

英 語

問題の構成と趣旨

問題番号	領域・内容	出題の趣旨		
1	聞き取り検査	<p>自然な口調の短い英語から徐々に長い英語を聞き取らせる問題構成にし、受検生の聞き取る力を様々な観点から評価できるものとした。</p> <p>(1) ヘッドホンの用途、バス停でバスを待っている人たちについての描写を取り上げた。</p> <p>(2) 教室でのやりとり、Tシャツのデザインについてのやりとりに関する2つの短い対話を取り上げた。</p> <p>(3) 母親との電話での会話により、ボブが母親が帰ってくるまでにすることに関する対話を取り上げた。</p> <p>(4) ラジオの買い物番組を題材にした英文を取り上げた。</p>		
	(1)	聞くこと・読むこと	内容理解	自然な口調で読まれる英語を聞き、情報を正確に捉えているかをみた。
	(2)	聞くこと・読むこと	内容理解	会話の流れを聞き取り、適切に応答できるかをみた。
	(3)	聞くこと・読むこと	内容理解	会話を聞き、ボブにとって必要な情報を適切に捉えているかをみた。
	(4)	聞くこと・読むこと	内容理解	まとまりのある英語を聞き、内容を正しく理解しているかをみた。
2	案内チラシ	<p>収穫体験のバスツアーに関する案内チラシを題材に出題した。案内チラシから、ツアーの実施内容など、必要な情報を正しく読み取ることができるかをみるとともに、自分の考えを適切に表現できるかをみた。</p>		
	(1)	読むこと	内容理解	案内チラシの内容に適する文を選ばせることにより、正しく情報を捉えることができるかをみた。
	(2)	読むこと	内容理解	与えられた条件をもとに、適するツアーを選ばせることにより、正しく情報を捉えることができるかをみた。
	(3)	書くこと	英作文	案内チラシの内容を踏まえ、15語程度の英語を書かせることで、自分の考えを適切に英語で表現できるかをみた。
3	対話文	<p>高校生のハルカ、マイ、タツヤ、イチロウが、英語クラブの活動として、オーストラリアの生徒とオンライン交流をする際の話題について話すという設定で出題した。それぞれ意見を出し合いながら、一つの話題を決定するという場面を取り上げた。対話文を読んで、話の流れや要点を捉える力を評価するとともに、対話の流れを踏まえ、自分の考えを適切に表現できるかを評価できるものとした。</p>		
	(1)	読むこと	内容理解	空所に入る英語を補充させることにより、文脈を理解する力及び基礎的な表現の知識があるかをみた。
	(2)	読むこと	内容理解	英文の内容を踏まえ、タツヤの意見がどのように変化したかについて、その答えを選択させることにより、対話の流れを理解しているかをみた。
	(3)	書くこと	英作文	英文の内容を踏まえ、20語程度の英語を書かせることで、自分の考えを適切に英語で表現できるかをみた。
4	説明文	<p>自動車部品製造業者が部品管理をする際に抱えていた問題を解決するために、日本のエンジニアによって開発された、新しいタイプの2次元コードのエピソードを取り上げた。段落ごとの要点を押さえて正確に読み取る力を評価できるものとした。また、基本的な文構造を理解し、英文の内容を正しく理解しているかを評価することができるようにした。</p>		
	(1)	読むこと	内容理解	英文の段落ごとの見出しを選ばせることにより、各段落の要点を捉えているかをみた。
	(2)	読むこと・書くこと	内容理解	英文の内容に関する英語の問いに、3語以上の英語で答えさせることにより、英文の内容を正しく理解しているかをみた。また、正しく書くことができるかをみた。
	(3)	読むこと	内容理解	英文の内容に適する文を選ばせることにより、内容を正しく理解しているかをみた。