

(7) 奈良県幼稚園等教諭・保育教諭の資質向上に関する指標モデル

奈良県の目指す教育	基本理念	一人一人の可能性を最大限に引き出す教育 ～郷土奈良に誇りをもち、新たな価値を創造する力と、たくましく生きる力を育む～		奈良県教育振興大綱
	施策体系のテーマ	生きる力の基礎を培う就学の教育の推進 自ら学び、考え、意見を述べる力をはぐくむ学校教育の推進 学校における教育の基盤となる教育環境、体制の整備の推進	地域や家庭で学びあふ社会の実現に向けた教育の推進 一人取り残さない教育の推進	奈良の学び推進プラン

[illegible]

※ 「特別な配慮や支援を必要とする幼児への対応」は、「保育」「指導」を個別最適に行うものとしての位置付け

「ICTや情報・教育データの活用」は、「保育」「指導」「特別な配慮や支援を必要とする幼児への対応」をより効果的に行うための手段としての位置付け

(8) 奈良県園長等の資質向上に関する指標モデル

求められる役割	○ 園内外の実態に基づいた園経営目標を提示し、広い視野とリーダーシップを発揮して園経営を推進する。 ○ 教職員の状況等を的確に把握し、個々の能力が最大限に発揮できるよう人材を配置し、健全で安全な組織づくりを推進する。 ○ 園の教育力増進のため、園をとりまく関係者の相互作用が活性化するように良好なコミュニケーションを推進する。	
区分	項目	指標
基礎的資質	法令遵守 人権感覚	・高いコンプライアンス意識と豊かな人間性、鋭い人権感覚を有し、人権尊重の視点に立った園づくりに向けて、誠実かつ公正に職務に当たっている。
	決断力 発信力	・豊かな経験に基づいて的確に判断し迅速に決断する力を有し、教職員・幼児・保護者等に対して明確な意思や説得力のあるビジョンを発信している。
	情熱 責任感	・幼児への深い愛情と教職としての誇りをもって教育に当たるとともに、強い使命感と責任感をもって園経営に当たっている。
	自己教育力 探究心	・社会の動向や新しい教育課題を把握し、幅広い視野で園経営や幼児の育成が行えるよう、研修や情報収集に積極的・継続的に取り組んでいる。
マネジメント力	ビジョンと 目標の具現化	・第3期奈良県教育振興大綱をはじめ、国や県、市町村の教育施策を理解した上で、自園の教育目標を設定し、その具現化に向け目標の共有と教職員間の連携を図りながら組織に取り組んでいる。
		・多様な教育的ニーズに応じた教育活動を推進し、全ての幼児が尊重される園づくりに取り組んでいる。
		・園評価など教育データの結果を踏まえ、教育活動や園運営の状況を把握し、園運営の改善と発展に取り組んでいる。
	教育課程と 保育の改善	・自園の教育目標に基づき、学習上の課題を明確に捉えるとともに、カリキュラム・マネジメントの視点をもち、「学ぶ力」と「生きる力」を育むための教育課程を編成している。
		・各教員に保育改善や園務改善につながるICT活用の必要性を理解させ、教員のICT活用指導力の向上及び自園の教育の情報化を計画的・組織的に推進している。
		・幼児と向き合ったり教材研究を行ったりする環境を整え、各教員のキャリアステージに応じて、保育改善等について適切な指導・助言を行っている。
		・質の高い教育を幼児に提供できるよう園内研修の推進を図る。
		・就学前教育に関わる研究会等の活動に積極的に関わるなど、県や郡市での教育研究活動の推進に寄与している。
	危機管理	・児童虐待や登園拒否等の諸課題に対して園内体制を整えるとともに、関係機関との連携を図りながら適切な対応方針を示している。
		・日常の園における安全管理及び保健管理に努めるとともに、災害や想定外の事態に備えて「危機管理マニュアル」の整備と周知を行い、組織的対応ができる体制を整えている。
		・危機発生時には関係機関と連携し、迅速かつ的確な指示をすることができる。
		・予算執行、施設管理、文書管理及びセキュリティ管理等を適切に行っている。
情報分析活用能力	人材育成	・教職員一人一人の能力や適性を把握し、チームや学年等によるOJTを推進する。
		・各教員のキャリアステージ及び研修履歴等に応じた外部での研修（Off-JT）を促し、「学び続ける」教職員を育成している。
		・全ての教職員が特別支援教育に関する理解を深め、専門性をもって幼児の指導に当たれるよう、教職員配置や研修内容等を工夫している。
		・人事評価制度の意義を理解するとともに、「資質向上に関する指標」を活用して教職員に具体的な指導・助言等を行い、資質・能力の向上を図っている。
		・日常のコミュニケーションを通して信頼関係を築くとともに、充実したラインケアの構築に努めている。
		・教職員にセルフケアを意識付け、メンタルヘルス不調の予防及び速やかな初期対応並びにハラスメント等の防止に努め、風通しがよく働きやすい職場づくりを行っている。
	調整力	・ワーク・ライフ・バランスの考え方に基づき、教職員が心身ともに健康で誇りとやりがいをもって働くことができるよう、勤務時間等の管理を適正に行うなど、業務の改善や働き方の見直しを行っている。
		・家庭や地域・関係機関等に園の方針や運営状況等を分かりやすく伝え、園経営目標を共有し、「地域と共にある園づくり」を推進している。
		・異校種間の接続・連携や近隣の施設や学校等との情報交換を積極的に行っている。
		・教育委員会や関係機関等と適切に連携し、調整を行いながら園の課題解決につなげている。

