592	坂本廣子のひとりでクッキング(4) ばんごはんつくろう！〈洋食・中華編〉			
06-1 偕成社	745	ぼくがつくった世界のおやつどうぞ！			
07-2 金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき！			
10-8 合同出版	531	絵でわかるこどものせいかつずかん2 しょくじのきほん			
10-8 合同出版	532	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん			
11-1 さ・え・ら書房	D01	母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室			
11-1 さ・え・ら書房	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室 野菜をつくろう			
11-1 さ・え・ら書房	527	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめI			
14-3 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ			
14-3 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会	A08	自立生活ハンドブック8 (食) しょく			
21-1 永岡書店	508	木のえほん たべものだいすき			
22-3 日本教育研究出版(旧ニチブン)	507	ひとりだちするための進路学習			
22-3 日本教育研究出版(旧ニチブン)	508	ひとりだちするための調理学習			
28-1 福音館書店	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック			
28-1 福音館書店	589	こどものとも絵本 サラダでげんき			
28-1 福音館書店	670	福音館の単行本 かがみのえほんきょうのおやつは			
28-2 婦人之友社	001	こどもがつくるたのしいお料理			
28-2 婦人之友社	503	こどもがつくるたのしいお菓子			
51-4 アリス館	540	カレーちゃん			
62-43 ジアース教育新社	501	知的障害や自閉症の人たちのための見てわかる ビジネスマナー集			
65-5 総合科学出版	501	わくわく木考作 “楽しんで作れる木作品集”			
67-6 中央法規	501	「働く」の教科書 15人の先輩とやりたい仕事を見つけよう！			

**外国語**

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
01-1 あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC			
01-1 あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんのピクニック			
01-1 あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうに行く			
02-1 岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC			
06-2 学研マーケティング	002	レインボーことば絵じてん			
08-1 くもん出版	585	はじめての英和じてん改訂版			
14-4 成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	○		
20-4 戸田デザイン研究室	001	和英えほん			
20-4 戸田デザイン研究室	507	世界のことばあそびえほん			
25-1 のら書店	コード外	どうぶつABCえほん			
27-2 評論社	563	はじめてえいごでよむおはなし おしゃべりレオくん やってきた!			

道徳

出版社	図書コード	図書名	付属品等		
			CD	DVD	その他
01-1 あかね書房	622	エンとケラとブン			
02-1 岩崎書店	710	ともだちほしいな おおかみくん			
02-1 岩崎書店	コード外	いのちのえほん24 はなちゃんの はやあるき はやあるき			
06-1 偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて			
06-1 偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん			
06-1 偕成社	511	ノンタンあそぼうよ(9) ノンタンのたんじょうび			
06-1 偕成社	563	ちいさいタネ			
06-1 偕成社	745	ぼくがつくった世界のおやつどうぞ!			
06-1 偕成社	746	川はどこからながれてくるの			
06-1 偕成社	コード外	どうぶつさいばん ライオンのしごと			
07-2 金の星社	582	いもとようこ日本むかしばなし おむすびころりん			
07-2 金の星社	635	ブレーメンのおんがくたい			
10-1 講談社	コード外	空とぶライオン			
10-2 好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー			
10-4 こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう			
20-1 童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん			
20-1 童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく			
27-2 評論社	552	わすれられないおくりもの			
27-3 ひさかたチャイルド	618	あんなになかよしだったのに			
28-1 福音館書店	J02	世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい			
28-1 福音館書店	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん			
28-1 福音館書店	506	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) こんにちは			
28-1 福音館書店	508	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) いただきますあす			
28-1 福音館書店	515	幼児絵本シリーズ どうぶつのおかあさん			
28-1 福音館書店	578	こどものとも絵本 かさじぞう			
28-1 福音館書店	589	こどものとも絵本 サラダでげんき			
28-1 福音館書店	751	日本傑作絵本シリーズ 生きる			
56-7 河出書房新社	コード外	イチローへの手紙			
57-1 教育画劇	コード外	がまんのケーキ			
70-13 童話館出版	501	気持ちの本			
77-13 BL出版	531	おへそのあな			

## 特別支援教育関係文部科学省著作教科書

### 特別支援学校小学部視覚障害者用（点字版）

国語	国語	こくご	1年	2年				
		国語			3年	4年	5年	6年
社会	社会	社会			3年	4年	5年	6年
算数	算数	さんすう	1年	2年	3年			
		算数				4年	5年	6年
理科	理科	理科			3年	4年	5年	6年
外国語	英語	英語					5年	6年
特別の教科 道徳	道徳	どうとく	1年	2年	3年	4年		
		道徳						5年

### 特別支援学校中学部視覚障害者用（点字版）

国語	国語	国語	1年-1・2・3・4・5・6	2年-1・2・3・4・5・6	3年-1・2・3・4・5・6
社会	社会(地理的分野)	社会(地理)	1年~2年-1・2・3・4・5・6・7・8・9・10・11・12		
	社会(歴史的分野)	社会(歴史)	1年~3年-1・資料編1・2・3・4・5・6・7・8・9(資料編2)		
	社会(公民的分野)	社会(公民)			3年-1・2・3・4・5・6・7・8・9
数学	数学	数学	1年-1・2・3・4・5・6・7・8・9・10	2年-1・2・3・4・5・6・7	3年-1・2・3・4・5・6・7・8・9・10
理科	理科	理科	1年-1・2・3・4・5・6・7・8・9	2年-1・2・3・4・5・6・7・8・9	3年-1・2・3・4・5・6・7・8・9・10
外国語	英語	英語	1年-1・2・3・4・5 資料編1・2・3・4・5・6	2年-1・2・3・4・5	3年-1・2・3・4・5・6・7
特別の教科 道徳	道徳	道徳	1年-1・2	2年-1・2	3年-1・2

### 特別支援学校小学部聴覚障害者用

国語	言語指導	こくご ことばのべんきょう	一ねん	二ねん	三ねん	
		国語 ことばのれんしゅう				四年
		国語 ことばの練習				五年

### 特別支援学校中学部聴覚障害者用

国語	言語	国語 言語編	1年～3年
----	----	--------	-------

### 特別支援学校小学部知的障害者用

国語	こくご ☆	こくご ☆☆	こくご ☆☆☆	1年～6年
算数	さんすう ☆	さんすう ☆☆(1)・(2)	さんすう ☆☆☆	1年～6年
音楽	おんがく ☆	おんがく ☆☆	おんがく ☆☆☆	1年～6年

### 特別支援学校中学部知的障害者用

国語	国語 ☆☆☆☆	1年～3年
数学	数学 ☆☆☆☆	1年～3年
音楽	音楽 ☆☆☆☆	1年～3年