

令和3年度

教育課程研究集会

小学校・図画工作

●趣 旨

小学校学習指導要領に基づく教育課程の編成及び実施上の課題等について研修することにより、義務教育諸学校の教育の改善及び充実を図る。

●主 題

「各教科におけるICTを活用した学習活動の充実」

学校教育の情報化について

- ・ 学習指導要領の趣旨が十分に生かされるようにすることが最も重要。
- ・ 習得・活用・探究という学習過程の中でICTの効果的な活用の方法も模索していくことが望まれるとともに、家庭における学習との効果的な連携の視点を持つことの重要性を指摘。
- ・ ICT活用の特性・強みを以下の3点に整理
 - ① 多様で大量の情報を収集、整理・分析、まとめ、表現することなどができ、カスタマイズが容易であること
 - ② 時間や空間を問わずに、音声・画像・データ等を蓄積・送受信でき、時間的・空間的制約を超えること
 - ③ 距離に関わりなく相互に情報の発信・受信のやりとりができるという双方向性を有すること

「2020年代に向けた教育の情報化に関する懇談会」最終まとめ（平成28年）

学校教育の情報化について

(3) 第2の2の(1)に示す情報活用能力の育成を図るため、各学校において、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を活用するために必要な環境を整え、これらを適切に活用した学習活動の充実を図ること。

(学習指導要領総則第3の1)

◆学校教育の情報化の推進に関する法律の公布、施行（令和元年6月）

◆GIGAスクール構想（令和元年度～）

- ・学校における高速大容量のネットワーク環境の整備推進（小学校段階～高等学校段階）
- ・義務教育段階の学校において児童生徒一人一台端末環境の下での学習が開始（令和3年度）

ICTの活用について

「令和の日本型教育」の構築に向けたICTの活用に関する基本的な考え方

- ◆ 「令和の日本型教育」を構築し、全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びを実現するためには、**ICTは必要不可欠**
- ◆ **これまでの実践とICTとを最適に組み合わせることで、様々な問題を解決し、教育の質の向上につなげていくことが必要**
- ◆ ICTを活用すること自体が目的化しないよう留意し、**PDCAサイクルを意識し、効果検証・分析を適切に行う**事が重要であるとともに、健康面を含め、ICTが児童生徒に与える影響にも留意することが必要
- ◆ ICTの全面的な活用により、学校の組織文化、教師に求められる資質・能力も変わっていく中で、**Society5.0時代にふさわしい学校の実現が必要**

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）より抜粋(令和3年1月)

小学校図画工作科の指導におけるICTの活用

新学習指導要領とICTの効果的な活用

図画工作科の授業においては、表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を育成することを目指している。そのため、感じたことや想像したことなどを造形的に表す表現や、作品などからそのよさや美しさなどを感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を深める鑑賞の学習過程においてICTを活用することが考えられる。その際、資質・能力の育成と関連付けて活用するとともに、自分の体を通して様々な対象や事象を心に感じ取るなど感性や想像力を働かせる場面を大切にして活用すること、発達の段階や経験に応じて適切に活用することなどに留意する必要がある。また、実際にもものに触れたり見たりすることが、図画工作科の資質・能力の育成において重要であることも踏まえ、学習のねらいに応じて必要性を十分に検討し、活用することが大切である。

「教育の情報化に関する手引-追補版- 第4章 教科等の指導におけるICTの活用
第3節 1.小学校の各教科等におけるICTを活用した教育の充実 (7)図画工作」より抜粋(令和2年6月)