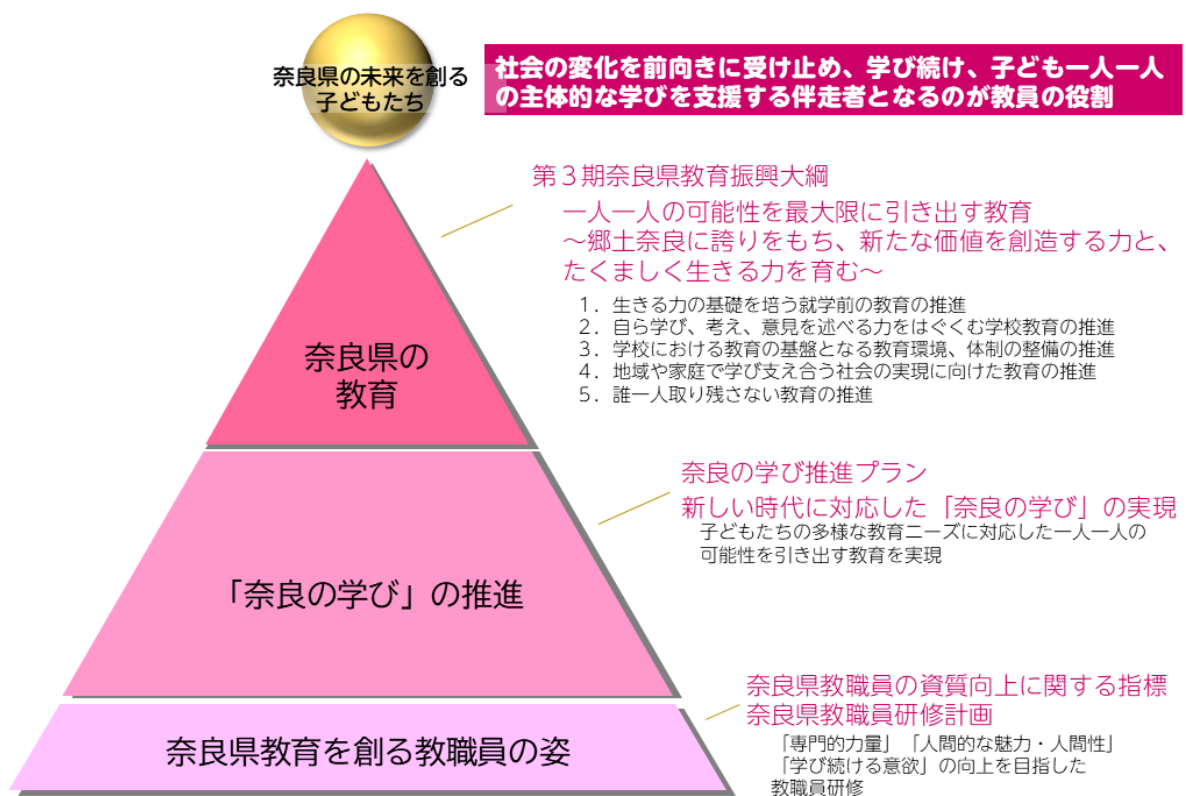
2 奈良県教職員研修の実施方針

(1) 教職員研修の基本方針

奈良県では、「第3期奈良県教育振興大綱」において、郷土奈良に誇りをもち、新たな価値を創造する力とたくましく生きる力を育む「一人一人の可能性を最大限に引き出す教育」を行うことを、本県教育が目指す方向性としています。これを踏まえ、県教育委員会では、本県ならではの「奈良の学び」を掲げた「奈良の学び推進プラン」を策定しています。

これまで「奈良の学び」では、子どもたちの「意欲の喚起」「学びの継続」「社会での活用」というフローを実現することで学びを高めること、郷土奈良の豊かな教育資源を生かし学びを深めることを重視してきました。それらに加え、デジタル学習基盤や学校内外の教育資源を活用し、子どもたちの多様な教育ニーズに対応した一人一人の可能性を引き出す教育を実現していく必要があると考えています。

この「奈良の学び」の実現に向けて取り組んでいけるよう、本県教職員には「専門的力量」、「人間的な魅力・人間性」、「学び続ける意欲」の向上を目指した教職員研修を実施します。また、指標に基づき、キャリアステージごとに示された資質・能力の育成を図る効果的・効率的な研修を計画・実施していきます。



(2) 「奈良の学び」の実現に向けた具体的な方策

ア 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた授業改善

- ・学習指導要領に示されている「主体的・対話的で深い学び」の実現のため、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた研修等を計画し、教職員の資質向上を図ります。
- ・「個別最適な学び」及び「協働的な学び」の一体的な充実に向けた、教職員のICT活用指導力を高めるとともに、学習の基盤となる資質・能力である児童生徒の情報活用能力を育成するための内容を取り入れた研修を行っていきます。

イ 専門性や個性の伸長を図るための研修体系の整備

- ・令和4年8月に策定された「公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針」において示された、「令和の日本型学校教育」を担う教師に求められる資質・能力」を基に、奈良県教職員の資質向上に関する指標を見直します。
- ・令和4年答申で示された教職生活を通じた「新たな学びの姿」の実現に向け、教職員と学校管理職等との積極的な対話を踏まえた学びの機会の提供と、教職員自らが主体的に行う学びとが相まって、変化を前向きに受け止め、探究心を持ちつつ自律的に学び続けることができるよう、次世代型教職員研修システムを活用します。
- ・学校教育全体に係る内容や奈良県教育の課題等に関する内容の研修について、奈良県教職員の資質向上に関する指標を踏まえ、キャリアステージに応じた体系的かつ効果的に実施するための計画を策定し、学び続ける教職員を支援します。

