

第2期教育振興大綱に基づく施策の評価指標について(案)

本人のための教育

一人ひとりの「学ぶ力」「生きる力」をはぐくむ

大綱全般の評価指標

5つのテーマ別評価指標の進捗により判断
→ 目標達成+目標との差が縮小した指標の増加

5つのテーマ	目指す方向	施策の方針	取組項目	指標及び目標(案) (対象期間: 令和3年度~令和6年度)
1. こころと身体を子どもの成長に合わせてはぐくむ	<ul style="list-style-type: none"> 自己肯定感と他者への寛かなこころをはぐくむ 健やかな身体をはぐくむ 就学前教育に関わる全ての関係者が共通の意識を持って実践する 	就学前教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> 意識の共有・理論の確立と実践 	<ul style="list-style-type: none"> ① 「はばたくなら」の活用 活用率の増加【県調べ】 ② こども食堂の全小学校区での設置 100%(R7)【県調べ】 ③ 小・中学生の体力合計点(男女別) 全国平均レベルの維持【全国体力・運動能力、運動習慣等調査】
		こころと身体のはぐくみ	<ul style="list-style-type: none"> 自尊心・利他心のはぐくみ 運動によるこころと身体の発達の促進 	
2. 学ぶ力、考える力、探究する力をはぐくむ	<ul style="list-style-type: none"> 学ぶ楽しさを知り生涯学び続ける意欲をはぐくむ 人に自分の考えを理解してもらう力をはぐくむ 新たな時代を豊かに生きる力をはぐくむ 	学び考え探究する力のはぐくみ	<ul style="list-style-type: none"> アクティブ・ラーニングの実践 	<ul style="list-style-type: none"> ① 学習意欲の向上に関する設問に対する回答 肯定的回答率の向上【県調べ】 ② 「自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができる」に肯定的に回答した割合 全国平均以上【全国学力・学習状況調査】 ③ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた」に肯定的に回答した割合 全国平均以上【#】
		新たな教育のスタイル	<ul style="list-style-type: none"> ICTを活用した授業の充実 教員の働き方改革 	
3. 働く意欲と働く力をはぐくむ	地域で学びとしごとを円滑に接続させる	働く意欲と働く力のはぐくみ	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育、インターンシップ、実学教育 	<ul style="list-style-type: none"> ① インターンシップに参加する生徒の割合 割合の増加【県調べ】 ② 産業界との連携 協力企業数の増加【県調べ】 ③ 奈良県立大学における就職希望者の就職率 国公立大平均値以上【大学等卒業生及び高校卒業生の就職状況調査】 ④ 職業訓練修了者の就職率 100%【県調べ】
		地域での職業選択を叶える	<ul style="list-style-type: none"> 地域での働く場づくり 職業訓練やリカレント教育 	
4. 地域と協働して活躍する人を育てる	<ul style="list-style-type: none"> 異なる価値観を持つ人たちと共生する力をはぐくむ 地域をコーディネートする力をはぐくむ 生涯にわたる学びを通して郷土への誇りと愛着をはぐくむ 	地域を良くする力のはぐくみ	<ul style="list-style-type: none"> 地域全体での子どものはぐくみ 地域のコーディネーターの育成 	<ul style="list-style-type: none"> ① 県立学校におけるコミュニティ・スクールの設置 100%【県調べ】 ② 「郷土学習の手引」の活用 活用件数の増加【県調べ】 ③ まちづくりのための活動行動者率 率の増加【社会生活基本調査】 ④ 芸術・文化活動を行う県民の割合 全国1位【社会生活基本調査】
		地域を楽しむためのはぐくみ	<ul style="list-style-type: none"> 生涯にわたる学びの推進 	
5. 地域で個性が輝く環境と仕組みをつくる	<ul style="list-style-type: none"> 豊かなこころをはぐくむ 主体性を持ち、自立して生きていく力をはぐくむ 個々の特性を理解し、共生する力をはぐくむ 	いじめ防止対策	<ul style="list-style-type: none"> いじめを生まない環境づくり いじめを見逃さない取組の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ① いじめ防止対策の取組 認知件数、解消率の増加【児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査】 ② 不登校児童生徒への学習支援 学習プログラムの作成・実施【県調べ】 ③ 若者のための居場所登録数 登録数の増加【県調べ】 ④ 個別の教育支援計画や個別の指導計画の活用 作成率の増加【県調べ】
		不登校・ひきこもり対策	<ul style="list-style-type: none"> 相談窓口の設置、居場所づくり 	
		インクルーシブ教育	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりの教育的ニーズに応じた切れ目ない支援体制の整備 	