

1 いじめに関するアンケート調査の実施（資料 2 - 1 ②参照）

目的 一人でも多くの児童生徒をいじめから救う
いじめを見逃さず、いじめ対応に強い学校組織を築く

実施率 100%（平成28年度～令和2年度）

2 各種教育相談（資料 2 - 1 ③④参照）

電話、来所、メール、SNS等による教育相談（ならCocoroライン創設）居場所での活動

3 こころと生活等に関するアンケートの実施（資料 2 - 1 ⑤参照）

目的 児童生徒個々の課題や悩みを洗い出すことで教職員の児童生徒理解を一層深め、いじめの未然防止・早期発見等を含む効果的な指導や支援につなげる

実施状況 希望調査：県内小学校4年生以上、中学校、高等学校等の児童生徒

4 「いじめやハラスメントのない学校にするために～人権を確かめあうアンケート～の実施

目的 児童生徒がいじめの被害者にも加害者にもならないよう、学校において教職員の言動によるハラスメントが起きることのないよう、互いの人権を確かめあうためのアンケートを実施し、人権尊重の視点に立った学校づくりを推進する。

実施状況 悉皆調査：県内全公立学校の児童生徒

資料 2 - 2 ②参照

5 教職員の対応力向上

研修会等 ・県立教育研究所における研修講座（各校種・各段階）
・生徒転落事象を受けた再発防止研修（平成29年度より毎年12月4日開催）
・各学校における校内研修、各市町村主催の研修会 等

作成資料 「事例から学ぶいじめ対応集」平成21年3月作成
「いじめ早期発見・早期対応マニュアル」平成24年度作成、平成29年度改訂

6 専門家等による支援の実施

- ・スクールカウンセラーの配置 [全公立義務教育・中学校、全県立高等学校及び公立小学校20校]
児童生徒の心のケア、校内教育相談体制の充実
- ・スクールソーシャルワーカー（生活支援アドバイザー）の派遣 [6市14町12村2県立学校]
児童生徒の課題解決に向けた助言、関係機関等との連携等のコーディネート
- ・児童相談員の配置 [公立小学校20校]
保健室や別室での相談相手、きめ細かな行動観察及び見守り等

各専門家等を生徒指導上の諸課題の未然防止、早期発見、早期支援・対応につなげる

7 緊急いじめ対応等学校支援事業

目的 学校等だけでは解決が困難な事態への対応

内容 弁護士、大学教授等、臨床心理士、県警少年サポートセンター職員、県教委指導主事・生徒指導支援アドバイザー等を派遣する。

8 新型コロナウイルス感染症に対応した取組

- ・関連教材の作成・配布「防ごう ワクチン接種による差別やいじめ」
- ・12月「いじめに関する研修会」他各研修会 リモートによる開催

資料 2 - 1 ⑥参照

令和3年度 いじめに関するアンケート

このアンケートは、みなさんが安心して学校生活を送るために 行 うものです。正直に答えることが、あなたやあなたの周りで苦しんでいる仲間を助けることにつながります。次の質問に対して、当てはまる番号に○印をつけてください。(質問1、質問3、質問5には必ず全員回答してください。)

なお、意味のわからない言葉があるときは、先生に質問してください。

() 年 () 組

自分のことについて

質問1 あなたは、今の学年になってから、いじめられたことがありますか。(全員回答)

- ① ある ② ない

質問2 質問1で「① ある」と答えた人だけ、この後の質問(1)～(4)に答えてください。

(1) 今もいじめられていますか。

- ① 今もいじめられている ② 今はいじめられていない

(2) どのような場面でいじめられていますか。またはいじめられましたか。当てはまるすべての番号に○印をつけてください。

- ① 登下校中 ② 授業中
 ③ 休み時間・昼休み ④ 昼食時や清掃中
 ⑤ 部活動中 ⑥ 部活動中を除く放課後
 ⑦ 自宅や外出先にいるときなど
 ⑧ その他(具体的に)

(3) 誰にいじめられていますか。またはいじめられましたか。当てはまるすべての番号に○印をつけてください。

- ① 同じホームルームの人 ② 同じ学年の違うホームルームの人
 ③ 同じ学校の先輩 ④ 同じ学校の後輩
 ⑤ 違う学校の人 ⑥ 卒業した先輩
 ⑦ その他(具体的に)

(4) どのようないじめですか。またはいじめでしたか。当てはまるすべての番号に○印をつけてください。

- ① 冷やかされたり、からかわれたり、おどされたり、悪口やいやなことを言われたりする
 ② 仲間はずれにされたり、集団で無視されたりする
 ③ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたり、けられたりする
 ④ ひどくぶつかられたり、たたかれたり、けられたりする
 ⑤ お金や持ち物を無理やりとられたり、要求されたりする
 ⑥ お金や持ち物をかくされたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
 ⑦ 嫌なことや恥ずかしいこと、危ないことをされたり、させられたりする
 ⑧ パソコンやスマートフォンなどの情報機器を利用して、悪口や嫌なことを書かれる
 ⑨ その他(具体的に)

周りの人のことについて

質問3 あなたの周りで、今、いじめられている人はいますか。(全員回答)

- ① いる ② いない

質問4 質問3で「① いる」と答えた人だけ、この後の質問(1)～(4)に答えてください。

(1) そのいじめはどんな場面で起きていますか。当てはまるすべての番号に○印をつけてください。

- ① 登下校中 ② 授業中
 ③ 休み時間・昼休み ④ 昼食時や清掃中
 ⑤ 部活動中 ⑥ 部活動中を除く放課後
 ⑦ 自宅や外出先にいるときなど
 ⑧ その他(具体的に)

(2) いじめられているのは誰ですか。当てはまるすべての番号に○印をつけてください。

- ① 同じホームルームの人 ② 同じ学年の違うホームルームの人
 ③ 同じ学校の先輩 ④ 同じ学校の後輩
 ⑤ 違う学校の人 ⑥ 卒業した先輩
 ⑦ その他(具体的に)

(3) いじているのは誰ですか。当てはまるすべての番号に○印をつけてください。

- ① 同じホームルームの人 ② 同じ学年の違うホームルームの人
 ③ 同じ学校の先輩 ④ 同じ学校の後輩
 ⑤ 違う学校の人 ⑥ 卒業した先輩
 ⑦ その他(具体的に)

(4) どのようないじめですか。またはいじめでしたか。当てはまるすべての番号に○印をつけてください。

- ① 冷やかされたり、からかわれたり、おどされたり、悪口やいやなことを言われたりする
 ② 仲間はずれにされたり、集団で無視されたりする
 ③ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたり、けられたりする
 ④ ひどくぶつかられたり、たたかれたり、けられたりする
 ⑤ お金や持ち物を無理やりとられたり、要求されたりする
 ⑥ お金や持ち物をかくされたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
 ⑦ 嫌なことや恥ずかしいこと、危ないことをされたり、させられたりする
 ⑧ パソコンやスマートフォンなどの情報機器を利用して、悪口や嫌なことを書かれる
 ⑨ その他(具体的に)

教育相談のご案内

奈良県教育委員会では、子どもたちのすこやかな成長を願ってさまざまな教育相談を行っています。

教育研究所 教育支援部では電話教育相談、来所教育相談、居場所での活動、訪問教育相談、派遣教育相談、メール相談やSNS相談を行っています。

特別支援教育推進室では、障害のある幼児児童生徒、保護者及び教員への電話教育相談や来所教育相談、各校園等からの要請に応じた訪問教育相談やケース会議等への支援を行っています。