ウ 研修内容の充実

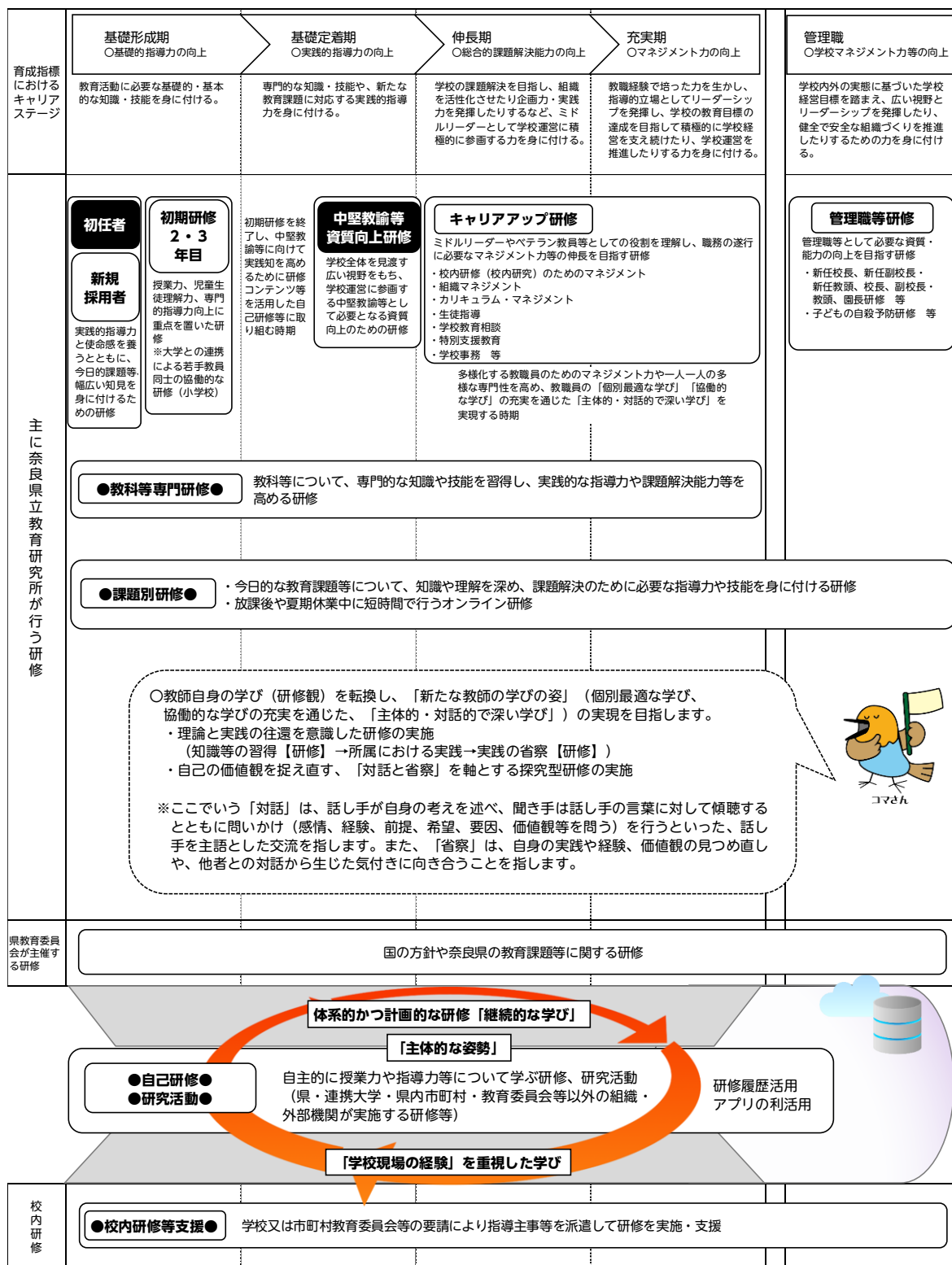
- ・令和3年審議まとめでは、研修は各教師にとって「有意義なものとなるような質を備えていなければならない」と示されていることから、教職員の研修について、明確な目的・目標を設定します。
- ・教職員が新たな領域の専門性を身に付けるなど、強みを伸ばすための学びは、一人一人の教職員の個性に即した、個別最適な学びが必要となります。一方、個別最適な学びとの往還も意識しながら、他者との対話や振り返りなどの機会を確保するなど、「協働的な教師の学び」も必要です。そのため、オンライン等の手法であっても、小グループを形成して、互いに学び合う機会を設定する等の方法で協働的な学びを実現するなど、多様な形の研修を計画していきます。
- ・研修における学習コンテンツは理論的なものと実践的なもの、いわゆる「一斉学習」と「自律的学習」がバランスよく含まれるとともに、ハウツーを伝えるものに留まらない、本質を捉えるような気づきを提供するコンテンツを検討します。また、学びの成果の可視化も含めたデジタル技術を積極的に活用していきます。さらに、反転学習や実践的なワークショップといった多様な方法を取り入れるなど、時代の変化に対応できるよう、継続的に刷新していきます。

エ ICTを活用した研修の実施

- ・教職員の負担軽減を踏まえ、スモールステップの原理等、プログラム学習の要素を取り入れたスタイル（知識のインプットと実践をセットで繰り返すといったスタイルを想定。）をはじめ、教職員が負担なく選択し、受講できるようオンライン等の手法を活用した研修を実施していきます。
- ・児童生徒の学習の基盤となる資質・能力の一つである情報活用能力の育成を図るとともに、データリテラシーの向上を目的とした研修を計画します。
- ・一人一人の教職員が安心して学びに打ち込める環境の構築のため、学びの成果の可視化も含めたデジタル技術を積極的に活用していきます。

