

# 令和4年度 奈良県立教育研究所“教育セミナー2022”（創立30周年記念）について（報告）

R4.9.6  
奈良県立教育研究所

## 1 趣旨・テーマ

【趣旨】1人1台端末、電子黒板を活用した「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、有識者による講演会を実施するとともに、指導主事、長期研修員等が行った調査研究成果等の報告を通して、県内教育関係者等の理解を深める機会とする。

【テーマ】次世代の子どもたちの学びのために

## 2 実施日

〈第1部〉令和4年7月22日（金）13:00～16:30（集合・オンライン配信）

- ・創立30周年記念式典
- ・全体講演 国際大学グローバル・コミュニケーション・センター 准教授 豊福 晋平 氏
- ・令和3年度奈良県教育委員会指定研究員 研究発表

〈第2部〉令和4年7月22日（金）～8月22日（月）（オンデマンド配信）

- ・奈良県立教育研究所研究協力校等におけるICTを活用した授業実践動画
- ・電子黒板活用紹介動画
- ・大学院研修研究報告動画
- ・Google for Education 特別研修講座（集合・7月25日）

## 3 申込み状況

申込者数	県内教育関係者	一般及び県外教育関係者
7/15まで（第1部・第2部）	438（307）	37（10）
7/22以降（第2部）	313（195）	

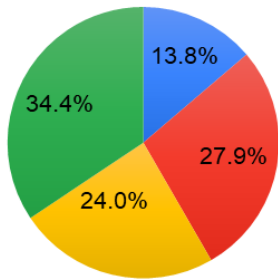
※（ ）内は昨年度最終値

## 4 アンケート結果から抜粋

### (1) 申込者

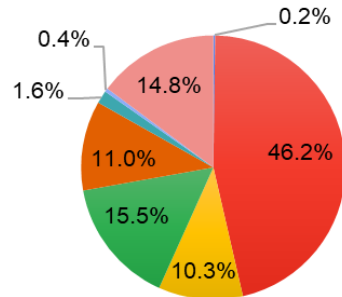
#### 年代

■ 20代以下 ■ 30代 ■ 40代 ■ 50代以上



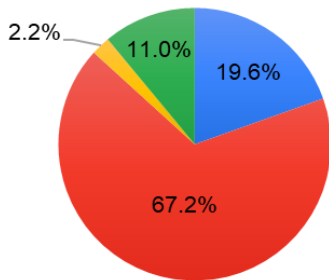
#### 校種等

■ 幼稚園等 ■ 小学校 ■ 中学校  
 ■ 義務教育学校 ■ 高等学校 ■ 特別支援学校  
 ■ 大学 ■ 教育委員会



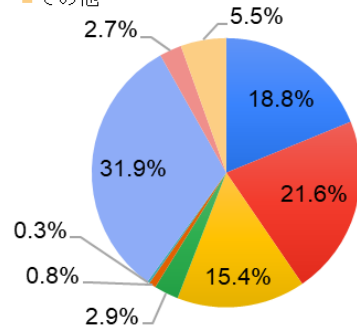
#### 職

■ 校長・園長・教頭 ■ 教員  
 ■ 学校事務職員 ■ その他（学生など）



#### 教育セミナーを知ったきっかけ

■ 教育研究所Webサイト ■ リーフレット  
 ■ 県教育委員会週報 ■ 県民だより奈良  
 ■ デジタル掲示板 ■ 新聞・テレビ  
 ■ 職場での案内 ■ 知人  
 ■ その他

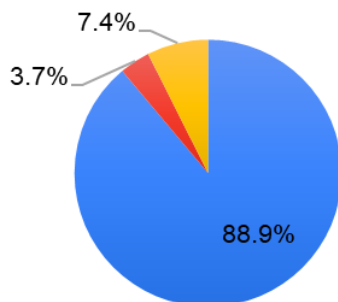


※ 「校種等」「職」は県内教育関係者のみのデータ

### (2) 開催時期・実施形態について

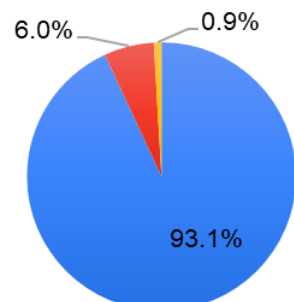
#### 開催時期

■ 適切  
 ■ もっと早い時期がよい  
 ■ もっと遅い時期がよい



#### 実施形態

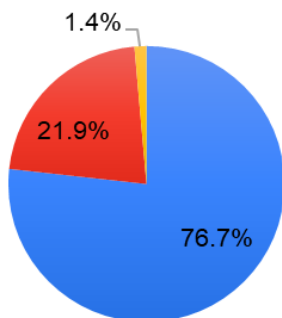
■ 集合+オンライン  
 ■ オンライン  
 ■ 集合



(3) 第1部「全体講演」「研究発表」について

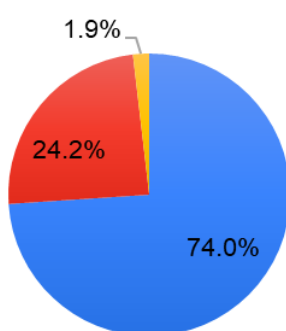
全体講演のテーマ設定はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