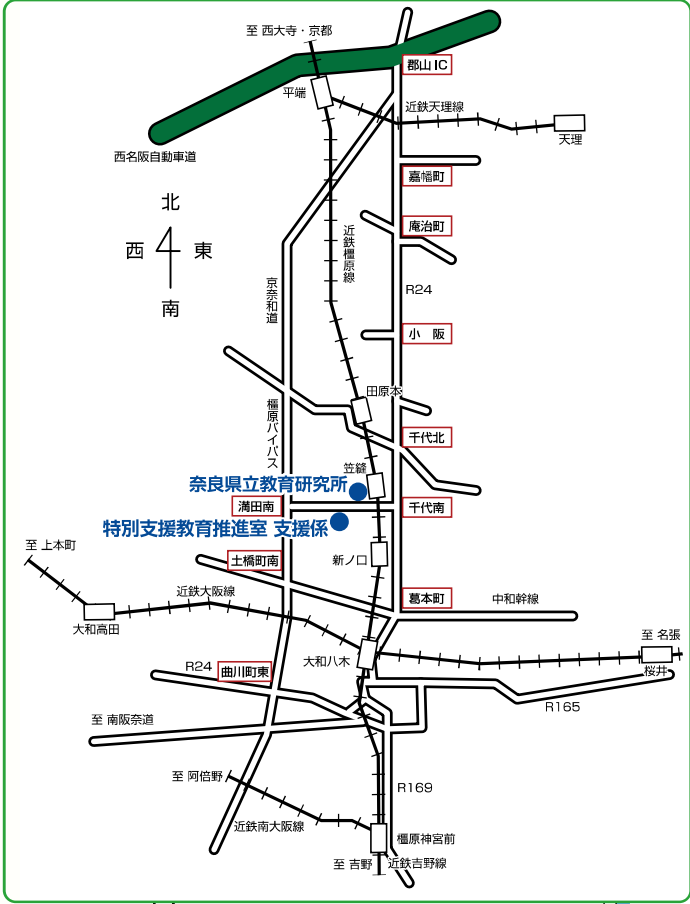


教育研究所 教育支援部 相談係
〒636-0343 奈良県磯城郡田原本町秦庄22-1
(教育研究所1階)

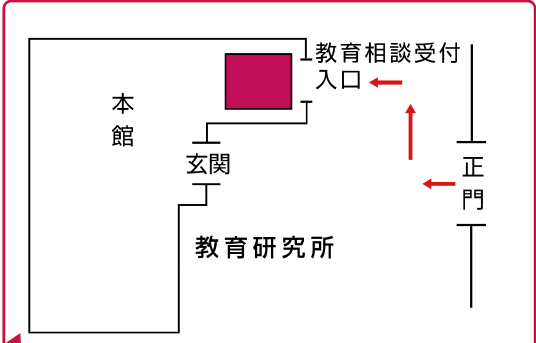


特別支援教育推進室 支援係
〒636-0393 奈良県磯城郡田原本町多722
(奈良県総合リハビリテーションセンター2階)

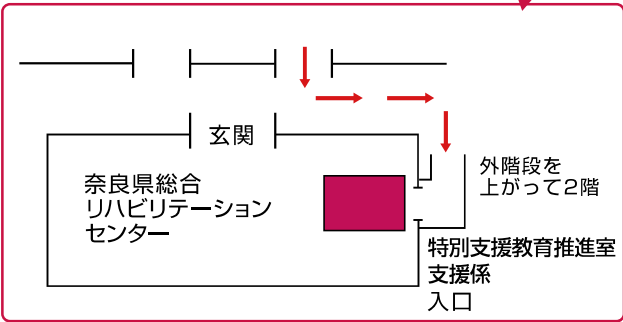
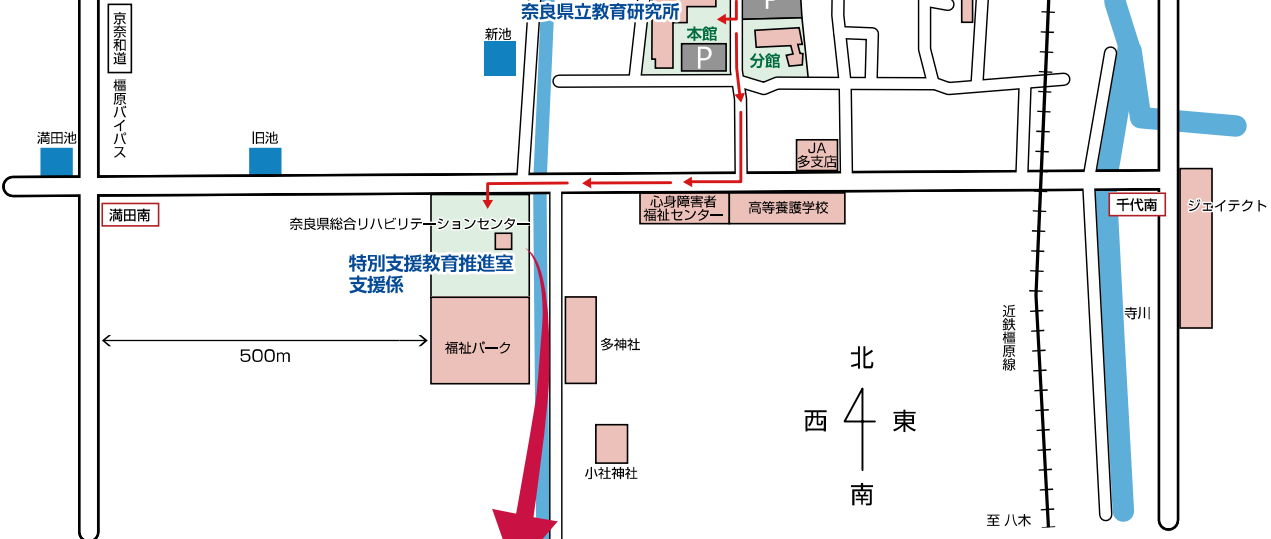
ご案内



近鉄西大寺駅から笠縫駅まで約25分
 近鉄八木駅から笠縫駅まで約5分
 (急行は止まりません)



近鉄橿原線笠縫駅から南西へ約0.6km



近鉄橿原線笠縫駅から南西へ約1.2km

毎年11月1日は
「奈良県教育の日」



毎月第3日曜日は
「家庭教育・家庭の日」
 (いきいきサンデー)



子どもたちのすこやかな成長を願って



教育研究所 教育支援部

相談についての秘密は固く守られます。

電話教育相談

「あすなろダイヤル」

不登校やいじめなど学校生活での悩み、子育てなど家庭生活での悩みにお応えします。気軽にお電話ください。

こころすまい

TEL 0744-34-5560

(通話料が必要です。)

〈相談日時〉 24時間年中無休
(平日の午前9時～午後5時以外は、「奈良いのちの電話」に転送されます。)

「24時間子供SOSダイヤル」

24時間年中無休 フリーダイヤル

なやみいおう
0120-0-78310

奈良県内から上記番号に電話をすると、相談時間帯によって「あすなろダイヤル」又は「奈良いのちの電話」に転送されます。

来所教育相談

直接お会いしてご相談をお受けします。

〈相談日時〉

平日 午前9時～午後5時
(木曜日は午前のみ)

〈相談時間〉

初回80分 2回目以降50分

*相談はすべて予約制です。

申込みは学校又は相談者個人から「あすなろダイヤル」(0744-34-5560)にご連絡ください。

居場所での活動

他の児童生徒や相談員とスポーツ、自然観察、学習等の活動を行います。

〈活動日時〉

火曜日・金曜日

午前10時～午後3時

木曜日

午前10時～午後2時

派遣教育相談

医師、大学教授、心理や福祉の専門家等を、学校や市町村教育委員会に派遣します。申込みは学校から教育支援部にご連絡ください(0744-33-8908)。

訪問教育相談

ひきこもり傾向の児童生徒のご家庭を訪問して、来所教育相談につながることを目指して相談を行います。申込みは学校から教育支援部にご連絡ください(0744-33-8904)。

S N S 相談

「LINE」を活用した相談窓口を設置し、県内公立中学・高校生の生徒本人からの相談にお応えします。また、各種相談窓口や心理に関する情報も掲載します。相談期間等詳しくは、学校で配布される広報カードまたは教育研究所ホームページでご確認ください。