(3) 研修体系

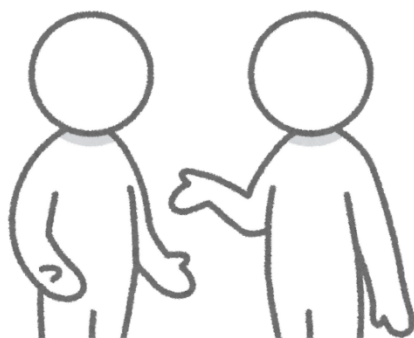
ア 令和7年度 奈良県教職員研修グランドデザイン



イ 主に奈良県立教育研究所が行う研修講座編成の基本方針

本県教職員の研修は、奈良県教諭の資質向上に関する指標等及び本県教職員研修計画に基づき、これまで教職員として不易とされてきた資質・能力（教育者としての使命感、人間の成長・発達についての深い理解、幼児・児童・生徒に対する教育的愛情、教科等に関する専門的知識、広く豊かな教養、これらを基盤とした実践的指導力等）に加えて、時代の変化に対応して求められる新しい知識・技能を学び続けられるよう、キャリアステージに応じ体系的に計画します。

- ・本県教職員研修計画にある「奈良の学び」が実現できるよう、本県教職員には「専門的力量」「人間的な魅力・人間性」「学び続ける意欲」の向上を図るための研修を実施します。
- ・研修講座全体において、「新たな教師の学びの姿」として、「主体的な姿」「継続的な学び」「個別最適な学び」「協働的な学び」の実現を支援するため、キャリアステージごとに示されている資質・能力の育成を図る効果的・効率的な研修を実施します。
- ・初任者研修・新規採用者研修においては、職務遂行に必要な事項に関する実践的な研修を通して、実践的指導力等の向上及び学校組織の一員としての自覚をもち、職場への円滑な適応を図る研修を実施します。
- ・初期研修においては、専門領域における事項に関する実践的な研修を通して、教職員の専門性の向上及び学校組織の一員であることを意識し行動できる力を身に付ける研修を実施します。
- ・中堅教諭等資質向上研修においては、学校全体を見渡せる広い視野をもち、主体的・組織的に学校運営に参画できるミドルリーダーとして必要な資質・能力の向上を図る研修を実施します。
- ・上記以外の研修においては、指標及び本県教職員研修計画等に基づき、キャリアステージに応じて必要な資質・能力を育成するために計画し実施します。
- ・知識伝達を中心とした研修だけではなく、受講者が探究心を持ちつつ自律的に学んでいけるよう、「理論と実践の往還」を意識した研修や、自身の実践や経験、価値観を捉え直す、「対話と省察」を軸とする探究型研修を計画し実施します。



ここでいう「対話」は、話し手が自身の考えを述べ、聞き手は話し手の言葉に対して傾聴するとともに問いかけ（感情、経験、前提、希望、要因、価値観等を問う）を行うといった、話し手を主語とした交流を指します。

また、「省察」は、自身の実践や経験、価値観の捉え直しや、他者との対話から生じた気づきに向き合うことを指します。

ウ 対象者指定の研修講座

種類	対象者	申込講座番号	研修講座名	校 種	備 考
初 期	初任者 新規採用者	25PJ201	幼稚園等新規採用教員研修講座	幼稚園等	
		25PJ001	初任者研修講座	小学校	
		25PJ021		中学校	
		25PJ101		高等学校	
		25PJ120		特別支援学校	
		25PJ221	新規採用研修講座	養護教諭	
		25PJ241		栄養教諭	
		25PJ261		学校事務職員	
		25PJ281		実習助手	
	採用2年目	25PJ301	初期研修講座2年目	小学校	
		25PJ311		中学校	
		25PJ321		高等学校	
		25PJ331		特別支援学校	
		25PJ341		養護教諭	
		25PJ342		栄養教諭	
	採用2年目 採用3年目	25PJ343	初期研修講座2年目・3年目	学校事務職員	
	採用3年目	25PJ305	初期研修講座3年目	小学校	
		25PJ313		中学校	
		25PJ323		高等学校	
		25PJ333		特別支援学校	
	新規任用	25PJ291	新規任用臨時講師	小学校	教諭歴のない新規の 年間任用講師
				中学校	
				高等学校	
				特別支援学校	
				養護教諭	
栄養教諭					
中 堅	採用2年目以降 の教諭	25PJ441～ 25PJ443	中堅教諭等資質向上研修講座	幼稚園等	25PJ401・25PJ402 も必修
	勤務実績8年以上 10年以下の教諭	25PJ401～ 25PJ406		小学校	
				中学校	
				高等学校	
	採用11年目 の教職員	25PJ411～ 25PJ413		特別支援学校	25PJ401・25PJ402 も必修
		25PJ421～ 25PJ423		養護教諭	
		25PJ431～ 25PJ433		栄養教諭	
管 理 職	管理職等	25PJ601	新任校長研修講座	小・中・高・特	
		25PJ604	校長研修講座(メンタルヘルス)	小・中・高・特	
		25PJ605	校長研修講座(メ保護者等との信頼関係づくり)	小・中・高・特	
		25PJ606	新任副校長・新任教頭研修講座	小・中・高・特	
		25PJ609	副校長・教頭研修講座(ハラスメント対応)	小・中・高・特	
		25PJ610	副校長・教頭研修講座(若手教職員の育成)	小・中・高・特	
		25PJ611	子どもの自殺予防(中・高・特管理職)研修講座	中・高・特	各校1名
希 望	教職員	25PJ508	学校教育相談(コーディネーター実践編)研修講座	小・中・高・特	教育相談コーディネーター 教育相談担当者
		25PJ509	学校事務(主査・主任主査)研修講座	小・中	
		25PJ801	新任主幹教諭研修講座	小・中・高・特	
		25PJ820	子どもの自殺予防(小学校一般)研修講座	小学校	各校1名