小学校図画工作科の指導におけるICTの活用のポイント

学習指導要領における記述

第3 指導計画の作成と内容の取扱い

2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。

(10) コンピュータ、カメラなどの情報機器を利用することについては、表現や鑑賞の活動で使う用具の一つとして扱うとともに、必要性を十分に検討して利用すること。

□資質・能力の育成と関連付けて活用

□感性や想像力を働かせる場面を大切にして活用

□発達の段階や経験に応じて適切に活用

□実際にものに触れたり見たりすることが、図画工作科の資質・能力の育成において重要

⇒学習のねらいに応じて必要性を十分に検討し、活用すること

小学校図画工作科の指導におけるICTの効果的な活用例

感じたことや想像したことなどを造形的に表す場面での活用例①

- ・ 材料や用具の扱いについて、写真や動画で確かめる。ICT端末を用いれば、繰り返し見たり、細部を拡大して見たりすることができる
- ・ 活動の過程や作品をICT端末のカメラ機能を使って撮影し、クラウドなどに保存して、振り返りの学習に活用する、撮影した画像や動画を大型モニターに映し出して発表するなど

小学校図画工作科の指導におけるICTの効果的な活用例

感じたことや想像したことなどを造形的に表す場面での活用例①

〈造形遊びをする活動において〉

- ・ 造形的な活動ができそうな候補の場所をICT端末で撮影し、グループで相談する際の資料とする
- ・ 自分たちの活動を撮影することで、更に新たな発想や構想をすることのきっかけにする

