
令和4年度全国学力・学習状況調査の調査結果
の活用による指導改善に向けた説明会

中 学 校 国 語

県教育委員会事務局学ぶ力はぐくみ課

本動画の内容

- 調査問題について
- 調査結果の概要について
- 課題が見られた問題について

「全国的な学力調査の今後の改善方策について（まとめ）」（平成29年3月）

- 全国学力・学習状況調査の調査問題については、新しい学習指導要領が求める育成を目指す資質・能力を踏まえ、それを教育委員会や学校に対して、具体的なメッセージとして示すものとなるよう検討を進める。

全国学力・学習状況調査では、学習指導要領のうち、第2学年までに十分に身に付け、活用できるようにしておくべきと考えられる内容が出題されている。

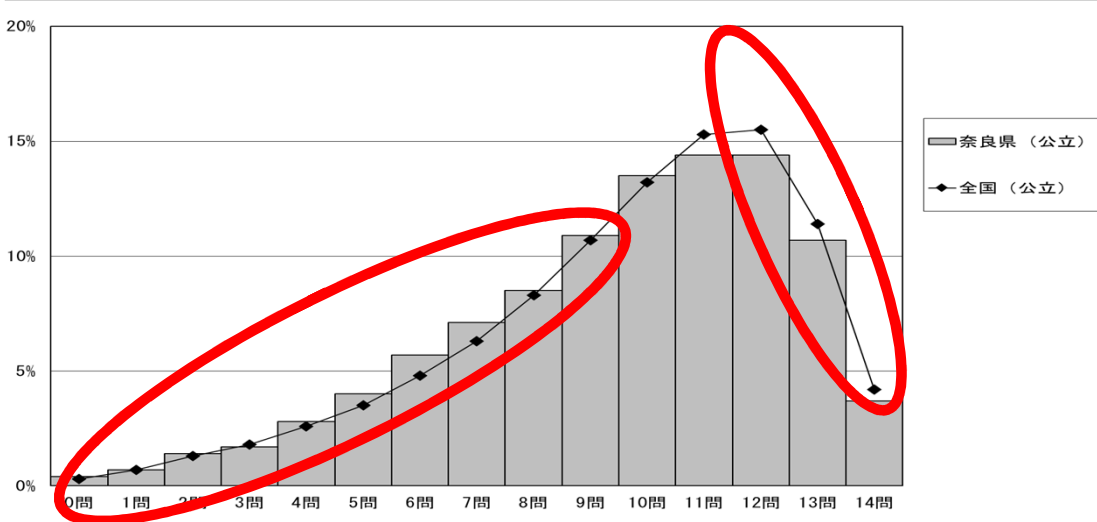
全国学力・学習状況調査の調査結果を分析し、把握した課題を授業改善につなげることにより、学習指導要領の内容をより確実に定着させることにつなげることができると考えられる。

解答類型の正答以外の誤答に着目することで、生徒のつまずきの傾向を把握

調査結果の概要

中学校 国語

(中学校国語の生徒の正答数分布グラフ)



(分類・区分別集計結果)