工 校種別研修講座一覧

R7研修講座一覧表（小学校・義務教育学校（前期含む））

- 研修日の網掛けについては、対面・集合 対面・集合型/オンライン オンライン（同時双方向型） オンライン（オンデマンド型） を示しています。
- 旅費の欄に★印の付いている研修講座は教育研究所で旅費を負担します。
- 対象校種は、小中一貫教育や異校種連携等の観点から受講を認めている講座がありますので、各研修講座のシラバスで確認してください。
- キャリアステージはあくまでも目安であり、自分の経験年数や立場を考慮し、自己の課題に応じて受講することができます。
- 養護教諭、栄養教諭、学校事務職員については、所属の校種の講座を受講することができます。
- 育成指標の表記について
 ●素養・・・教職に必要な素養 ●学習指導 ●生徒指導 ●児童生徒への配慮・・・特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応
 ●ICT等の利活用・・・ICTや情報・教育データの利活用

育成指標 ◎主たる関連	キャリアステージ				申込 講座 番号	研 修 日	対 象	旅 費
	基礎形成期 基礎的指導力の向上	基礎定着期 実践的指導力の向上	伸長期 総合的課題解決能力の向上	充実期 マネジメント力の向上				
◎	◎	◎	◎	◎	25PJ001	※別紙参照	指定	★
◎	◎	◎	◎	◎	25PJ301	7/31 8/8 8/20 11-12月	指定	★
◎	◎	◎	◎	◎	25PJ305	7/29 8/7 8/19	指定	★
◎	◎	◎	◎	◎	25PJ291	5/9~ 5/16	指定	
◎			中堅教諭等資質向上研修 必修研修Ⅰ		25PJ401	5/15~	指定	
◎			中堅教諭等資質向上研修 必修研修Ⅱ		25PJ402	7月7日～8月14日までの 1ヶ月間の研修	指定	
	◎		中堅教諭等資質向上研修 選択必修研修Ⅲ		25PJ403	8/1	指定	
◎			中堅教諭等資質向上研修 選択必修研修Ⅳ		25PJ404	8/5	指定	
◎			中堅教諭等資質向上研修 選択必修研修Ⅴ		25PJ405	8/5	指定	
	◎		中堅教諭等資質向上研修 選択必修研修Ⅵ		25PJ406	8月中	指定	
◎			消費者教育スキルアップ研修講座		25PJ808	8/5	教職員	
◎			敏感で繊細な子どもと楽しく生きるコツ研修講座		25PJ809	7/30	教職員	
◎			ちよっと学びタイム研修講座（小学校）		25PJ815	5/30 7/3 9/19 11/6	教員	
◎			キャリアアップ研修講座（教務）		25PJ501	5/19 8/1 11/27	教員	
◎			キャリアアップ研修講座（校内研究）		25PJ504	5/22 8/4 1/22	教員	
◎			新任主幹教諭研修講座		25PJ801	4/28~ 5/30 7/25	指定	
◎			探究的な学びを考える研修講座		25PJ804	6/30 8/22 10月～11月 1月～2月	教職員	
◎			防災教育研修講座		25PJ810	8/21	教職員	
◎			学校における男女共同参画社会推進研修講座		25PJ811	7/22~ 8/22	教職員	
◎			子どもの学びと育ちをつなぐ「幼小接続」研修講座		25PJ813	7/25	教員	
◎			森林環境教育研修講座 「森とふれあい、森を知る。」		25PJ729	8/21	教員	★
◎			GIS(地理情報システム)が分かる!地理的な見方・考え方を身に付ける研修講座		25PJ708	7/30	教員	
◎			小学校社会科授業力向上研修講座		25PJ709	7/1~ 7/25 11/13	教員	
◎			小学校理科(授業づくり)研修講座		25PJ714	6/20~ 7/30 1月～2月	教員	
◎			小学校生活科(授業づくり)研修講座		25PJ721	7/25	教員	
◎			図画工作科における鑑賞の研修講座		25PJ722	8/18	教員	
◎			小学校体育科(授業づくり)研修講座		25PJ723	8/4	教員	
◎			小学校外国語活動・外国語科(授業づくり)研修講座		25PJ724	7/28	教員	
◎			「考え、議論する」特別の教科 道徳授業力向上研修講座		25PJ725	7/1~ 8/5 11/17	教員	
◎			小学校特別活動「実践に学ぶ!学級活動」研修講座		25PJ730	1学期	教員	
◎			司法制度から学ぶ法教育研修講座		25PJ706	7月中 9/19	教員	
◎			「いのちの教育」プログラム研修講座		25PJ720	7/22	教職員	
◎			授業に生かす!全国学力・学習状況調査問題を活用した指導力向上研修講座		25PJ701	5月 中旬~	教員	
◎			小学校国語科(授業づくり)研修講座		25PJ702	7/1~ 8/18	教員	