メール相談

「悩みならメール」

学校生活での悩み、家庭生活での悩み、友だちや進路に関する悩みなど、中学・高校等の生徒本人からの相談に、お応えします。受付は24時間年中無休。「悩みならメール」のアドレス(soudan@soudan-nara-mail.jp)に空メールを送ってください。上記QRコードを読み取ればスムーズです。数日以内に、相談のためのテンプレートが届きます。



* 迷惑メール防止の設定で、soudan@soudan-nara-mail.jpからのメールが受信できるように設定してください。

特別支援教育推進室 支援係

教育相談

障害のある幼児児童生徒、保護者及び教員のご相談をお受けします。

「周りの子どもたちとうまく遊べない」
「ことばの発達が気になる」
「学習のつまずきや遅れが気になる」

まずはお電話ください。

TEL 0744-32-8201



どんなことをするの？

本人や保護者、教員のお話をお聞きしながら、子どもたちがよりよい学校生活を送れるよう、一緒に考えます。必要に応じて関係機関への連携を図ります。



どうやって相談するの？

電話教育相談、来所教育相談等にて実施します。

学校等支援

各校園等からの要請に応じ、訪問教育相談やケース会議等への支援を行っています。

まずはお電話ください。

TEL 0744-32-8201

SNS相談「なら Cocoro ライン」

○ 相談期間

I 期 令和3年8月24日（火）～9月6日（月）
II 期 令和4年1月4日（火）～1月17日（月）

資料2-1④

17:00～22:00 受け付け終了は21:30

I 期の状況

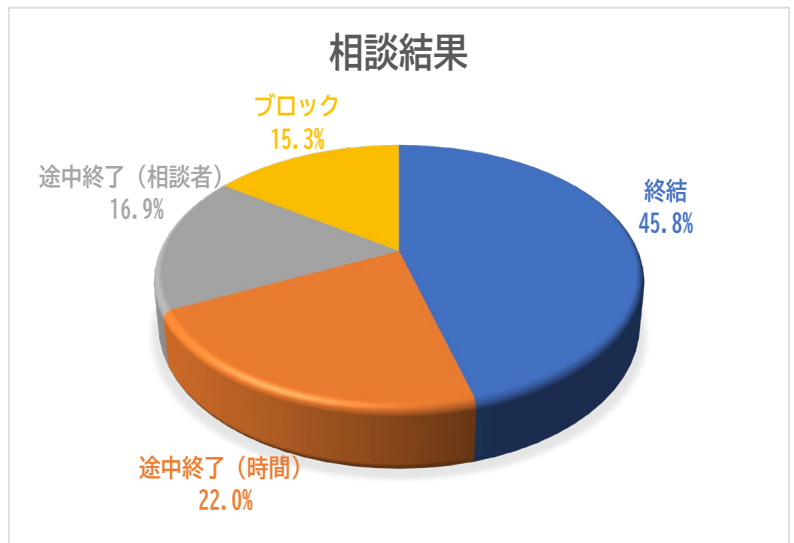
○ 相談件数

友だち登録 (9/6)	メッセージ件数	R02 メール相談件数
107名	2,145件	318件

2週間の相談期間に2,145件のメッセージを受信し相談に応じることができた。令和2年度のメール相談件数の約7倍となり、気軽に即時的に相談ができる、声を上げることができる窓口として、一定の効果があつた。

○ 相談内容・結果

① 友人関係	22.3%
② 心身の健康・保健	12.6%
② 学業・進路	12.6%
④ 恋愛	11.7%
⑤ 家庭環境 (児童虐待・貧困除く)	9.7%



相談者の約7割が満足したと思われる。

○ 期間外の対応

なら Cocoro レター | 選定
教育研究所カウンセラー発行

2学期が始まりましたが、皆さんにとってはどんな夏休みだったでしょうか？「楽しかった！」という人もいれば、新型コロナウイルスの影響で全く外出もできず、「全然興味できなかった……」という人も多いのではないのでしょうか。まだまだ新型コロナウイルスの感染を心配している中で2学期開始、皆さんはどのような気持ちで迎えていますか？
今までのように過ごすことができなかった夏休み、思い描いていた新学期とは違う状況、こういった“想定外”の状況では心や体に色々な反応が生じやすいものです。あなたの自身や、あなたの周りの人の今の状態をチェックしてみましょう。

あなた自身や、あなたの周りにこんな状態の人はいませんか？

なんだか元気が出ない	ゲームやSNSをしてもどこか楽しめない	何をしてもやる気が出ない
あまり眠れない	すぐにイライラしたり、集中できない(読めない)	【死にたい】「死にたい」と思ったり、SNSに書き込んだりしている
食欲がわかないし、実際に体重も減った	学校に行くことを考えると気持ちが悪くなる	今までと様子が違うと感じたり、気になる事が続いている

あなたやあなたの周りの人はいつまでには戻りますか？
 1週～2週間程度、良好な状態が今のまま良好な睡眠、食事、時ストレッチなどもおすす。
 2週間以上、心身のエネルギー不足、周りの人に相談や、気分転換を。
 (例) 深呼吸、音楽を聴く、好きな事をやってみる、軽く散歩する等
 3週間以上、高校生活が辛くて思えます。今すぐ周りの人に相談！
 もしくは電話相談『あすなろダイヤル』 0744-34-5560 (通話料必要)
 『24時間子供SOSダイヤル』 0120-0-78310 (通話料無料)
 メール相談『悩みならメール』 soudan@soudan-nara-mail.jp

※ 特に関心のある項目に当てはまるあなたやあなたの周りの人への相談に当てはまるまで安心して相談してください。
 周りの大人や心の専門家のスクールカウンセラーに相談を！
 あなたの自身のことやあなたの周りの人のことを伝えることから始めませんか？

なら Cocoro ライン

あなた自身や、あなたの周りの人の今の状態をチェックしてみない？

なら Cocoro ライン

あなた自身や、あなたの周りの人にこんな状態の人はいませんか？

あなた自身や、あなたの周りの人にこんな状態の人はいませんか？	あなた自身や、あなたの周りの人にこんな状態の人はいませんか？
あなた自身や、あなたの周りの人にこんな状態の人はいませんか？	あなた自身や、あなたの周りの人にこんな状態の人はいませんか？
あなた自身や、あなたの周りの人にこんな状態の人はいませんか？	あなた自身や、あなたの周りの人にこんな状態の人はいませんか？

なら Cocoro ライン

あなた自身や、あなたの周りの人は、いくつ当てはまった？
 答えが気になるあなた！
 ↓をタップして確認してね☆
http://www.e-net.nara.jp/kenkyo/index.cfm/15_3023_c.html/3023/naracocoroletter1.pdf

友だち登録した生徒は、12月15日現在214名と現在も増加しており、心と身体の情報を掲載した「なら Cocoro レター」を見ている生徒も一定いると思われる。

今すぐ相談したい時に、『悩みならメール』や『あすなろダイヤル』に相談できることを周知している。

せいかつとう かん こころと生活等に関するアンケート

これは、みなさんの気持ちについて、学校での様子を中心にたずねるアンケートです。
 こた ないよう せいせき いっさいかんけい
 答えた内容は、成績とは一切関係ありません。

こじんてき しつもん まも
 個人的なことを質問していますが、あなたのひみつは必ず守ります。
 また、あなたのなまえがどこかに出ることもありません。

アンケートに答えるときの注意

- ① 質問を読んで思ったままを答えるようにしてください。
 どの質問にも、「正しい答え」はありません。できるだけ全ての質問に答えてください。
- ② どうしても答えたくないものは答えなくてもいいです。
 とちゅう ちゅうし
 途中で中止することもできます。