小学校図画工作科の指導におけるICTの効果的な活用例

感じたことや想像したことなどを造形的に表す場面での活用例①



造形遊びをする活動において造形的な活動ができそうな場所を探すときに候補の場所をデジタルカメラやタブレット型端末で撮影しグループで相談する際の資料としている。

「小学校図画工作科の指導におけるICTの活用について」より抜粋

https://www.mext.go.jp/content/20200911-mxt_jogai01-000009772_07.pdf

小学校図画工作科の指導におけるICTの効果的な活用例

感じたことや想像したことなどを造形的に表す場面での活用例①



造形遊びをする活動において、作品や自分たちの活動をデジタルカメラやタブレット型端末で撮影することで、さらに新たな発想や構想をすることのきっかけにしている。

「小学校図画工作科の指導におけるICTの活用について」より抜粋

https://www.mext.go.jp/content/20200911-mxt_jogai01-000009772_07.pdf

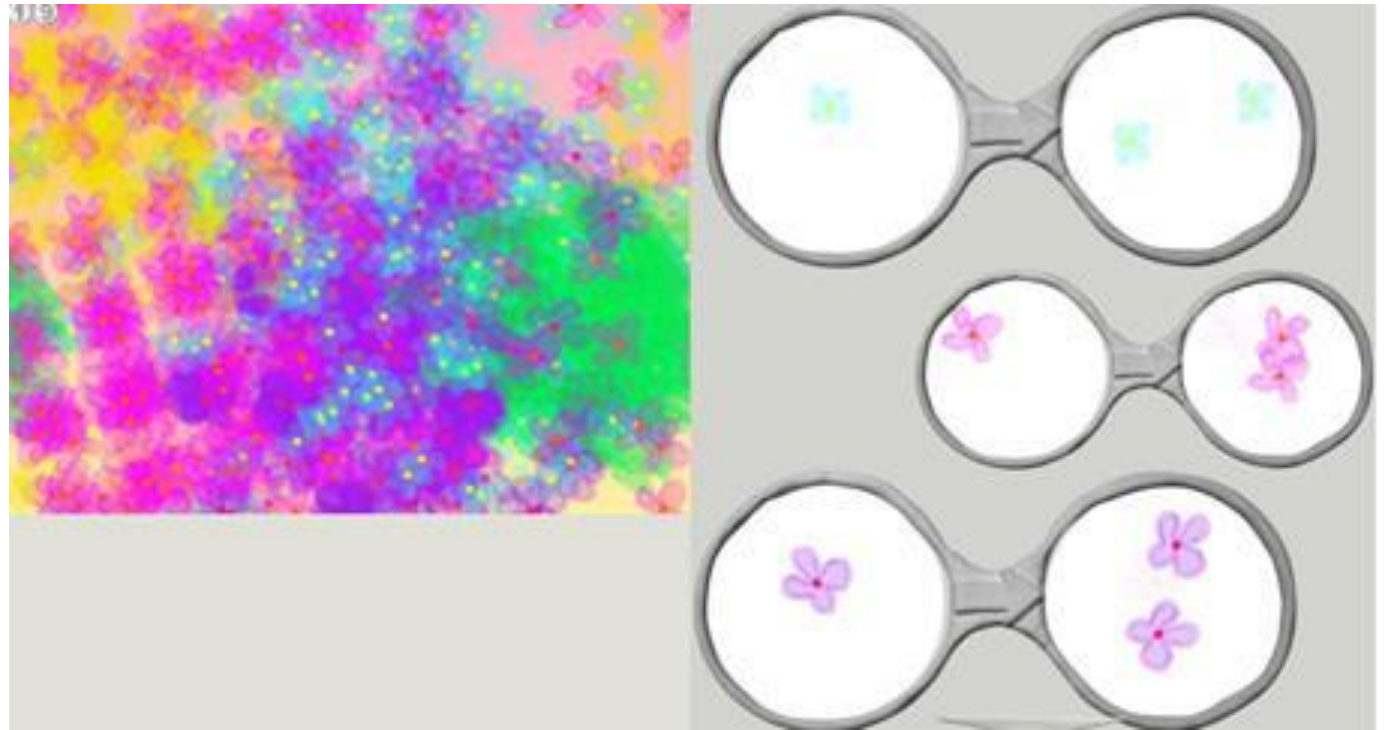
感じたことや想像したことなどを造形的に表す場面での活用例②

〈絵や立体、工作に表す活動において〉

- ・ プログラミングの機能から表したいことを見付け、身の回りの材料を使って表し方を工夫して工作に表す
- ・ 形や色、コンピュータの特長、構成の美しさなどの感じを考えながら、表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして、動くもようをつくる・もようをプロジェクターで場所に映しだす
- ・ デジタルカメラやITC端末でコマ撮りした画像をコンピュータで編集し、アニメーションをつくるなど

