

令和5年度教育課程研究集会  
中学校 国語

# 国語科における「指導と評価の一体化」 を進める授業改善

—「主体的に学習に取り組む態度」の評価の充実—

令和5年8月

奈良県教育委員会事務局

学ぶ力はぐくみ課

## 動画の内容

- 1 国語科における「指導と評価の一体化」
- 2 田原本町立北中学校 隅岡歩先生  
の実践発表

# Ⅰ 国語科における「指導と評価の一体化」

# 国語科で育成すべき資質・能力の三つの柱

## 学びに向かう力、人間性等

言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

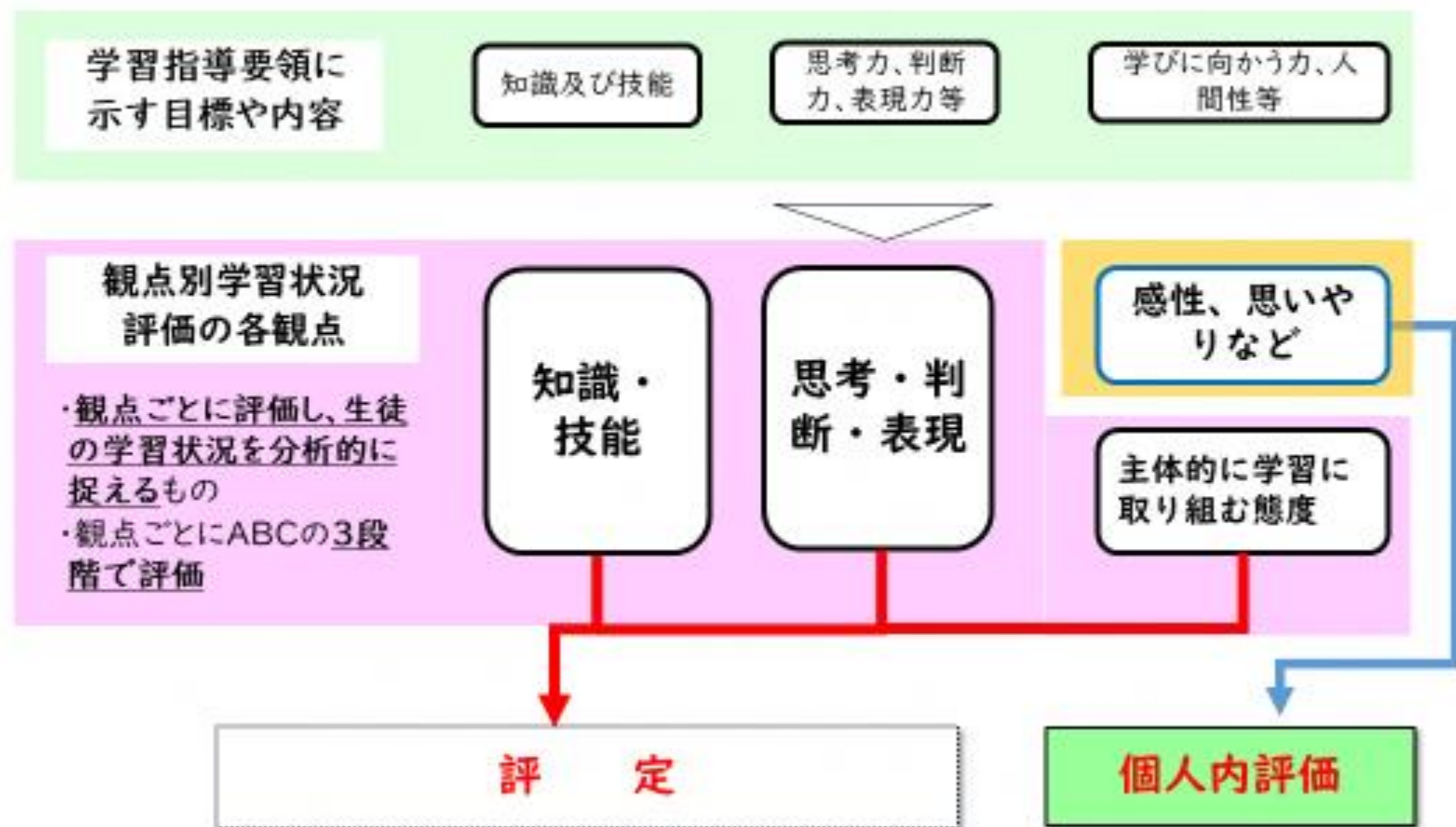
社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

## 知識及び技能

社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。

## 思考力、判断力、表現力等

# 各教科における評価の基本構造



# 「主体的に学習に取り組む態度」の評価について

「主体的に学習に取り組む態度」については、知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとしているかどうかを含めて評価する。

