

令和2年度

奈良県公立高等学校入学者特色選抜学力検査問題

# 国 語

## 注 意

- 1 指示があるまで開いてはいけません。
- 2 解答用紙には、受検番号を忘れないように書きなさい。
- 3 解答用紙の※印のところには、何も書いてはいけません。
- 4 答えは必ず解答用紙に書きなさい。

次の文章を読み、各問いに答えよ。

この部分については  
著作権により公表できません

この部分については  
著作権により公表できません

(白井明大『希望はいつも当たり前の言葉で語られる』による)

(注) 濟州島Ⅱチエジュ島、朝鮮半島の南西海上にある島

(一)  Aの片仮名を漢字で書き、 Bの漢字の読みを平仮名  
で書け。

(二) 線①とあるが、ここでの「ふるまい」とは、具体的にどの動作  
のことか。それが含まれる一文を、文章中から抜き出し、その初めの五  
字を書け。

(三) 線②から一水さんが感じ取った筆者の思いはどのようなものか。

それを説明したものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

ア 世界で活躍する多くの詩人たちと友情の輪を広げることができ、有意義な時間を過ごすことができたという満足。

イ 各国の多彩な表現者たちとの交流は最高の体験であり、このような機会はもう訪れないのではないかと不安。

ウ 韓国でのすばらしい体験をきっかけとして、この先の自分の人生をさらに充実したものにしていこうという意欲。

エ 一生の思い出となる国際的な催しに参加することができたが、本当に自分が参加してもよかったのかという疑問。

(四) 線③とあるが、筆者は、ひとつ上の世界に足を踏み入れることを、どのようなことだと考えているか。文章中の言葉を用いて、三十五字以内で書け。

(五) 線④の意味として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

ア 言葉の本来の意味を超えて  
イ 言葉の力を感じながら  
ウ 言葉の多様な解釈とともに  
エ 言葉の意味そのままに

(六) 線⑤とは、どのような言葉か。最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

ア 客観的な事実裏打ちされた論理的な思考から導かれる言葉  
イ 生まれながらの表現者としての豊かな感性からわき出る言葉  
ウ 積み重ねた経験に基づく揺るぎない考えから生まれる言葉  
エ 流派を代表する者としての重圧や不安から発せられる言葉

(七) 線 a、b の一水さんの様子から、筆者が受けた印象を一語で表した言葉として最も適切なものを、文章中から抜き出して書け。

(八) 線部を全体の調和を考え、楷書で、一行で丁寧な書け。

## 二 次の文章を読み、各問いに答えよ。

ふみを写すに、同じくだりのうち、あるはならざるくだりなどに、同じ詞ことばのあるときは、見まがへて、そのあひだなる詞どもを、写しらすこと、つねによくあるわざなり。又一ひらと思ひて、二ひら重ねてかへしては、そのあひだ一ひらを、みながらおとすこともあり。これらつねに心すべきわざなり。又よく似て、見まがへやすき文字などは、ことにまがふまじく、たしかに書くべきなり。これは写し書きのみにもあらず、おほかた物書ものかきくに、心得こころうべき事ぞ。すべて物を書くは、事のころをしめさむとてなれば、おふなおふな文字さだかにこそ書かまほしけれ。

(二玉勝間)による)

(注) ふみ||書物 くだり||行 見まがへて||見間違えて

一ひら||一枚 みながら||すべて ことに||特に

おふなおふな||できるだけ

(一) 線①を現代仮名遣いに直して書け。

(二) 線②の指している内容として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

ア 並んだ行の中に同じ言葉があるときに、写しもらしてしまうこと。  
イ 二枚を重ねてめくって、文章を見落としてしまうこと。

ウ 似ていて見間違えやすい文字は、正確に書くこと。  
エ 似た言葉が並んでいるときは、意味の違いを意識すること。

(三) 線③と筆者が述べるのはなぜか。最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

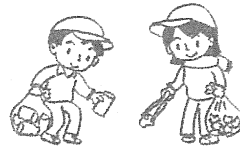
ア 文章を書くのは、言いたいことを伝えるためだから。  
イ 力強い文字で書かれた文章には、説得力があるから。

ウ わかりやすく書くことは、とても難しいことだから。  
エ 写し間違えることは、誰にでもよくあることだから。

春香さんの学校では、地域の清掃ボランティア活動を行っている。次は、生徒会役員の春香さんが作成した『ちらし』と生徒会役員の『話し合いの一部』である。これらを読み、各問いに答えよ。

【ちらし】

### 第4回清掃ボランティア活動



日時：令和2年2月28日（金）  
午後1時から午後2時30分  
（雨天時は中止）

集合場所：生徒昇降口前

持ち物：軍手

水分補給ができるもの

服装：体操服（防寒着用可）

清掃場所：まほろば公園

まほろば中学校生徒会

【話し合いの一部】

春香

「ちらし」を作ってみました。多くの人に参加してもらうには、何か工夫が必要だと思うのですが、どうですか。

陽一

復興庁の学生ボランティア促進キャンペーンのポスターに、「未熟な僕らだからこそ出来ることかき」と書いてあるのを見たことがあります。ボランティア活動への前向きな思いが表さされていて、印象に残る呼びかけになっていました。『ちらし』にも、活動への参加を呼びかける文章を付け加えてみませんか。

若菜

なるほど。それは効果的な方法ですね。それなら、前回の清掃ボランティア活動の後に行ったアンケートの回答を使いませんか。

以前、災害時のボランティア活動に参加した人の体験談を聞き、その言葉に感動したことがあります。体験した人の言葉を使えば、説得力のある呼びかけになると思います。

春香

アンケートの回答を使って呼びかけるのはいいですね。しかし、『ちらし』に文字が増えると、読みづらくなるように思います。

陽一

たしかにそうですね。それなら、『ちらし』には手を加えず、直接、活動の魅力を伝えて、参加を呼びかけませんか。

春香

それはいいですね。早速、アンケートの回答を確認しましょう。

(一) 線部とあるが、「未熟だ」という意味をもつ語を、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

ア 軽い      イ 青い      ウ 固い      エ 丸い

(二) 若菜さんの発言の仕方について述べたものとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書け。

ア 全員から意見を引き出そうとして、発言を促す呼びかけをしている。

イ それまでに出た意見をまとめた上で、疑問点に対して質問している。

ウ 別の立場の意見との両立を図るために、譲歩した考えを示している。

エ 他の人の意見を踏まえ、根拠を示しながら自分の意見を述べている。

(三) 次の□内は、春香さんたちが確認したアンケートの調査項目とその回答である。この話し合いの後、春香さんたちは、全校集会で『ちらし』を配り、活動の魅力を伝えて参加を呼びかけることにした。あなた

ならどのように呼びかけるか。□内のアンケートの回答を用いて、「生徒会から清掃ボランティア活動について連絡をします。」に続けて

八十字以内で書け。

なお、『ちらし』は、□内を付けずにちらしと書いてよい。

「清掃ボランティア活動を通して感じたこと」（主な回答）

- ・ 地域の人にお礼を言ってもらってうれしかった。
- ・ 人と協力して活動する楽しさを知った。
- ・ 自分が住んでいる地域に愛着を感じるようになった。
- ・ 新しい自分を発見することができた。