小学校図画工作科の指導におけるICTの効果的な活用例

感じたことや想像したことなどを造形的に表す場面での活用例②



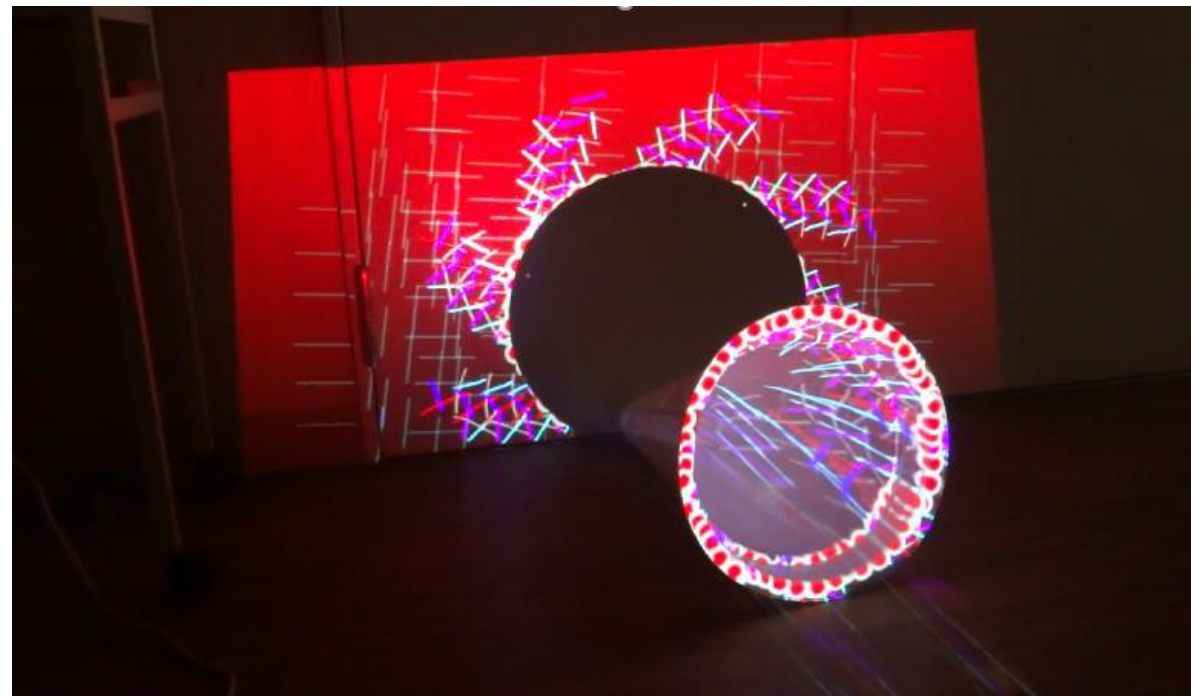
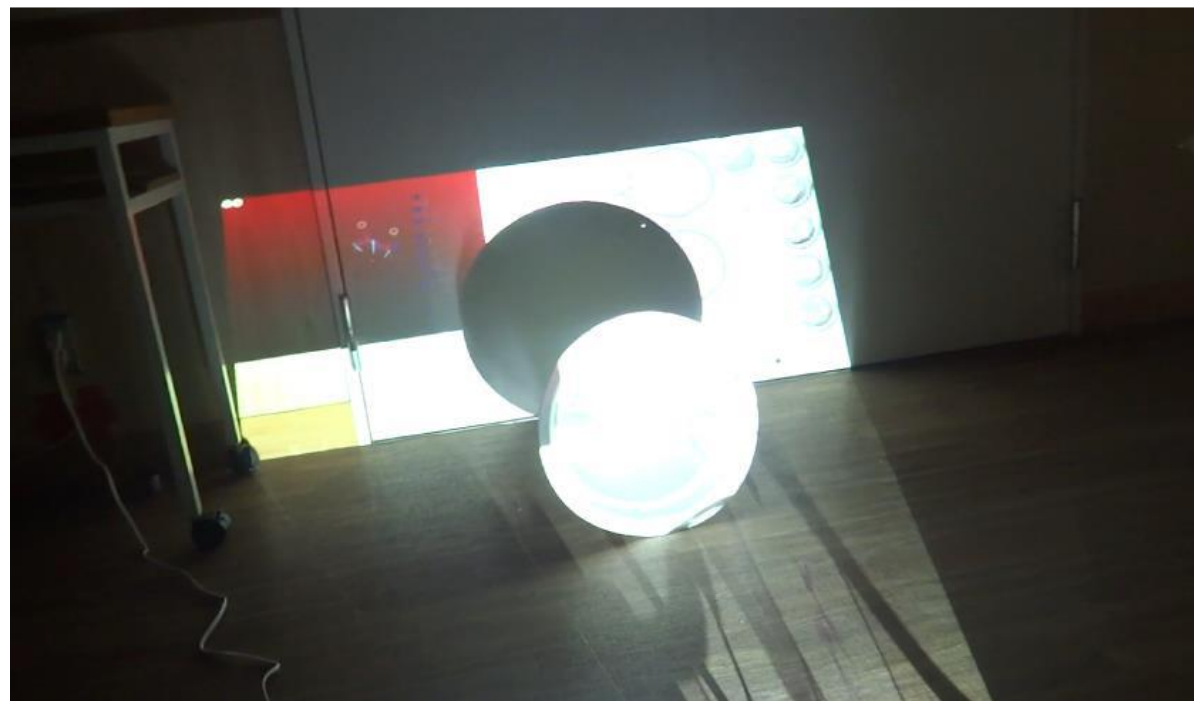
絵に表す活動において形や色、コンピュータの特長、構成の美しさなどの感じを考えながら表現に適した方法などを組み合わせたりするなどして動くもようをつくる際に活用している。