育成指標 ◎主たる関連				キャリアステージ				講座 番号	研修日							対象	旅費		
児童 指導	生徒 指導	児童生徒への 対応	ICT等の 活用	基礎形成期 基礎的指導力の向上	基礎定着期 実践的指導力の向上	伸長期 総合的課題解決能力の向上	充実期 マネジメント力の向上												
求められる 資質や能力	◎				小学校算数科・中学校数学科における自己調整力を育成する授業づくり研修講座				25PJ712	7/29							教員		
	◎				理科エキスパート研修講座				25PJ717	6/6～	8/7	1月～ 2月					教員		
	◎				森林環境教育研修講座「自然素材を楽しむ、指導方法を考える」				25PJ728	7/29							教職員	*	
	◎				ライフキャリアの視点から子どもの未来を考える研修講座				25PJ828	7/25							教職員		
	◎				子どもの心のケア(不登校)研修講座				25PJ821	7/30							教職員		
	◎				学校教育相談(基礎編)研修講座				25PJ822	7/25							教員		
	◎				子どもの自殺予防(小学校一般)研修講座				25PJ820	7/14							教職員 各校1名		
	◎				いじめ等問題行動及び不登校の見立てと支援に関する研修講座				25PJ827	8/7							教員		
	◎				学校教育相談(アセスメント編)研修講座				25PJ823	7/28							教員		
	◎				事例から学ぶ子どもの虐待防止に関する研修講座				25PJ826	7/30							教職員		
	◎				キャリアアップ研修講座(生徒指導)				25PJ507	7/25							教職員		
	◎				学校教育相談(コーディネーター実践編)研修講座				25PJ508	7/29							指定		
	◎				子どもの心のケア(思春期)研修講座				25PJ824	7/31							教職員		
	◎				子どもの心のケア(精神医学)研修講座				25PJ825	8/21							教職員		
	◎				通級による指導担当者育成研修講座Ⅰ				25PJ830	5/23							教員		
	◎				通級による指導担当者育成研修講座Ⅱ				25PJ831	7/28							教員		
	◎				特別支援学級担任サポート研修講座Ⅰ				25PJ832	7/7～							教員		
	◎				特別支援学級担任サポート研修講座Ⅱ				25PJ833	8/21							教員		
	◎				特別の教育課程編成研修講座				25PJ834	8/22							教員		
	◎				アセスメントⅠ -読み書き障害-				25PJ835	6/20							教員		
	◎				アセスメントⅡ -算数障害-				25PJ836	8/20							教員		
	◎				アセスメントⅢ -感覚・からだ-				25PJ837	9/5							教員		
	◎				アセスメントⅣ -ことば-				25PJ838	10/24							教員		
	◎				アセスメントⅤ -心理検査-				25PJ839	2/6							教員		
	◎				インクルーシブ教育システム推進研修講座				25PJ829	7月中							教職員		
	◎				作って学ぶプログラミング基礎(2日間とも同一内容)				25PJ731他	7/25	8/4							教職員	
	◎				教育における生成AIの活用				25PJ840	8/5								教員	
	◎				教育のためのデータサイエンス研修講座				25PJ841	8/7								教員	
	◎				いいネットなら基礎講座(6日間とも同一内容)				25PJ842他	6/12	8/22	10/24	11/18	12/9	2/19		教職員		
	◎				Canva活用研修(3日間とも同一内容)				25PJ848他	7/31	8/19	12/24						教職員	

求められる資質や能力

R7研修講座一覧表(中学校・義務教育学校(後期含む))

- 研修日の網掛けについては、対面・集合 対面・集合型/オンライン オンライン(同時双方向型) オンライン(オンデマンド型) を示しています。
- 旅費の欄に*印の付いている研修講座は教育研究所で旅費を負担します。
- 対象校種は、小中一貫教育や異校種連携等の観点から受講を認めている講座がありますので、各研修講座のシラバスで確認してください。
- キャリアステージはあくまでも目安であり、自分の経験年数や立場を考慮し、自己の課題に応じて受講することができます。
- 養護教諭、栄養教諭、学校事務職員については、所属の校種の講座を受講することができます。
- 育成指標の表記について
 ●素養…教職に必要な素養 ●学習指導 ●生徒指導 ●児童生徒への配慮…特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応
 ●ICT等の利活用…ICTや情報・教育データの利活用

育成指標 ◎またる関連					キャリアステージ				申込 講座 番号	研 修 日	対 象	旅 費
素 養	学 習 指 導	生 徒 指 導	児 童 生 徒 へ の 配 慮	I C T 等 の 利 活 用	基礎形成期 基礎的指導力の向上	基礎定着期 実践的指導力の向上	伸長期 総合的課題解決能力の向上	充実期 マネジメント力の向上				
◎	◎	◎	◎	◎	初任者研修 中学校				25PJ021	※別紙参照	指定	*
◎	◎	◎	◎	◎	初期研修(2年目)中学校				25PJ311	8/1 8/18	指定	*
◎	◎	◎	◎	◎	初期研修(3年目)中学校				25PJ313	8/1 8/6	指定	*
◎	◎	◎	◎	◎	新規任用臨時講師研修				25PJ291	5/9~ 5/16	指定	
◎						中堅教諭等資向上研修 必修研修Ⅰ			25PJ401	5/15~	指定	
◎						中堅教諭等資向上研修 必修研修Ⅱ			25PJ402	7月下半・8月中下旬の いずれか選択	指定	
	◎					中堅教諭等資向上研修 選択必修研修Ⅲ			25PJ403	8/1	指定	
◎						中堅教諭等資向上研修 選択必修研修Ⅳ			25PJ404	8/5	指定	
◎						中堅教諭等資向上研修 選択必修研修Ⅴ			25PJ405	8/5	指定	
◎						中堅教諭等資向上研修 選択必修研修Ⅵ			25PJ406	8月中	指定	
◎					消費者教育スキルアップ研修講座				25PJ808	8/5	教職員	
◎					敏感で繊細な子どもと楽しく生きるコツ研修講座				25PJ809	7/30	教職員	
◎							キャリアアップ研修講座(教務)		25PJ501	5/19 8/1 11/27	教員	
◎							キャリアアップ研修講座(校内研究)		25PJ504	5/22 8/4 1/22	教員	
◎							新任主幹教諭研修講座		25PJ801	4/28~ 5/30 7/25	指定	
◎							探究的な学びを考える研修講座		25PJ804	6/30 8/22 10月~ 11月 1月~ 2月	教職員	
◎							防災教育研修講座		25PJ810	8/21	教職員	
◎							学校における男女共同参画社会推進研修講座		25PJ811	7/22~ 8/22	教職員	
◎					森林環境教育研修講座 「森とふれあい、森を知る。」				25PJ729	8/21	教員	*
◎					GIS(地理情報システム)が分かる!地理的な見方・考え方を身に付ける研修講座				25PJ708	7/30	教員	
◎					小学校社会科授業力向上研修講座				25PJ709	7/1~ 7/25 11/13	教員	
◎					図画工作科における鑑賞の研修講座				25PJ722	8/18	教員	
◎					小学校体育科(授業づくり)研修講座				25PJ723	8/4	教員	
◎					小学校外国語活動・外国語科(授業づくり)研修講座				25PJ724	7/28	教員	
◎					「考え、議論する」特別の教科 道徳授業力向上研修講座				25PJ725	7/1~ 8/5 11/17	教員	
◎					司法制度から学ぶ法教育研修講座				25PJ706	7月中 9/19	教員	
◎					授業に生かす!全国学力・学習状況調査問題を活用した指導力向上研修講座				25PJ701	5月 中旬~	教員	
◎					中学校・高等学校国語科(授業づくり)研修講座				25PJ704	7/1~ 8/21	教員	
◎					小学校算数科・中学校数学科における自己調整力を育成する授業づくり研修講座				25PJ712	7/29	教員	
◎					森林環境教育研修講座「自然素材を楽しむ、指導方法を考える」				25PJ728	7/29	教職員	*
◎					ライフキャリアの観点から子どもの未来を考える研修講座				25PJ828	7/25	教職員	
◎					子どもの心のケア(不登校)研修講座				25PJ821	7/30	教職員	
◎					学校教育相談(基礎編)研修講座				25PJ822	7/25	教員	
◎					いじめ等問題行動及び不登校の見立てと支援に関する研修講座				25PJ827	8/7	教員	