## 「主体的に学習に取り組む態度」の評価のイメージ

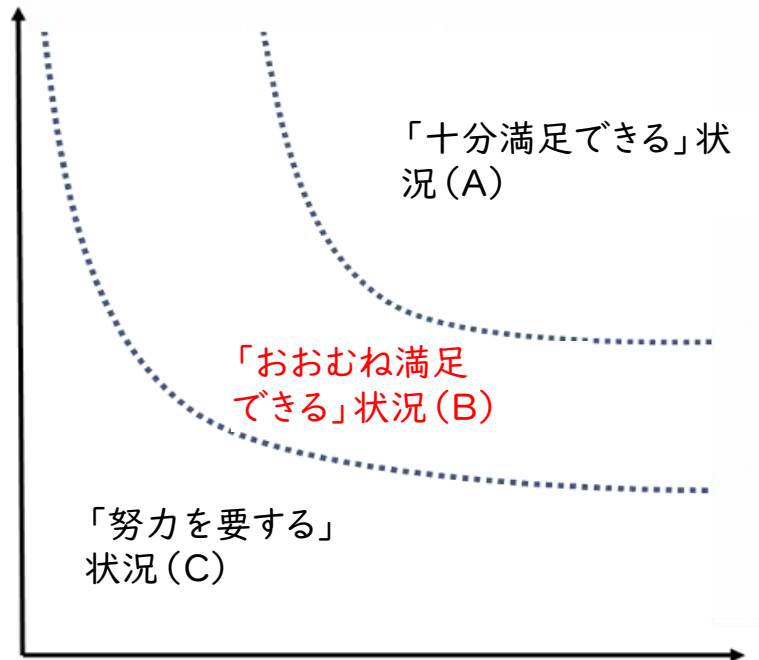
○「主体的に学習に取り組む態度」の評価については、①知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行おうとする側面と、②①の粘り強い取組を行う中で、自らの学習を調整しようとする側面、という二つの側面から評価することが求められる。

○これら①②の姿は、実際の教科等の学びの中では別々ではなく相互に関わり合いながら立ち現れるものと考えられる。例えば、自らの学習を全く調整しようとせず粘り強く取り組み続ける姿や、粘り強さが全くない中で自らの学習を調整する姿は一般的ではない。



計画的

② 自ら学習を調整しようとする側面



①粘り強い取組を行おうとする側面

意欲的

自発的

# 「主体的に学習に取り組む態度」の評価について

## 「主体的に学習に取り組む態度」の評価

### <評価の工夫(例)>

- ノートやレポート等における記述
- 授業中の発言
- 教師による行動観察
- 生徒による自己評価や相互評価等の状況を教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用いる

課題解決する上で困ったこと、うまくいったことなどを表現させることも考えられる。

どうしたら課題解決できるかを考えようとしているなど。

※「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で評価を行う。  
(例えば、ノートにおける特定の記述などを取り出して、他の観点から切り離して主体的に学習に取り組む態度」として評価することは適切ではない。)

「今日の授業は楽しかった」など**国語科の内容と関わりない記述のみを取り出して**評価するわけではありません。



# 国語科 評価規準を作成する際の手順

〈例 第1学年「A 話すこと・聞くこと」の指導〉

◆言語活動 紹介や報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて意見などを述べたりする活動

## 〈単元目標の設定〉

- ・ 指示する語句と接続する語句の役割について理解を**深めることができる**。  
[知識及び技能] (1)エ
- ・ 「**話すこと・聞くこと**」において、目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を**検討することができる**。  
[思考力、判断力、表現力等] A(1)ア
- ・ 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の伝統文化を大切に  
して、思いや考えを伝え合おうとする。  
「学びに向かう力、人間性」

伝えたいことを報告する言語活動を通して、集めた情報を整理し伝え合う内容を検討する力を付ける単元。

# 国語科 評価規準を作成する際の手順

〈例 第1学年「A 話すこと・聞くこと」の指導〉

◆言語活動 紹介や報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて意見などを述べたりする活動

伝えたいことを報告する言語活動を通して、集めた情報を整理し伝え合う内容を検討する力を付ける単元。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・指示する語句と接続する語句の役割について理解を <b>深めている</b> 。 (〔知識及び技能〕(I)エ)	・「 <b>話すこと・聞くこと</b> 」において、目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決、集めた材料を整理し、伝え合う内容を <b>検討している</b> 。(〔思考力、判断力、表現力等〕A(I)ア)	・ <b>粘り強く (①)</b> 、集めた材料を整理し伝え合う内容を検討し、 <b>学習の見通しをもって (②)</b> 伝えたいことを <b>報告しようとしている</b> 。

意欲的  
自発的

「主体的に学習に取り組む態度」の評価

①粘り強さ (例) 〈積極的に、進んで、粘り強く 等〉

②自らの学習の調整 (例) 〈学習の見通しをもって、学習課題に沿って、今までの学習を想起して 等〉

計画的

# 隅岡先生の実践発表について

- ・単元の指導計画が適切である。
- ・単元で指導する内容を明確にしており、指導した内容を評価している。
- ・「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点と結び付いた「主体的に学習に取り組む態度」の観点から評価している。