中学校国語における本県の傾向

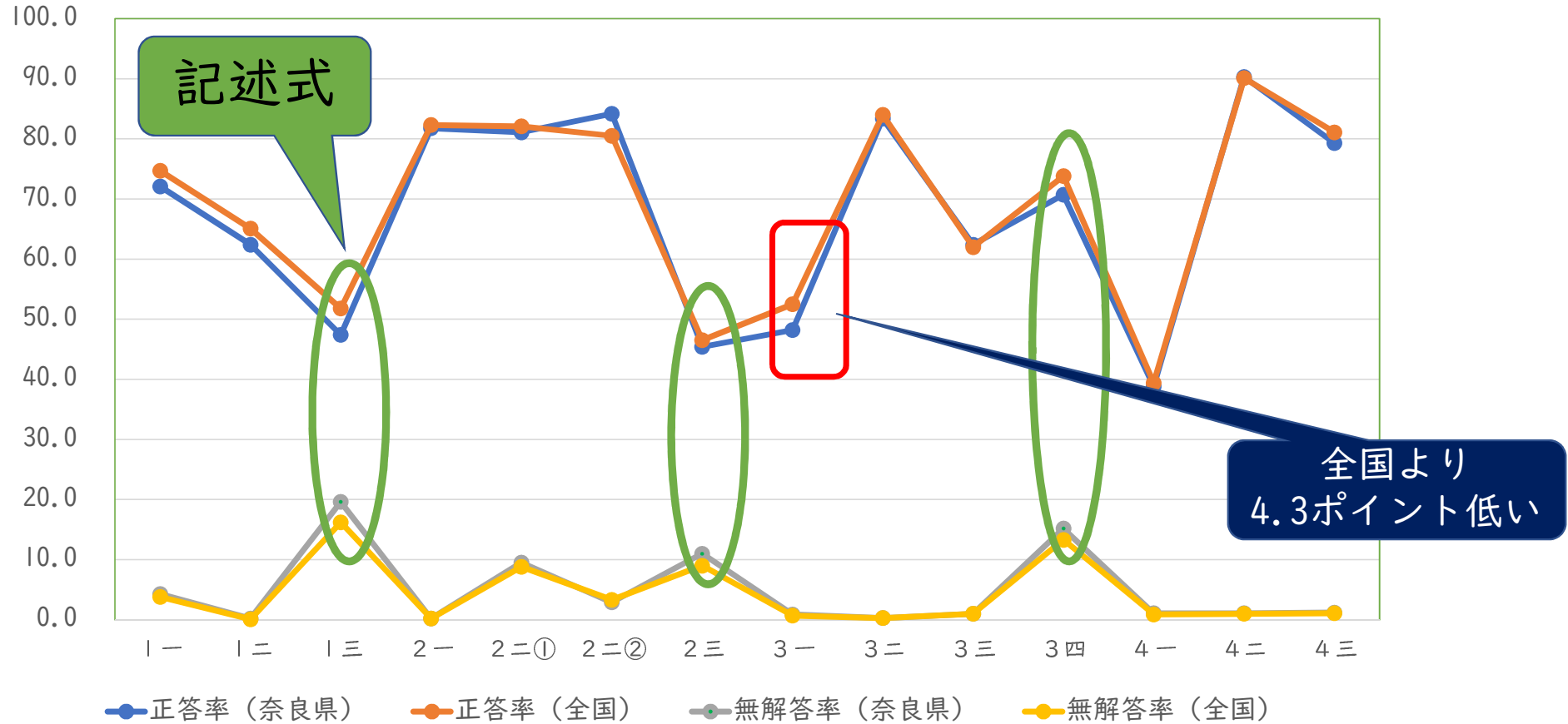
- 正答数分布グラフより
 - ・全国より上位層が少なく、下位層が多い。
- 分類・区分別集計結果より
 - ・全ての分類で平均正答率が全国より低い。
 - ・「話すこと・聞くこと」「記述式」に関する問題が特に低い。

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		差	
			奈良県 (公立)	全国 (公立)		
全体			14	68	69.0	
学習指導 要領の 内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	6	71.0	72.2	-1.2
		(2) 情報の扱い方に関する事項	1	45.4	46.5	-1.1
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	3	69.5	70.2	-0.7
	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	60.6	63.9	-3.3
		B 書くこと	1	45.4	46.5	-1.1
		C 読むこと	2	66.6	67.9	-1.3
評価の観点	知識・技能	10	68.0	69.0	-1.0	
	思考・判断・表現	6	60.1	62.3	-2.2	
	主体的に学習に取り組む態度	0				
問題形式	選択式	6	72.7	73.7	-1.0	
	短答式	5	69.6	70.3	-0.7	
	記述式	3	54.5	57.4	-2.9	

調査結果の概要

中学校 国語

中学校国語 平均正答率と無解答率



- ・ 記述式の問題で、無解答率が高い傾向にある。
- ・ 「話すこと」を問う1三の平均正答率と3一が特に全国平均との差が大きい。

課題が見られた問題

① 三 言葉の特徴や使い方に関する事項 話すこと・聞くこと

趣旨 自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話すことができるかどうかをみる。

(正答の条件)

- ① 【川口さんのスピーチ】から、「オンラインで離れた場所にいる人と会話をすること」という部分以外を具体的に取り上げて書いている。
- ② ①で取り上げた部分をどのように工夫して話すかについて、以下のa、bの両方またはいずれかに着目して具体的に書いている。
 - a 言葉の抑揚や強弱、間の取り方など音声での表現の仕方に着目した工夫。
 - b 視線の方向など、a以外の話し方の工夫。
- ③ ②のように話す意図を書いている。