「小学校図画工作科の指導におけるICTの活用について」より抜粋

https://www.mext.go.jp/content/20200911-mxt_jogai01-000009772_07.pdf

小学校図画工作科の指導におけるICTの効果的な活用例

感じたことや想像したことなどを造形的に表す場面での活用例②



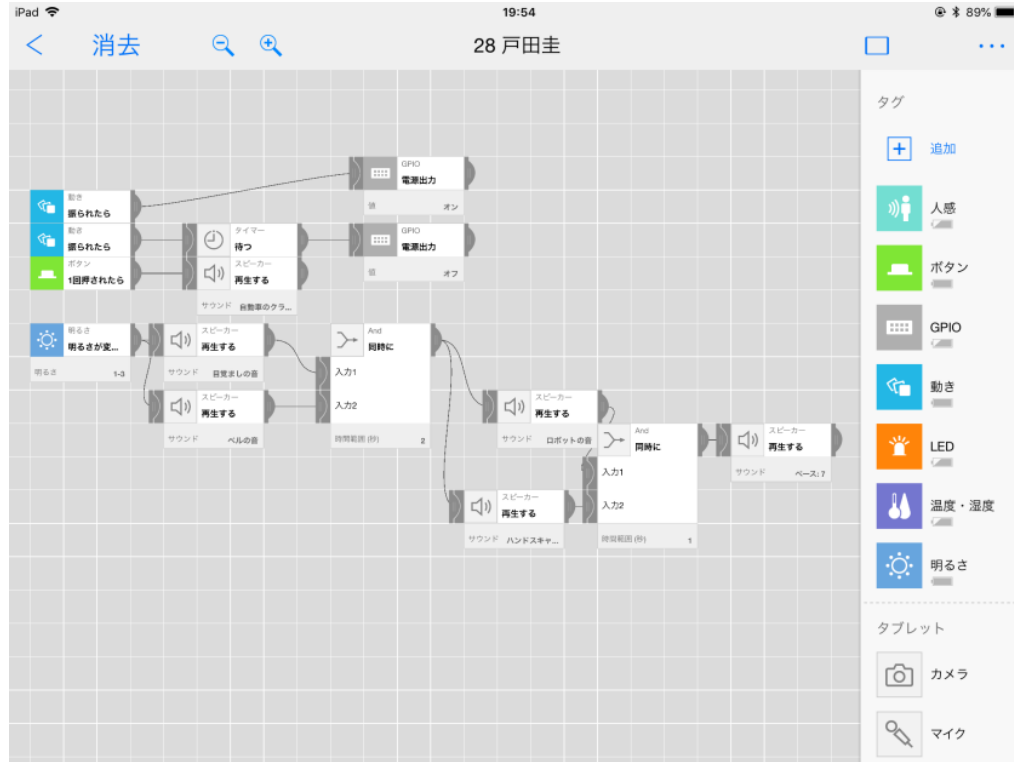
造形遊びをする活動において、コンピュータやプロジェクターを活用して造形的な活動を思い付き、どのように活動するかについて考え、活動を工夫してつくっている。

「小学校図画工作科の指導におけるICTの活用について」より抜粋

https://www.mext.go.jp/content/20200911-mxt_jogai01-000009772_07.pdf

小学校図画工作科の指導におけるICTの効果的な活用例

感じたことや想像したことなどを造形的に表す場面での活用例②



プログラミングの機能から表したいことを見付け、形や色、コンピュータの特長、構成の美しさなどの感じを考えながら段ボールで表し方を工夫して工作に表す際に活用している。

「小学校図画工作科の指導におけるICTの活用について」より抜粋

https://www.mext.go.jp/content/20200911-mxt_jogai01-000009772_07.pdf

小学校図画工作科の指導におけるICTの効果的な活用例

作品などからそのよさや美しさを感じ取ったり考えたりし、 自分の見方や感じ方を深める場面での活用例

- ・ インターネットなどを用いて美術作品についての情報収集をする
- ・ 生活の中の造形をICT端末などで撮影し、話し合う際の資料とする
- ・ 活動の過程や作品をカメラ機能を使って撮影し、クラウドなどに保存して、自分の表し方の変化を振り返ったり、感じたことや考えたことを友人と共有したりする など