がくねん・くみ 学年・組	()年	()組	しゅっせきばんごう 出席番号()
せいべつ 性別	おとこ 男 ・ おんな 女		

つぎ しつもん はじ
 次のページから質問が始まります。
 よろしくお願ひします。



つぎ ぶん
次の文は、あなたにどのくらいあてはまりますか？

「とてもあてはまる(とてもそう思う)」場合は 4、

「だいたいあてはまる(だいたいそう思う)」場合は 3、

「あまりあてはまらない(あまりそう思わない)」場合は 2、

「まったくあてはまらない(まったくそう思わない)」場合は 1とし、

どれか一つの数字をえらんで、○をつけてください。

		とても あてはまる	だいたい あてはまる	あまりあて はまらない	まったくあて はまらない
1	わたしは、自分のことが好きだ	4	3	2	1
2	教室での声や音がうるさく耳をふさぎたくなることがある	4	3	2	1
3	私には、自分のことをわかってくれる人がある	4	3	2	1
4	仲間に入れてもらえないことがある	4	3	2	1
5	周りの人とちがっていても自分の言いたいことは伝えることができる	4	3	2	1
6	うまくできなくてもいやになったりせず、がんばり通せる	4	3	2	1
7	私のことを見守ってくれる人たちに感しゃしている	4	3	2	1
8	私は、毎日がとてもたいくつな気がする	4	3	2	1
9	学校で友だちに会えるのがうれしい	4	3	2	1
10	わすれものが多い	4	3	2	1
11	学校の先生は、私がこまったときに助けてくれる	4	3	2	1
12	いのちはものすごく大切だと思う	4	3	2	1
13	友だちは、私のことをわかってくれている	4	3	2	1
14	いやなことがあっても、くよくよしないほうだ	4	3	2	1
15	学校のじゅ業がよくわかる	4	3	2	1



16	相手の伝えたい気持ちや考えがわかる	4	3	2	1
17	私は、家族にささえてもらっていると思う	4	3	2	1
18	私は、自分のことが大事に思える	4	3	2	1

		とても あてはまる	だいたい あてはまる	あまりあて はまらない	まったくあて はまらない
19	自分の気持ちを落ち着かせることがむずかしい	4	3	2	1
20	自分の中にはいろいろな力がかかっていると思う	4	3	2	1
21	友だちから知らん顔をされることがある	4	3	2	1
22	学校の先生にたよることができる	4	3	2	1
23	私は、何ごとにもやる気がおきないことがある	4	3	2	1
24	なやみを話せる友だちがいる	4	3	2	1
25	この学校が好きだ	4	3	2	1
26	学校の勉強をがんばっている	4	3	2	1
27	家族に愛されていると思う	4	3	2	1
28	生きていることはすばらしいと思う	4	3	2	1
29	自分の気持ちや考えをうまく伝えることができる	4	3	2	1
30	何か失敗したとき、立ち直るのは早いほうだ	4	3	2	1



31	私には、良いところがある	4	3	2	1
32	自分だけ周りとはちがうと感ずることがある	4	3	2	1
33	私には、自分のことを必要としてくれる人がいる	4	3	2	1
34	友だちにいやなことをされることがある	4	3	2	1
35	私は、自分の考えや行いが正しいと思う	4	3	2	1
36	私は、悲しい気持ちになることが多い	4	3	2	1
37	学校の先生は、私のことをわかってくれている	4	3	2	1
38	学校に行くのが楽しみだ	4	3	2	1
39	つらいとき、友だちはなぐさめたりはげましたりしてくれる	4	3	2	1

		とても あてはまる	だいたい あてはまる	あまりあて はまらない	まったくあて はまらない
40	急に予定が変わると、どうしていいかわからなくなる	4	3	2	1
41	私は、勉強はまあまあできるほうだと思う	4	3	2	1
42	今をいっしょうけんめい生きていきたいと思う	4	3	2	1
43	自分の家や家族が大好きだ	4	3	2	1
44	理由もなくしかられることが多い	4	3	2	1
45	人と仲良くつきあえるほうだ	4	3	2	1

これで終わりです。最後までありがとうございました。

こころと生活等に関するアンケート（小学生用）

これは、みなさんの気持ちについて、学校(がっこう)の様子(ようす)を中心(ちゅうしん)にたずねるアンケートです。

答(こた)えた内容(ないよう)は、成績(せいせき)とは一切(いっさい)関係(かんけい)ありません。

個人的(こじんてき)なことを質問(しつもん)していますが、あなたのひみつは必(かなら)ず守(まも)ります。

また、あなたの名前(なまえ)がどこかに出(で)ることもありません。

アンケートに答(こた)ええるときの注意(ちゅうい)

- ① 質問(しつもん)を読(よ)んで思(おも)ったままを答(こた)えるようにしてください。
どの質問(しつもん)にも、「正(ただ)しい答(こた)え」はありません。できるだけ全(すべ)ての質問(しつもん)に答(こた)えてください。
- ② どうしても答(こた)えたくないものは答(こた)えなくてもいいです。
途中(とちゅう)で中止(ちゅうし)することもできます。

 tanaka-shinya-91@e-net.nara.jp（共有なし）
[アカウントを切り替える](#)



*必須

学年*

- 第4学年
- 第5学年
- 第6学年

組*

- 1組
- 2組
- 3組
- 4組
- 5組
- 6組

氏名*

回答を入力

1 私(わたし)は、自分(じぶん)のことが好(す)きだ

「まったくあてはまらない(まったくそう思わない)」は1、「あまりあてはまらない(あまりそう思わない)」は2、「だいたいあてはまる(だいたいそう思う)」は3、「とてもあてはまる(とてもそう思う)」は4

1

2

3

4

2 教室(きょうしつ)での声(こえ)や音(おと)がうるさく耳(みみ)をふさぎたくなる ことがある

「まったくあてはまらない(まったくそう思わない)」は1、「あまりあてはまらない(あまりそう思わない)」は2、「だいたいあてはまる(だいたいそう思う)」は3、「とてもあてはまる(とてもそう思う)」は4

1

2

3

4

3 私(わたし)には、自分(じぶん)のことをわかってくれる人(ひと)がいる

「まったくあてはまらない(まったくそう思わない)」は1、「あまりあてはまらない(あまりそう思わない)」は2、「だいたいあてはまる(だいたいそう思う)」は3、「とてもあてはまる(とてもそう思う)」は4