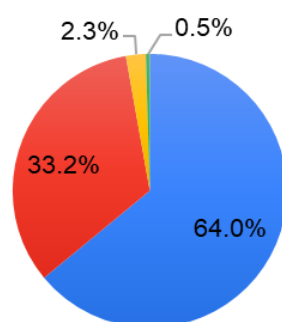
全体講演の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



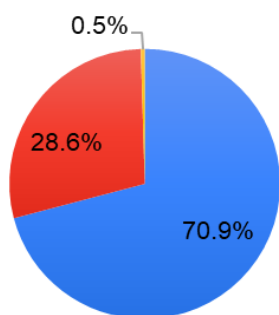
全体講演は今後の教育活動に活用できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



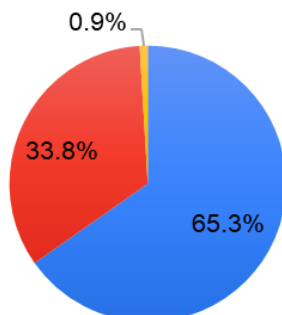
研究発表①のテーマ設定はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



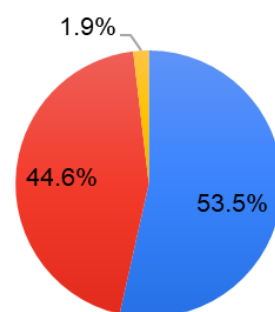
研究発表①の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



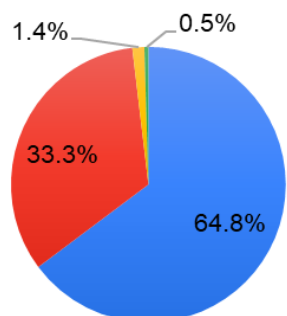
研究発表①は今後の教育活動に活用できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



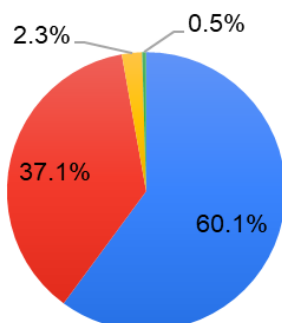
研究発表②のテーマ設定はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



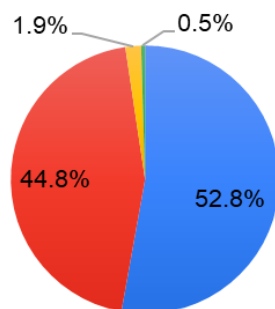
研究発表②の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



研究発表②は今後の教育活動に活用できるものだったか

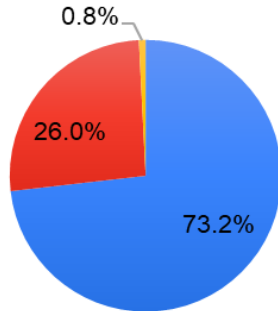
- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



(4) 第2部「オンデマンド型動画配信」について

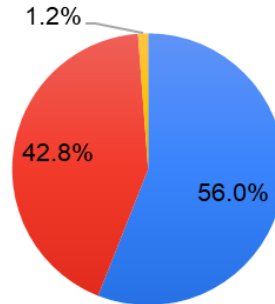
ICTを活用した授業実践  
動画の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



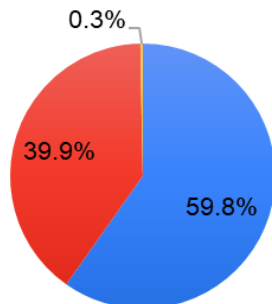
ICTを活用した授業実践  
動画は今後の教育活動に活用できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



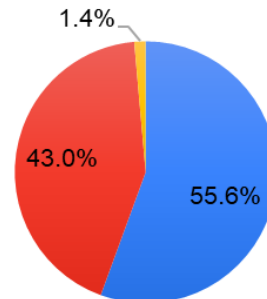
電子黒板活用紹介動画  
の内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



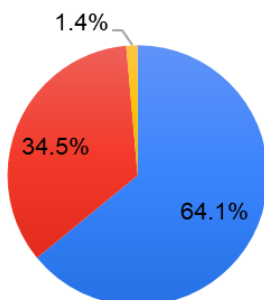
電子黒板活用紹介動画  
は今後の教育活動に活用できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



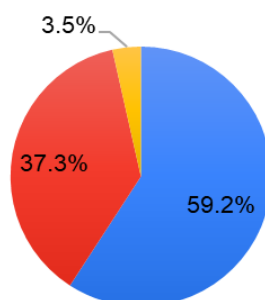
大学院研修研究報告動画の  
テーマ設定はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



大学院研修研究報告動画の  
内容はよかったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない



大学院研修研究報告動画  
は今後の教育活動に活用  
できるものだったか

- そう思う
- どちらかといえばそう思う
- どちらかといえばそう思わない
- そう思わない