	奈良県	全国	差
正答率 (%)	47.4	51.9	-4.5
無解答率 (%)	19.6	16.2	-3.4

全ての問題の中で全国の平均正答率との差が最も大きい。無解答率が最も高い。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

三 「二人の会話の一部」に——線部③「他の部分も話し方を工夫してみます。」とありますが、あなたならどの部分をどのように工夫して話しますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。
なお、読み返して文章を直したときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「川口さんのスピーチ」のどの部分をどのように工夫して話すのかについて、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに着目して具体的に書くこと。

条件2 条件1のように話す意図を書くこと。

課題が見られた問題

① 三 言葉の特徴や使い方に関する事項 話すこと・聞くこと

趣旨 自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話すことができるかどうかをみる。

(正答の条件)

- ① 【川口さんのスピーチ】から、「オンラインで離れた場所にいる人と会話をする」という部分以外を具体的に挙げて書いている。
- ② ①で挙げた部分をどのように工夫して話すかについて、以下のa、bの両方またはいずれかに着目して具体的に書いている。
a 言葉の抑揚や強弱、間の取り方など音声での表現の仕方に着目した工夫。
b 視線の方向など、a以外の話し方の工夫。
- ③ ②のように話す意図を書いている。

解答類型と反応率

		解答類型	奈良県 (%)	全国 (%)	差 (%)
1	◎	条件①、②a、③を満たして解答しているもの ※②bを同時に満たして解答しているものを含む	47.2	51.7	-4.5
2	◎	条件①、②b、③を満たして解答しているもの	0.2	0.2	0.0
3		条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	5.7	5.7	0.0
4		条件①、③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	3.9	3.9	0.0
5		条件②、③を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	8.2	8.5	-0.3
99		上記以外の解答	15.3	13.8	1.5
0		無解答	19.6	16.2	3.4

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

条件1 「川口さんのスピーチ」のどの部分をどのように工夫して話すのかについて、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに着目して具体的に書くこと。

条件2 条件1のように話す意図を書くこと。

三 「二人の会話の一部」に——線部③「他の部分も話し方を工夫してみます。」とありますが、あなたならどの部分をどのように工夫して話しますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

課題が見られた問題

(正答の条件)

- ① 【川口さんのスピーチ】から、「オンラインで離れた場所にいる人と会話をすること」という部分以外を具体的に上げて書いている。
- ② ①で取り上げた部分をどのように工夫して話すかについて、以下のa、bの両方またはいずれかに着目して具体的に書いている。
 - a 言葉の抑揚や強弱、間の取り方など音声での表現の仕方に着目した工夫。
 - b 視線の方向など、a以外の話し方の工夫。
- ③ ②のように話す意図を書いている。

解答類型Ⅰ 正答

条件①、②a、③を満たして解答しているもの
※②bを同時に満たして解答しているものを含む

(例)

「オンラインであっても、相手が話したことに相づちを打ったり、相手の話を受けてさらに質問をしたりするように意識することが大事だったのです。」という部分が「一番伝えたいことなので、他の部分よりも大きな声で話す。」

(例)

私は、「自分が一番伝えたいことに着目してもらうために、「この言葉を聞いてはっとしました。」のあとに少し間を取ります」

【川口さんのスピーチ】の中から、工夫したい部分を取り上げて、言葉の抑揚や強弱、間の取り方など、音声での表現に着目した話し方の工夫を具体的に示すとともに、そのように話す意図を明確にすることができている。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

条件1 「川口さんのスピーチ」のどの部分をどのように工夫して話すのかについて、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに着目して具体的に書くこと。
条件2 条件1のように話す意図を書くこと。

三 「二人の会話の一部」に——線部③「他の部分も話し方を工夫してみます。」とありますが、あなたならどの部分をどのように工夫して話しますか。次の条件1と条件2にしたがつて書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

課題が見られた問題

(正答の条件)

- ❌ 【川口さんのスピーチ】から、「オンラインで離れた場所にいる人と会話をすること」という部分以外を具体的に挙げて書いている。
- ② ①で挙げた部分をどのように工夫して話すかについて、以下のa、bの両方またはいずれかに着目して具体的に書いている。
 - a 言葉の抑揚や強弱、間の取り方など音声での表現の仕方に着目した工夫。
 - b 視線の方向など、a以外の話し方の工夫。
- ③ ②のように話す意図を書いている。