1

2

3

4

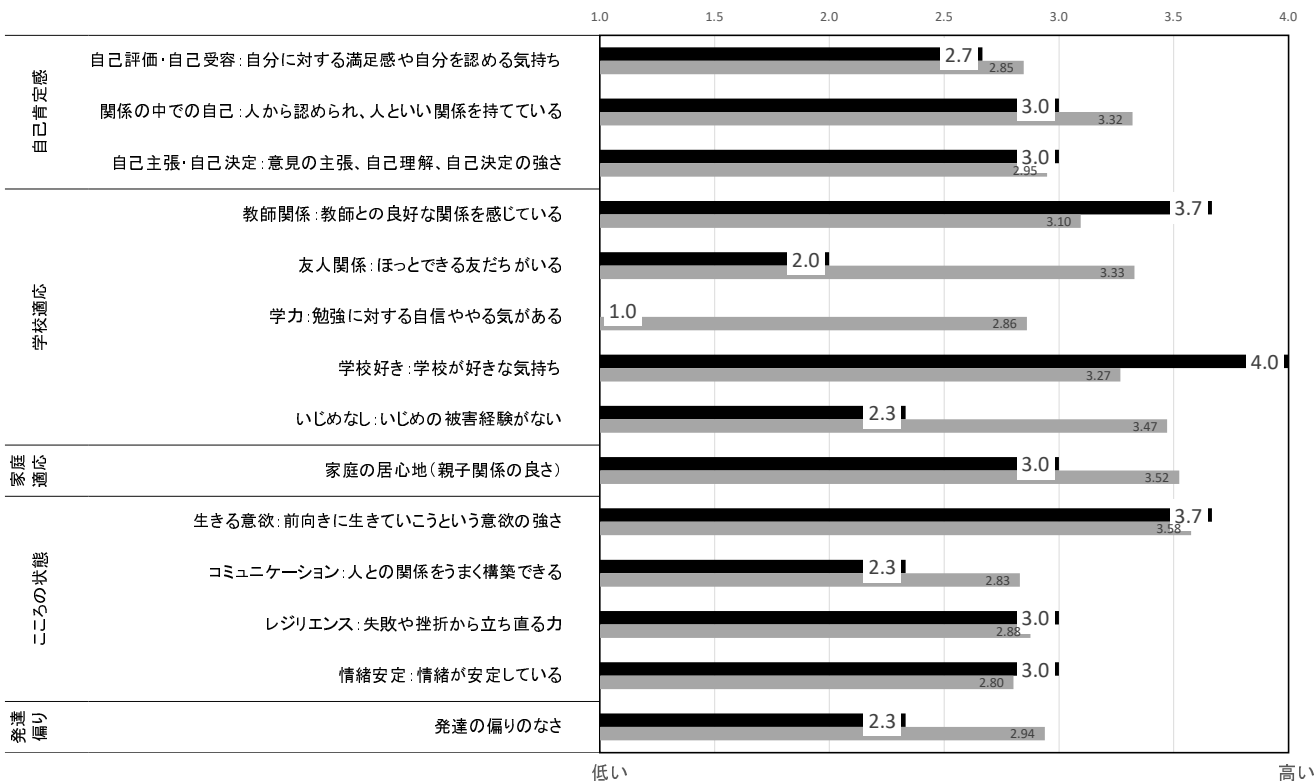
こころと生活等に関するアンケート 個票

4	年	1	組	1	番	
---	---	---	---	---	---	--

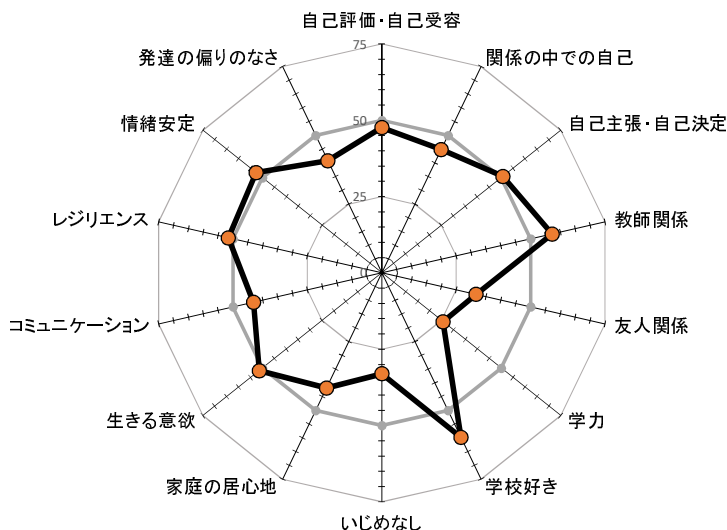
自己肯定感			学校適応					家庭適応	こころの状態				発達偏り
自己評価・自己受容	関係の中での自己	自己主張・自己決定	教師関係	友人関係	学力	学校好き	いじめなし	家庭の居心地	生きる意欲	コミュニケーション	レジリエンス	情緒安定	発達の偏りのなさ
2.7	3.0	3.0	3.7	2.0	1.0	4.0	2.3	3.0	3.7	2.3	3.0	3.0	2.3

こころと生活等に関するアンケート（得点）

■ 個人得点 ■ 全体平均



こころと生活等に対するアンケート（偏差値）



配慮が必要と思われる項目

学校嫌い	
いじめ	★
抑うつ	
発達の偏り	

★印がついた項目について配慮が必要だと思われます
 ★印は下記の場合に表示されます
 学校嫌い: 「学校好き」得点の偏差値が40以下
 いじめ: 「いじめなし」得点の偏差値が40以下
 抑うつ: 「情緒安定」得点の偏差値が40以下
 発達の偏り: 「発達の偏りのなさ」得点の偏差値が40以下

※個別質問への回答内容は因子別回答詳細を
 確認してください

<因子別回答詳細>

4	年	1	組	1	番	0
---	---	---	---	---	---	---

自己肯定感	
<u>自己評価・自己受容</u>	
1 私は、自分のことが好きである	1
18 私は、自分という存在を大切に思える	3
31 私には、良いところがある	4
<u>関係の中での自己</u>	
3 私には、自分のことを理解してくれる人がある	3
7 私のことを見守ってくれている周りの人々に感謝している	3
33 私には、自分のことを必要としてくれる人がある	3
<u>自己主張・自己決定</u>	
5 人と違っていても自分が正しいと思うことは主張できる	4
20 自分の中には様々な可能性がある	4
35 私は、自分の判断や行動を信じていることができる	1

学校適応	
<u>教師関係</u>	
11 学校の先生は、困ったときに助けてくれる	4
22 学校の先生は信頼できる	3
37 学校の先生は、私のことをわかってくれている	4
<u>友人関係</u>	
13 友だちは、私のことをわかってくれている	4
24 悩みを話せる友だちがいる	1
39 嫌なことがあると、友だちは慰めたり励ましたりしてくれる	1
<u>学力</u>	
15 授業はよく理解できている	1
26 勉強にはついていけないと思う	1
41 私は、勉強はまあまあできると思う	1
<u>学校好き</u>	
38 私は学校に行くのが楽しみだ	4
25 私は、この学校が好きだ	4
9 学校で友だちに会えるのがうれしい	4
<u>★いじめなし(反転)</u>	
34 友だちに嫌なことをされることがある	2
21 友だちから無視されることがある	3
4 仲間に入れてもらえないことがある	3

家庭適応	
<u>家庭の居心地</u>	
17 私は、家族に支えてもらっていると思う	3
43 私は、家や家族が大好きだ	4
27 私は、親(保護者)や家族に愛されている	2

こころの状態	
<u>生きる意欲</u>	
42 今を大切に生きていきたいと思う	3
28 生きていることは素晴らしいと思う	4
12 いのちはかけがえがないものだと思う	4
<u>コミュニケーション</u>	
29 自分の気持ちや考えをうまく表現できるほうだ	2
45 人とのつきあいがうまいほうだ	4
16 相手の伝えたい考えや気持ちを正しく読み取れる	1
<u>レジリエンス</u>	
30 挫折(失敗やつまずき)から立ち直るのは早いほうだ	4
6 困ったことが起きてても、どうにか切り抜けることができる	1
14 嫌なことがあっても、すぐに気持ちを切りかえることができる	4
<u>情緒安定(反転)</u>	
36 私は、悲しい気持ちになることが多い	2
23 私は、何ごとにもやる気がなくなることがある	3
8 私は、毎日がとても退屈な気がする	1

発達の違い	
<u>発達の偏りのなさ(反転)</u>	
10 気をつけていても忘れものをすることが多い	4
44 理由もわからず叱られることがある	2
40 急に予定が変わると、対応できなくなる	4
32 自分だけまわりとちがうと感ずることがある	2
19 自分の気持ちをコントロールすることがむずかしい	2
2 教室で人の声がうるさく耳をふさぎたくなることがある	2

4 : とてもあてはまる
 3 : だいたいあてはまる
 2 : あまりあてはまらない
 1 : まったくあてはまらない
 その他 : 回答なし

ふせ
防ごう!