育成指標 ◎主たる関連				キャリアステージ				講座 番号		研 修 日		対 象	旅 費		
学習 指導	生徒 指導	児童 生徒への 対応	1 C 2 C 3 C 4 C 5 C 6 C 7 C 8 C 9 C 10 C 11 C 12 C	基礎形成期 基礎的指導力の向上	基礎定着期 実践的指導力の向上	伸長期 総合的課題解決能力の向上	充実期 マネジメント力の向上								
求 め ら れ る 資 質 や 能 力		◎				学校教育相談（アセスメント編） 研修講座		25PJ823	7/28				教員		
		◎				事例から学ぶ子どもの虐待防止に 関する研修講座		25PJ826	7/30				教職員		
		◎					キャリアアップ研修講座（生徒指導）	25PJ507	7/25				教職員		
		◎					学校教育相談（コーディネーター実践編）研修講座	25PJ508	7/29				指定		
		◎						子どもの心のケア（思春期） 研修講座	25PJ824	7/31				教職員	
		◎						子どもの心のケア（精神医学） 研修講座	25PJ825	8/21				教職員	
		◎				通級による指導担当者育成研修講座Ⅰ		25PJ830	5/23				教員		
		◎				通級による指導担当者育成研修講座Ⅱ		25PJ831	7/28				教員		
		◎				特別支援学級担任サポート研修講座Ⅰ		25PJ832	7/7～				教員		
		◎				特別支援学級担任サポート研修講座Ⅱ		25PJ833	8/21				教員		
		◎					特別の教育課程編成研修講座	25PJ834	8/22				教員		
		◎					アセスメントⅠ -読み書き障害-	25PJ835	6/20				教員		
		◎					アセスメントⅡ -算数障害-	25PJ836	8/20				教員		
		◎					アセスメントⅢ -感覚・からだ-	25PJ837	9/5				教員		
		◎					アセスメントⅣ -ことば-	25PJ838	10/24				教員		
		◎					アセスメントⅤ -心理検査-	25PJ839	2/6				教員		
		◎				インクルーシブ教育システム推進研修講座		25PJ829	7月中				教職員		
		◎				教育における生成AIの活用		25PJ840	8/5				教員		
		◎				教育のためのデータサイエンス研修講座		25PJ841	8/7				教員		
		◎				いいネットなら基礎講座（6日間とも同一内容）		25PJ842他	6/12	8/22	10/24	11/18	12/9	2/19	教職員
		◎				Canva活用研修（3日間とも同一内容）		25PJ848他	7/31	8/19	12/24			教職員	

R7研修講座一覧表（高等学校（実習助手含む））

- 研修日の網掛けについては、対面・集合 対面・集合型/オンライン オンライン（同時双方向型） オンライン（オンデマンド型） を示しています。
- 旅費の欄に＊印の付いている研修講座は教育研究所で旅費を負担します。
- 対象校種は、小中一貫教育や異校種連携等の視点から受講を認めている講座がありますので、各研修講座のシラバスで確認してください。
- キャリアステージはあくまでも目安であり、自分の経験年数や立場を考慮し、自己の課題に応じて受講することができます。
- 養護教諭、栄養教諭、学校事務職員については、所属の校種の講座を受講することができます。
- 育成指標の標記について
 ●素養・・・教職に必要な素養 ●学習指導 ●生徒指導 ●児童生徒への配慮・・・特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応
 ●ICT等の利活用・・・ICTや情報・教育データの利活用