解答類型 5 誤答

条件②、③を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの

(例)

聞いている相手に、どこが自分の一番伝えたいところなのかを知ってもらうために、その部分をゆっくり大きな声で強調して話すというのではないのでしょうか。

工夫して話す部分を具体的に挙げることに課題がある。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

条件1 「川口さんのスピーチ」のどの部分をどのように工夫して話すのかについて、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに着目して具体的に書くこと。

三 「二人の会話の一部」に——線部③「他の部分も話し方を工夫してみます。」とありますが、あなたならどの部分をどのように工夫して話しますか。次の条件1と条件2にしたがつて書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

課題が見られた問題

(正答の条件)

- ① 【川口さんのスピーチ】から、「オンラインで離れた場所にいる人と会話をすること」という部分以外を具体的に挙げて書いている。
- ② ①で挙げた部分をどのように工夫して話すかについて、以下のa、bの両方またはいずれかに着目して具体的に書いている。
 - a 言葉の抑揚や強弱、間の取り方など音声での表現の仕方に着目した工夫。
 - b 視線の方向など、a以外の話し方の工夫。
- ~~③~~ ②のように話す意図を書いている。

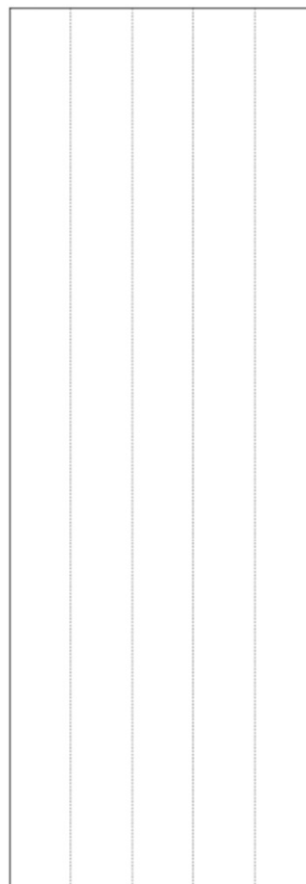
解答類型 3 誤答

条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの

(例)

「オンラインであっても、相手が話したことに相づちを打ったり、相手の話を受けてさらに質問をしたりするように意識することが大事だったのです。」という部分をゆっくり大きな声で話す。

話し方を工夫する意図を明確にすることに課題がある。



三 「二人の会話の一部」に——線部③「他の部分も話し方を工夫してみます。」とありますが、あなたならどの部分をどのように工夫して話しますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。
 なお、読み返して文章を直したときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「川口さんのスピーチ」のどの部分をどのように工夫して話すのかについて、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに着目して具体的に書くこと。

条件2 条件1のように話す意図を書くこと。

※左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

② 三 情報の扱い方に関する事項

書くこと

趣旨

自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる。

(正答の条件)

- ① 【農林水産省のウェブページにある資料の一部】から、適切な情報を抜き出して書いている
- ② 引用する部分をかぎかっこ（「 」）でくくって書いている。
- ③ 「例えば、」に適切に続くように書いている。

	奈良県	全国	差
正答率 (%)	45.4	46.5	-1.1
無解答率 (%)	11.0	9.0	-2.0

記述式の問題の中で、正答率が最も低い。

三 小林さんは、上野さんと中村さんからの【コメントの一部】を踏まえて、で囲まれた「スマート農業には、作業を自動化すること以外の効果もあるようだ。」のすぐあとに、スマート農業の効果を書き加えることにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 【農林水産省のウェブページにある資料の一部】から必要な情報を引用して書くこと。引用する部分は、かぎかっこ（「 」）でくくること。

条件2 「例えば、」に続けて書くこと。

② 三 情報の扱い方に関する事項 書くこと

趣旨 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる。

- (正答の条件)
- ① 【農林水産省のウェブページにある資料の一部】から、適切な情報を抜き出して書いている
 - ② 引用する部分をかぎかっこ（「 」）でくくって書いている。
 - ③ 「例えば、」に適切に続くように書いている。