せっしゅ
ワクチン接種に
かん せべつ
関する差別やいじめ

「ワクチンを打たないけど、
みんなに何か言われるかなあ。」



ひと はんだん そんちよう
「その人の判断を尊重しようね。」



「ワクチンを打たない
人がいるんだって。」
「えっ、本当？」



まわ せっしゅ きようせい
「周りにワクチンの接種を強制して
はいけません。」

しんがた せっしゅ きようせい
「新型コロナワクチンの接種は強制ではないんだよ。様々な理由によって
ワクチンを接種できない人、接種を望まない人もいるんだよ。」



せっしゅ せ
ワクチンを接種しないことについて責めたり、
せっしゅ ひと さ
接種しない人を避けたりしないようにしよう。

なや ごと ひとり なや そうだん
悩み事があれば、一人で悩まず、相談してください。

じんけん かん
(人権に関すること)

「ならこころのホットライン」

0744-46-5563

平日: 9時~16時

0742-81-8527

平日: 16時~20時

土日祝日: 9時~20時

(いずれも受付19時半まで)

でん わきょういく そうだん
電話教育相談「あすなろダイヤル」

0744-34-5560

平日: 9時~21時

土日祝日: 9時~19時

そうだんまどぐち なや
メール相談窓口「悩みならメール」
soudan@soudan-nara-mail.jp

ちゅうがく こうこうとう せいとたいしやう
中学・高校等の生徒対象

じかん こども
24時間子供SOSダイヤル

0120-0-78310

(フリーダイヤル)

なら けんきょういく いんかい じ むきよく
奈良県教育委員会事務局
じんけん ちいきょういく か
人権・地域教育課

0742-27-9858

平日: 9時~17時

しんがた かん
(新型コロナワクチンに関すること)

こうせいろうとうしやうしんがた
厚生労働省新型コロナワクチンコールセンター 0120-761770(フリーダイヤル)

にほんご えいご ちゅうごくご かんこくご べいご じしやご べいご べいご
日本語、英語、中国語、韓国語、ポルトガル語、スペイン語: 9時~21時 タイ語: 9時~18時 ベトナム語: 10時~19時

1 「いじめやハラスメントのない学校にするために～人権を確かめあうアンケート～」の実施（資料2-2②）

目的 児童生徒がいじめの被害者にも加害者にもならないよう、学校において教職員の言動によるハラスメントが起きることのないよう、互いの人権を確かめあうためのアンケートを実施し、人権尊重の視点に立った学校づくりを推進する。

実施状況 悉皆調査：県内全公立学校の児童生徒

2 「いじめの問題に関する研修会」の実施

生徒転落事象を受けた再発防止研修（平成29年度より毎年12月4日開催）

〈令和3年度研修内容〉

○令和3年12月6日（月）実施

○目的

いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針に基づく対応、重大事態への対応について、教育委員会や学校が特に留意すべき点を具体的に提示し、考察することで、いじめの防止及び適切な対応に関する資質の向上を図る。

○文部科学省による行政説明

- ・いじめの定義に基づく正確ないじめの認知について
- ・いじめ防止対策推進法に基づく教育委員会、学校の取組について
- ・いじめの重大事態への対処について

○奈良県いじめ防止基本方針改定に関する説明

○オンライン開催

○各市町村教育委員会事務局生徒指導担当者及び県内国公私立学校（小学校・中学校・義務教育学校・中等教育学校・高等学校・特別支援学校）校長に周知

○各校1名以上で視聴

3 各学校の取組

○「いじめやハラスメントのない学校にするために～人権を確かめあうアンケート～」の実施

- ・いじめやハラスメントのない学校づくりの推進

○未解消事案の追跡

- ・いじめの未解消事案の整理と当該児童生徒への確認

○「いじめ対策会議」の開催

- ・未解消事案の追跡と再検証
- ・「学校いじめ防止基本方針」の点検・学校HPへの掲載

○保護者面談等の集中実施

- ・三者懇談や家庭訪問等による保護者からの情報収集

○各校生徒会等による啓発活動等

- ・良好な人間関係を育む児童生徒自らの取組

いじめやハラスメントのない学校にするために ～人権を確かめあうアンケート～ 実施要領

奈良県教育委員会

1 実施目的

県教育委員会では、いじめやハラスメントは、その行為を受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害するだけでなく、その心身の健全な成長や人格の形成に深刻な影響を与え、その生命又は身体に危険を生じさせるおそれがある重大な人権問題であるにとらえている。

このアンケートは、県内の児童生徒が「いじめ」の被害者にも加害者にもなることがないように、また、教職員等の言動により児童生徒が肉体的・精神的に苦痛を感じるような「ハラスメント」が起きることがないように、お互いに人権を確かめあうとともに、学校環境を点検する機会とする。各学校及び教育委員会は、その結果を、人権尊重の視点に立った学校づくりの推進に役立てる。

2 対 象 県内の公立学校（小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校）の児童生徒

3 実施期間 「人権を確かめあう日」である令和3年12月11日（土）をはさんで、前後各1週間程度の間

〔 12月は、県教委が「いじめ防止強化月間」と定めていることに加え、人権週間が全国的に12月4日～10日に設定されていることから、12月の「人権を確かめあう日」にあわせて実施することとする。 〕

4 実施方法 ・Google Workspace for Educationを使用し、各学校にて実施
・回答は無記名とし、個人のアカウントは記録されないようにする
(各学校で集約ののち、集約データを県教育委員会に提出)

5 その他

- ・本アンケートは、「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」（令和3年6月4日公布）第17条の趣旨を踏まえて実施するものである。
- ・結果については、奈良県全体の校種別データを公表するものとする。

いじめやハラスメントのない学校にするために

～ 人権^{じんけん}を確かめあうアンケート ～

奈良県^{ならけん}教育委員会

奈良県^{ならけん}では、“毎月11日は「人権^{じんけん}を確かめあう日」”と定めています。このアンケートは、学校が、いじめやハラスメント等、相手の心や体を傷^{きず}ついたり、いやな思いをさせて困^{こま}らせたりするようなことがないような、一人一人が大切にされている「場」であるかどうかを確かめるために、12月11日にあわせて行うものです。

あなたの日ごろの学校生活をふり返^いって、以下の質問^{しつもん}に答えてください。

※ このアンケートは名前^なを書く必要^{ひつよう}はありません。Googleのフォームで回答^{こたへ}するため、あなたのアカウントでログインする必要がある^{ひつよう}ありますが、あなたのアカウントが記録^{きろく}されることはありません。安心して、正直^{まこと}に答えてください。

○ あなたの学年を選んでください。

- | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 小学1年 | <input type="checkbox"/> 小学2年 | <input type="checkbox"/> 小学3年 | <input type="checkbox"/> 小学4年 |
| <input type="checkbox"/> 小学5年 | <input type="checkbox"/> 小学6年 | | |
| <input type="checkbox"/> 中学1年 | <input type="checkbox"/> 中学2年 | <input type="checkbox"/> 中学3年 | |
| <input type="checkbox"/> 高校1年 | <input type="checkbox"/> 高校2年 | <input type="checkbox"/> 高校3年 | <input type="checkbox"/> 高校4年 |

★ 最近^{さいきん}（今年4月から今まで）のあなたの学校生活について、ふり返^いってください。

1 同じ学級（学年）の人やちがう学年の人に、パソコンやけいたい電話、スマートフォンなどで、いじめと感じるようなことをされて、いやな気持ちになったことがありますか。

- ある ない

2 【質問1で「ある」を選^{えら}んだ人は、この質問^{しつもん}に答えてください】

パソコンやけいたい電話、スマートフォンなどを使って、どのようなことをされましたか。あてはまるものをすべて選^{えら}んでください。

※ 「その他」を選^{えら}んだ人は、どのようなことをされたか書いてください。

- 悪口やかからかい、本当かどうかわからないこと（うわさ）などを書きこまれた
- 自分の名前や顔写真などの見られたくない情報^{じょうほう}や動画を流された
- グループの中で無視^{むし}されたり、自分だけを外してグループを作られたりするなど、わざと仲間^{なかま}はずれにされた
- その他 _____