育成指標 ◎主たる関連					キャリアステージ				申込 講座 番号	研修 日	対 象	旅 費
素 養	学 習 指 導	生 徒 指 導	児 童 生 徒 へ の 配 慮	I C T 等 の 利 活 用	基礎形成期 基礎的指導力の向上	基礎定着期 実践的指導力の向上	伸長期 総合的課題解決能力の向上	充実期 マネジメント力の向上				
◎	◎	◎	◎	◎	初任者研修 高等学校				25PJ101	※別紙参照	指定	*
◎	◎	◎	◎	◎	新規採用研修 実習助手				25PJ281	※別紙参照	指定	*
◎	◎	◎	◎	◎	初期研修(2年目)高等学校				25PJ321	8/6 8/22	指定	*
◎	◎	◎	◎	◎	初期研修(3年目)高等学校				25PJ323	8/6 8/19	指定	*
◎	◎	◎	◎	◎	新規任用臨時講師研修				25PJ291	5/9～ 5/16	指定	
◎						中堅教諭等資向上研修 必修研修Ⅰ			25PJ401	5/15～	指定	
◎						中堅教諭等資向上研修 必修研修Ⅱ			25PJ402	7月下旬～8月上旬までの いずれかを選択	指定	
	◎					中堅教諭等資向上研修 選択必修研修Ⅲ			25PJ403	8/1	指定	
◎						中堅教諭等資向上研修 選択必修研修Ⅳ			25PJ404	8/5	指定	
◎						中堅教諭等資向上研修 選択必修研修Ⅴ			25PJ405	8/5	指定	
	◎					中堅教諭等資向上研修 選択必修研修Ⅵ			25PJ406	8月中	指定	
◎					消費者教育スキルアップ研修講座				25PJ808	8/5	教職員	
◎					敏感で繊細な子どもと楽しく生きるコツ研修講座				25PJ809	7/30	教職員	
◎							キャリアアップ研修講座（教務）		25PJ501	5/19 8/1 11/27	教員	
◎							新任主幹教諭研修講座		25PJ801	4/28～ 5/30 7/25	指定	
◎							探究的な学びを考える研修講座		25PJ804	6/30 8/22 10月～11月 1月～2月	教職員	
◎							防災教育研修講座		25PJ810	8/21	教職員	
◎							学校における男女共同参画社会推進研修講座		25PJ811	7/22～ 8/22	教職員	
◎					森林環境教育研修講座 「森とふれあい、森を知らう」				25PJ729	8/21	教員	*
◎					GIS(地理情報システム)が分かる!地理的な見方・考え方を身に付ける研修講座				25PJ708	7/30	教員	
◎						司法制度から学ぶ法教育研修講座			25PJ706	7月中 9/19	教員	
◎						高等学校数学統計分野の授業づくり			25PJ713	8/18	教員	
◎						中学校・高等学校国語科(授業づくり)研修講座			25PJ704	7/1～ 8/21	教員	
◎						小学校算数科・中学校数学科における自己調整力を育成する授業づくり研修講座			25PJ712	7/29	教員	
◎						森林環境教育研修講座「自然素材を楽しむ、指導方法を考える」			25PJ728	7/29	教職員	*
	◎				ライフキャリアの視点から子どもの未来を考える研修講座				25PJ828	7/25	教職員	
		◎			子どもの心のケア(不登校)研修講座				25PJ821	7/30	教職員	
		◎			学校教育相談(基礎編)研修講座				25PJ822	7/25	教員	
		◎			いじめ等問題行動及び不登校の見立てと支援に関する研修講座				25PJ827	8/7	教員	
		◎			学校教育相談(アセスメント編)研修講座				25PJ823	7/28	教員	
		◎			事例から学ぶ子どもの虐待防止に関する研修講座				25PJ826	7/30	教職員	
		◎			キャリアアップ研修講座(生徒指導)				25PJ507	7/25	教職員	
		◎			学校教育相談(コーディネーター実践編)研修講座				25PJ508	7/29	指定	
		◎				子どもの心のケア(思春期)研修講座			25PJ824	7/31	教職員	

求
め
ら
れ
る
資
質
や
能
力

育成指標 ◎主たる関連					キャリアステージ				講座 番号	研 修 日					対 象	旅 費	
求 め ら れ る 資 質 や 能 力	素 養	学 習 指 導	生 徒 指 導	元 来 の 生 徒 へ の 対 応	I C T 等 の 利 用	基礎形成期	基礎定着期	伸長期									充実期
						基礎的指導力の向上	実践的指導力の向上	総合的課題解決能力の向上	マネジメント力の向上								
			◎						子どもの心のケア(精神医学) 研修講座	25PJ825	8/21						教職員
			◎				通級による指導担当者育成研修講座Ⅰ			25PJ830	5/23						教員
			◎				通級による指導担当者育成研修講座Ⅱ			25PJ831	7/28						教員
			◎				特別支援学級担任サポート研修講座Ⅰ			25PJ832	7/7～						教員
			◎					アセスメントⅠ -読み書き障害-		25PJ835	6/20						教員
			◎					アセスメントⅡ -算数障害-		25PJ836	8/20						教員
			◎					アセスメントⅢ -感覚・からだ-		25PJ837	9/5						教員
			◎					アセスメントⅣ -ことば-		25PJ838	10/24						教員
			◎					アセスメントⅤ -心理検査-		25PJ839	2/6						教員
			◎				インクルーシブ教育システム推進研修講座			25PJ829	7月中						教職員
			◎				教育における生成AIの活用			25PJ840	8/5						教員
			◎				教育のためのデータサイエンス研修講座			25PJ841	8/7						教員
			◎				いいネットなら基礎講座 (6日間とも同一内容)			25PJ842他	6/12	8/22	10/24	11/18	12/9	2/19	教職員
			◎				Canva活用研修 (3日間とも同一内容)			25PJ848他	7/31	8/19	12/24				教職員