		解答類型	奈良県 (%)	全国 (%)	差 (%)
1	◎	条件①、②、③を満たして解答しているもの	45.4	46.5	-1.1
2		条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	0.0	0.1	-0.1
3		条件①、③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	38.2	40.2	-2.0
4		条件②、③を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	0.9	0.7	0.2
99		上記以外の解答	4.5	3.6	0.9
0		無解答	11.0	9.0	2.0

三 小林さんは、上野さんと中村さんからの【コメントの一部】を踏まえて、で囲まれた「スマート農業には、作業を自動化すること以外の効果もあるようだ。」のすぐあとに、スマート農業の効果を書き加えることにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 【農林水産省のウェブページにある資料の一部】から必要な情報を引用して書くこと。引用する部分は、かぎかっこ（「 」）でくくること。

条件2 「例えば、」に続けて書くこと。

課題が見られた問題

(正答の条件)

- ① 【農林水産省のウェブページにある資料の一部】から、適切な情報を抜き出して書いている
- ② 引用部分をかぎかっこ（「 」）でくくって書いている。
- ③ 「例えば、」に適切に続くように書いている。

解答類型 I 正答

条件①、②、③を満たして解答しているもの

(例)

(例えば、) 農林水産省のウェブページにある資料には、作業の自動化以外に「情報共有の簡易化」と「データの活用」が示されている。

(例)

(例えば、) 資料には、「熟練者でなくても生産活動の主体になることが可能」な「情報共有の簡易化」なども効果として挙げられている。

自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができる。

三 小林さんは、上野さんと中村さんからの【コメントの一部】を踏まえて、で囲まれた「スマート農業には、作業を自動化すること以外の効果もあるようだ。」のすぐあとに、スマート農業の効果を書き加えることにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 【農林水産省のウェブページにある資料の一部】から必要な情報を引用して書く

こと。引用する部分は、かぎかっこ（「 」）でくくると。

条件2 「例えば、」に続けて書くこと。

課題が見られた問題

(正答の条件)

- ① 【農林水産省のウェブページにある資料の一部】から、適切な情報を抜き出して書いている
- ② 引用部分をかぎかっこ（「 」）でくくって書いている。
- ③ 「例えば、」に適切に続くように書いている。

解答類型3 誤答

条件①、③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの

(例)

(例えば、) 情報共有が簡易化されたり、様々なデータを活用することができたりする。

引用部分を明らかにすることに課題がある。

三 小林さんは、上野さんと中村さんからの【コメントの一部】を踏まえて、で囲まれた「スマート農業には、作業を自動化すること以外の効果もあるようだ。」のすぐあとに、スマート農業の効果を書き加えることにしました。あなたならどのように書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 【農林水産省のウェブページにある資料の一部】から必要な情報を引用して書く

こと。引用する部分は、かぎかっこ（「 」）でくくること。

条件2 「例えば、」に続けて書くこと。

3 一 言葉の特徴や使い方に関する事項

趣旨

表現の技法について理解しているかどうかをみる。

(正答の条件)
 次の条件を満たして解答している。
 ①「比ゆ」、「たとえ」のように解答しているもの
 ※「比喻」、「ひゆ」、「比喻法」、「直喩」などと解答しているものも正答とする。
 ②「陽炎みたいに揺らめきながら」と同じ表現の技法が用いられているものとして3を選んでいる。

		解答類型	奈良県 (%)	全国 (%)	差 (%)
1	◎	条件①、②満たして解答しているもの	48.2	52.5	-4.3
2		条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	0.8	1.1	-0.3
3		条件②を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	41.4	37.4	4.0
99		上記以外の解答	8.7	8.4	0.3
0		無解答	0.9	0.7	0.2

「擬人法」「倒置」「体言止め」などの誤答

1 〰〰〰線部②「ただ、と、おれは思う。」
 2 〰〰〰線部①「ブルーシートを地面に広げ、真ん中に立てた大きなバラソルの下で涼む人。」
 3 〰〰〰線部②「猫のように素早く手を出し」
 4 〰〰〰線部⑤「もともともつと前の話だと説明する。」
 一 〰〰〰線部①「陽炎みたいに揺らめきながら」に使われている表現の技法の名称を書きなさい(漢字、ひらがなのどちらでもよい)。
 また、それと同じ表現の技法が用いられているものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。