3 【質問1で「ある」を選んだ人は、この質問に教えてください】

そのいじめと感じるようなことは、今も続いていますか。

- 続いている 今はない

※ 「続いている」を選んだ人は、このアンケートの最後にある「悩みならメール」などに必ず相談してください。

4 質問1以外のことで、同じ学級（学年）の人やちがう学年の人に、いじめと感じるようなことをされて、いやな気持ちになったことがありますか。

- ある ない

5 【質問4で「ある」を選んだ人は、この質問に教えてください】

どのようなことをされましたか。あてはまるものをすべて選んでください。

※ 「その他」を選んだ人は、どのようなことをされたか書いてください。

- たたかれたり、けられたりした
- からかわれたり、悪口を言われたりした
- 物を取られたり、かくされたり、こわされたりした
- 仲間に入れてもらえなかったり、みんなから無視されたりした
- 無理やりお金をはらわされた（おごらされた）
- いやなことや、危険なことをするように命令された
- その他 _____

6 【質問4で「ある」を選んだ人は、この質問に教えてください】

そのいじめと感じるようなことは、今も続いていますか。

- 続いている 今はない

※ 「続いている」を選んだ人は、このアンケートの最後にある「悩みならメール」などに必ず相談してください。

7 同じ学級（学年）の人やちがう学年の人を、パソコンやけいたい電話、スマートフォンなどで、いやな気持ちにさせたことがありますか。

- ある 分からない（あるかもしれない） ない

8 【質問7で「ある」または「分からない（あるかもしれない）」を選んだ人は、この質問に教えてください】

パソコンやけいたい電話、スマートフォンなどを使って、どのようなことをして、相手をいやな気持ちにさせましたか（させたかもしれないと思いますか）。あてはまるものをすべて選んでください。

※「その他」を選んだ人は、どのようなことをしたか書いてください。

- 悪口やかからかい、本当かどうか分からないこと（うわさ）などを書きこんだ
 相手の名前や顔写真など、相手が見られたくない情報や動画を流した
 グループの中で無視したり、一人だけを外してグループを作ったりするなど、わざと仲間に入れなかった
 その他 _____

9 質問7以外のことで、同じ学級（学年）の人やちがう学年の人を、いやな気持ちにさせたことがありますか。

- ある 分からない（あるかもしれない） ない

10 【質問9で「ある」または「分からない（あるかもしれない）」を選んだ人は、この質問に教えてください】

どのようなことをして、相手をいやな気持ちにさせましたか（させたかもしれないと思いますか）。あてはまるものをすべて選んでください。

※「その他」を選んだ人は、どのようなことをしたか書いてください。

- たたいたり、けったりした
 からかったり、悪口を言ったりした
 物を取ったり、かくしたり、こわしたりした
 仲間に入れなかったり、無視したりした
 無理やりお金をはらわせた（おごらせた）
 いやなことや、危険なことをするように命令した
 その他 _____

11 【質問7、質問9で「ある」または「分からない（あるかもしれない）」を選んだ人は、この質問に答えてください】

相手をいやな気持ちにさせた（させたかもしれない）ことをふり返ってみて、今はどのような気持ちですか。あてはまるものをすべて選んでください。

※「その他」を選んだ人は、どのような気持ちか書いてください。

- しなければよかったと思っている
- 相手に対してごめんなさいと思っている
- やってしまった自分のことがいやだと思っている
- 相手にも悪いところがあったと思っている
- 特に何も思っていない
- その他 _____

12 学校の先生（担任の先生だけでなく、あなたの学校にいるすべての先生のことです）から何か言われたり、されたりして、いやな気持ちになったことがありますか。

- ある
- ない

13 【質問12で「ある」を選んだ人は、この質問に答えてください】

どのようなことをされましたか。あてはまるものをすべて選んでください。

※「その他」を選んだ人は、どのようなことをされたか書いてください。

- 理由が分からないのに、みんなの前できつくしかられた
- 不安な気持ちになるようなことを言われた
- 話しかけても相手にしてもらえなかった（無視された）
- 容姿（見た目）のことをからかわれた
- 性別によって決めつけるようなことを言われた（「男（女）のくせに…」 「女（男）なんだから…」 など）
- 個人的に、性に関する（性的な）ことについてじょうだんなどを言われたり、性的な質問をされたりした
- 必要がないのに、体にさわられた
- その他 _____

14 学校の先生（担任たんになんの先生だけでなく、あなたの学校にいるすべての先生のことです）から何か言ってもらったり、してもらったりして、うれしい気持ちになったことがありますか。

- ある ない

15 質問14で「ある」を選んだ人は、どのようなことをしてもらいましたか。また、「ない」を選んだ人は、どのようなことをしてほしいですか。あてはまるものをすべて選んでください。

※「その他」を選んだ人は、どのようなことか書いてください。

- 楽しく、分かりやすい授業じゅぎょうをしてくれた（してほしい）
- 誰だれにでも同じように接せつしてくれた（接せつしてほしい）
- なやみごとや相談さうだんごとをよく聞いてくれた（聞いてほしい）
- 困こまっているとき、助けてくれた（助けてほしい）
- 努力どりょくしたことを認めみとめてくれた（認めみとめてほしい）
- 差別さべつやいじめなどを許ゆるさない態度たいどを示しめしてくれた（示しめしてほしい）
- あなたの意見いけんや考えかんがを尊重そんちょうしてくれた（尊重そんちょうしてほしい）
- まちがったとき、なっとくいくように話わしてくれた（話わしてほしい）
- その他 _____

16 私たちは、一人一人がちがった個性や特性をもっています。ちがいに対するあなたの考えについて、あてはまるものを1つ選んでください。

- 認めることができる
- 認めることができない
- どちらとも言えない

このアンケートは、回答した人が誰か分からないようになっています。
いじめやハラスメントで悩んでいたら、相談できる窓口がありますので、気軽に相談
してください（秘密は守られます）。

「悩みならメール」 soudan@soudan-nara-mail.jp

右のQRコードを読み取り、空メールを送信してください。

数日以内に、相談のためのテンプレートを返信します。



教職員等による児童生徒性暴力等相談・通報窓口



奈良県教育委員会 教職員課ホームページ

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeM5vbF_RMewGrebtYk7zIV6TyVpSvnuvudOX4I9h93IMdovZA/viewform

いじめやハラスメントのない学校にするために
～人権を確かめあうアンケート～

実施に当たっての留意事項

実施する前に、本アンケートの趣旨について必ず教職員間で確認する時間を設け、共通理解のもと取り組むとともに、人権尊重の視点に立った学校づくりを一層推進するために有効に活用していただきますようお願いします。

本アンケートは、子どもたちが「いじめ」の被害者にも加害者にもならないように、また、教職員等の言動により苦痛を感じるような「ハラスメント」が起きないように、お互いに人権を確かめ合うとともに、各学校の教育環境について点検する機会とするために実施するものです。

- 回答した個人は特定されない（回答者のアカウントは記録されない）ので、子どもたちが安心して自分自身を振り返って回答できるよう、配慮をお願いします。
- 【小学生用】（小学4年以上で習う漢字にふりがな）と【中高生用】の2種類のフォームがあります。子どもたちの実態に合わせて使用してください。
※ 回答はフォームの種類ごとに集計されますので、集計データを作成される際は御留意ください（詳しくは、別添「実施手順」を御覧ください）。
- 発達段階等によって、言葉や文脈について補足説明が必要な場合が考えられます。本資料や別添「指導資料」を活用いただくなど、適宜助言をしながら進めていただきますようお願いします。
- 本アンケートは、子どもたちが日頃どのような思いで学校生活を送っているのかを知り、確認するとともに、一人一人が安心して学べる望ましい学校環境にするために実施するものです。先生方には、御自身の指導についても振り返る機会としていただければと思います。
- 本アンケートは、いじめやハラスメントの個別の事象が明らかになるものではないと考えています。実施の際は、別添「指導資料『いじめ・ハラスメントについて』」を子どもたちに持ち帰らせるなどして、「悩みならメール」や「教職員等による児童生徒性暴力等相談・通報窓口」などに必ず相談するように話してください。