小学校図画工作科の指導におけるICTの効果的な活用例

作品などからそのよさや美しさを感じ取ったり考えたりし、 自分の見方や感じ方を深める場面での活用例



鑑賞する活動においてあらかじめコンピュータやタブレット型端末に取り込んでおいた美術作品の画像をテレビやスクリーンに映し出し「思考力・判断力・表現力等」の育成に効果的に活用している。

「小学校図画工作科の指導におけるICTの活用について」より抜粋

https://www.mext.go.jp/content/20200911-mxt_jogai01-000009772_07.pdf

**ICTの活用にあたっては、ICTを活用すること自体が
目的化してしまわないように留意し、教育効果を考えなが
ら有効に活用することが重要**

学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料
より抜粋(令和3年3月)

学習指導要領の趣旨が十分に生かされるようにすることが最も重要

「2020年代に向けた教育の情報化に関する懇談会」最終まとめ（平成28年）

学習指導要領の趣旨の実現に向けて

はじめての 図画工作

令和3年
3月
奈良県教育委員会事務局
学校教育課

● 評価について…

学習指導要領の趣旨の実現に向けて、評価の観点から、評価の観点、評価の方法、評価の時期、評価の主体、評価の記録、評価の活用について、具体的な実践例を挙げて説明しています。

● 評価の観点

学習指導要領の趣旨の実現に向けて、評価の観点から、評価の観点、評価の方法、評価の時期、評価の主体、評価の記録、評価の活用について、具体的な実践例を挙げて説明しています。

● 評価の方法

学習指導要領の趣旨の実現に向けて、評価の観点から、評価の観点、評価の方法、評価の時期、評価の主体、評価の記録、評価の活用について、具体的な実践例を挙げて説明しています。

● 評価の時期

学習指導要領の趣旨の実現に向けて、評価の観点から、評価の観点、評価の方法、評価の時期、評価の主体、評価の記録、評価の活用について、具体的な実践例を挙げて説明しています。

● 評価の主体

学習指導要領の趣旨の実現に向けて、評価の観点から、評価の観点、評価の方法、評価の時期、評価の主体、評価の記録、評価の活用について、具体的な実践例を挙げて説明しています。

● 評価の記録

学習指導要領の趣旨の実現に向けて、評価の観点から、評価の観点、評価の方法、評価の時期、評価の主体、評価の記録、評価の活用について、具体的な実践例を挙げて説明しています。

● 評価の活用

学習指導要領の趣旨の実現に向けて、評価の観点から、評価の観点、評価の方法、評価の時期、評価の主体、評価の記録、評価の活用について、具体的な実践例を挙げて説明しています。

● 学習評価の基本的な考え方

学習指導要領の趣旨の実現に向けて、評価の観点から、評価の観点、評価の方法、評価の時期、評価の主体、評価の記録、評価の活用について、具体的な実践例を挙げて説明しています。

● 各学年の内容（「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」）に関する授業内容と「目標」の整理

学年	目標	授業内容
1	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。
2	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。
3	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。
4	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。
5	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。
6	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。	図画工作の楽しさや面白さを体験し、意欲を高める。

「はじめての図画工作」

小学校 図画工作 授業基本

学習指導要領等に基づいた授業のための

令和3年3月
奈良県教育委員会事務局学校教育課

「小学校 図画工作 授業の基本」

www.pref.nara.jp/58363.htm

奈良県
県民情報
観光情報
防災・危機管理

奈良県教育委員会事務局 学校教育課

小学校図画工作関係資料

- はじめての図画工作
- 図画工作授業の基本
- 参考資料01 系統図
- 参考資料02 内容の整理
- 参考資料03 観念の整理
- 参考資料04 年間授業計画表
- 参考資料05 学習指導計画（例）

教育委員会

- 県トップページ
- 教育委員会トップページ
- 企画管理室/教育政策課
- 生涯課
- 学校支援課
- 教育委員
- 特別支援教育推進室
- 人権・地域活動課
- 保健課
- 教育研究所

<http://www.pref.nara.jp/58363.htm>

令和3年度

教育課程研究集会

小学校・図画工作