全ての質問は、対象となる期間を「今年4月以降（現在の学年に進級してから）、アンケート実施日まで」とします。

◆ はじめに

- アンケートの目的、「人権を確かめあう日」等について子どもたちと確認してください。
- 回答した個人は特定されないことを子どもたちに伝えてください。

◆ 学年を選ぶ

義務教育学校、特別支援学校については、相当する学年を選んでください。

◆ 1～6は、自分の人権について振り返り、答える質問です。

- いじめと感じるようなことをされた経験をたずねています。
 - ┌ 1～3：パソコンや携帯電話等を利用してインターネット上で行われるもの
 - └ 4～6：それ以外の行為
- ・ 1、4で「ある」を選んだ場合、それぞれ2と3、5と6の質問にも答えるよう、指示してください。
- ・ そのような行為が今も継続している場合、「悩みならメール」や「教職員等による児童生徒性暴力等相談・通報窓口」を紹介するなど、必ず誰かに相談するよう話してあげてください。
- いじめについて、以下のようなことを子どもたちと確認しましょう。
 - ・ 一定の人間関係にある仲間や集団からされていること
 - ・ した側が“ふざけ”や“遊び”と捉えていても、された側が苦痛を感じていたら「いじめ」であること
 - ・ 学校以外で起こっていることも含まれること
- 発達段階によっては、いじめとけんかを混同することが考えられますが、以下のような点で決定的に違うとされています。
 - ・ けんか → 人間関係の中での意見の食い違いや、感情のぶつかり合い
 - ・ いじめ → 相手が苦しんだり傷付いたりすると分かっているながらその行為を続け、相手が苦しむ様子を楽しんでいる
 - する側とされる側が決まっている
 - される側は「やめる」ことを選択できない

【参考】「いじめとけんかの見極め方」小野田真里子（全国webカウンセリング協議会ネットいじめ対応アドバイザー）

◆ 7～11は、友達に対する自分の言動について振り返り、答える質問です。

- 嫌な気持ちにさせた（させたかもしれない）ことについては、正直に答えたり、そのときの言動を振り返ることをためらったりすることも考えられます。
 - ・ 回答した個人は特定されないことを改めて子どもたちに伝え、正直に回答するよう声をかけてあげてください。
 - ・ 自分自身と向き合い、自分の考えや言動を振り返り、気付くことの大切さについて話し合う時間を設けるなど、工夫も適宜行ってください。

◆ 12～15は、教職員から言われたこと・されたことについて振り返り、答える質問です。

- 「学校の先生」は、学級担任だけでなく、他の学級や学年担当、校長・教頭、養護、教科担当、部活動の顧問など、学校内の全教職員のことです。
- 12、13は、教職員からのハラスメントについてたずねています。
 - ・ 子どもたちが安心して回答できるよう、回答した個人は特定されないことを改めて伝えるとともに、学校で実施する際は机間指導を控える等の配慮をお願いします。
 - ・ 性的な冗談や質問とは、教職員が個人的に（興味本位で）話題にしたり質問したりするような行為のことであり、授業や保健指導等の一環として行うことについては含まれません。また、「性的」等の言葉の意味については、適切な事例を挙げたり、理解しやすい表現に言い換えたりするなど、発達段階に応じて説明を加えてください。

- 14は、教職員から言って（して）もらって嬉しい気持ちになった経験についてたずねています。14で、そのような経験があると回答した場合は「どんなことを言って（して）もらって嬉しかったか」、ないと回答した場合は「どんなことを言って（して）ほしいか」を、15の選択肢から選んでください（全員回答となります）。

◆ 16は、多様性に対する自分の考えについて答える質問です。

- すべての人は、国籍や生まれた地域、人種、性別、家庭の状況、障害や疾病の有無など、様々な属性をもっています。また、それぞれに考えや興味・関心なども違います。そのような「違い」についてどう考えているかをたずねています。「個性」や「特性」については、必要に応じて子どもたちが考えやすい例を示すなどしてください。

【参考資料等】

「いじめ」について

平成25年に制定された「いじめ防止対策推進法」では、いじめを次のように定義づけしています（第二条）。

児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人間関係のある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

「ハラスメント」について

ハラスメント（harassment）は「困らせる、悩ます、攻撃する」という意味の“harass”という動詞の名詞形で、「人を困らせる・苦しめること、いやがらせ」という意味をもつ言葉です。

ハラスメントには明確な定義はありませんが、次のようなことが言えます。

- ・相手の意に沿わない言葉や行動によって不快な思いをさせたり、相手の尊厳を傷付けたり、脅したりするような行為のこと
- ・した側に「不快にさせよう」「困らせよう」というような意図があったかどうかに関係なく、された側が不快に思ったり、傷付いたり、不利益を被ったりしたこと

- いじめ防止対策推進法
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1337278.htm 文部科学省
- いじめの防止等のための基本的な方針
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2019/06/26/1400030_007.pdf 文部科学省
- 奈良県いじめ防止基本方針
<https://www.pref.nara.jp/secure/244954/housin.pdf> 奈良県教育委員会事務局学校教育課生徒指導係
- いじめ関連資料
<https://www.pref.nara.jp/49313.htm> 奈良県教育委員会事務局学校教育課生徒指導係・教育研究所教育支援部【支援係・相談係】
- 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律の公布について（通知）
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/mext_01584.html 文部科学省
- 教育職員等による児童生徒性暴力等相談・通報窓口の設置について
<https://www.pref.nara.jp/item/253965.htm#itemid253965> 奈良県教育委員会事務局教職員課
- 職場におけるハラスメントの防止のために
https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/koyou_roudou/koyoukintou/seisaku06/index.html 厚生労働省

いじめ・ハラスメントについて

「いじめ」って何？

身体的な暴力 たたく、ける、わざとぶつかったり足を引っかけたりする など
精神的な暴力 いやなこと・はずかしいこと・危険なことなどを無理やりやらせる など
言葉による暴力 悪口を言う、からかう、暴言を浴びせる など
集団による無視・仲間はずし メンバーに入れない、無視する、席を離す など
金品を強要する 無理やり代金を支払わせる、お金や物を取り上げる など
持ち物などを隠す・盗む・壊す 借りた物を返さない、持ち物に落書きをしたり捨てたりする、作品や掲示物にいたずらをする など
ネットを利用した誹謗中傷 悪口やデマ等を書き込む、LINEグループから外す など

「ハラスメント」って何？

立場や上下関係を利用して、相手に精神的・身体的苦痛を与える言動
他の人たちの前で必要以上にきつく叱る、不安な気持ちになるようなことを言う、話しかけられなくても相手にしない など
相手を不快にさせるような性的な言動
容姿（見た目）をからかう、性別によって決めつける（「男（女）のくせに…」「女（男）なんだから…」など）、性的なことを話題にしたり性的な冗談を言ったりする、必要ないのに体にさわる など

★ その行為を行った人の意図や考えにかかわらず、された人が「いやだ」「つらい」「やめてほしい」と感じたならば、その行為は“いじめ”“ハラスメント”です。

みなさんの学校を、一人一人が大切にされる場にするために、自分は何をすればよいか、自分には何ができるかを考えてみましょう。

いじめやハラスメントで悩んでいたら、相談できる窓口がありますので、気軽に相談してください（秘密は守られます）。



「悩みならメール」 soudan@soudan-nara-mail.jp

右のQRコードを読み取り、空メールを送信してください。

数日以内に、相談のためのテンプレートを返信します。

教職員等による児童生徒性暴力等相談・通報窓口



奈良県教育委員会 教職員課ホームページ

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeM5vbF_RMewGr_ebtYk7z1V6TyVpSvnnudOX4I9h93IMdovZA/viewform

