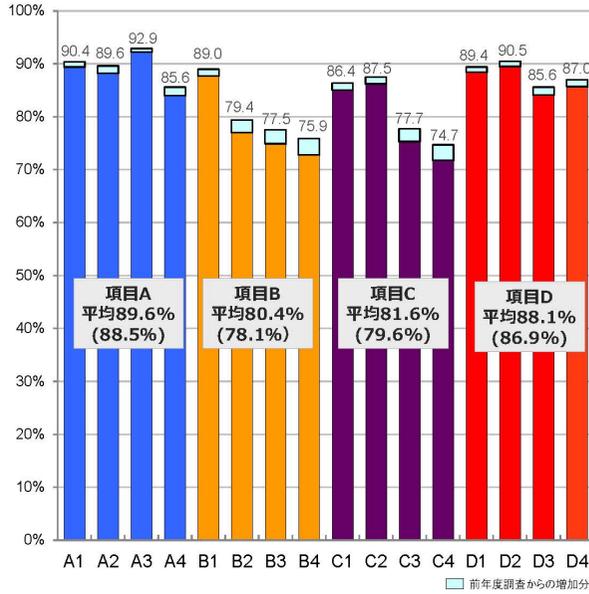


令和5年度 学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果について

教員のICT活用指導力の状況



大項目A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力

順位	都道府県名	%
1	愛媛県	99.0%
2	茨城県	96.3%
3	徳島県	95.8%
4	岡山県	93.7%
5	熊本県	93.4%
6	三重県	92.3%
7	東京都	92.2%
8	石川県	92.2%
9	佐賀県	91.7%
9	沖縄県	91.7%
11	鳥取県	91.3%
12	大分県	91.2%
13	埼玉県	90.9%
13	富山県	90.9%
15	新潟県	90.5%
16	山形県	90.3%
16	福井県	90.3%
18	岐阜県	90.1%
18	兵庫県	90.1%
18	高知県	90.1%
21	山梨県	90.0%
21	北海道	89.9%
21	山口県	89.9%
24	長崎県	89.5%
25	広島県	89.1%
26	宮崎県	89.0%
27	青森県	88.9%
27	長野県	88.9%
27	奈良県	88.9%
30	大阪府	88.8%
31	秋田県	88.6%
31	栃木県	88.6%
33	群馬県	88.5%
33	滋賀県	88.5%
35	東京都	88.4%
36	静岡県	88.3%
36	鹿児島県	88.3%
38	福島県	88.1%
39	千葉県	87.5%
40	和歌山県	87.4%
41	岩手県	87.1%
42	神奈川県	87.0%
42	島根県	87.0%
42	香川県	87.0%
42	福岡県	87.0%
46	宮城県	86.6%
47	愛知県	86.2%
平均	平均	89.6%

大項目B 授業にICTを活用して指導する能力

順位	都道府県名	%
1	愛媛県	98.3%
2	茨城県	92.6%
3	徳島県	91.9%
4	岡山県	89.7%
5	熊本県	87.1%
6	三重県	86.1%
7	大分県	85.7%
8	東京都	85.0%
9	石川県	84.6%
10	鳥取県	82.3%
11	埼玉県	82.4%
12	佐賀県	82.3%
13	高知県	82.1%
14	沖縄県	81.1%
15	岐阜県	80.9%
16	富山県	80.7%
16	北海道	80.6%
16	北海道	80.4%
19	兵庫県	80.2%
20	山梨県	80.1%
20	広島県	80.1%
22	宮崎県	80.0%
23	滋賀県	79.9%
24	山口県	79.8%
25	新潟県	79.7%
26	長野県	79.6%
27	山形県	79.1%
28	福井県	78.8%
29	長崎県	78.6%
29	鹿児島県	78.6%
31	青森県	78.1%
31	奈良県	78.1%
33	栃木県	78.0%
33	静岡県	78.0%
35	群馬県	77.6%
35	千葉県	77.6%
37	千葉県	77.5%
37	福岡県	77.5%
39	神奈川県	77.4%
40	福島県	76.1%
41	香川県	75.9%
42	岩手県	75.8%
43	愛知県	75.7%
44	秋田県	75.0%
45	宮城県	74.7%
46	島根県	74.0%
47	和歌山県	73.7%
平均	平均	80.4%

大項目C 児童生徒のICT活用を指導する能力

順位	都道府県名	%
1	愛媛県	98.2%
2	茨城県	93.2%
3	徳島県	92.1%
4	岡山県	90.4%
5	熊本県	86.3%
6	三重県	86.0%
7	石川県	85.7%
8	東京都	85.6%
9	大分県	85.5%
10	鳥取県	84.1%
11	佐賀県	84.0%
12	埼玉県	83.4%
13	北海道	83.3%
14	富山県	82.9%
15	高知県	82.4%
16	山形県	82.3%
16	岐阜県	82.3%
16	静岡県	82.0%
19	山梨県	81.7%
20	兵庫県	81.5%
21	新潟県	81.4%
22	広島県	81.0%
23	栃木県	80.5%
23	奈良県	80.5%
25	山口県	80.4%
26	福岡県	80.3%
26	大分県	80.3%
28	宮崎県	80.2%
29	青森県	80.1%
29	長崎県	80.1%
31	滋賀県	79.8%
32	静岡県	79.7%
33	鹿児島県	79.5%
34	長野県	79.2%
35	神奈川県	78.8%
36	千葉県	78.7%
37	秋田県	78.6%
37	群馬県	78.6%
39	岩手県	78.5%
40	京都府	78.1%
40	福岡県	78.1%
42	福島県	77.9%
43	香川県	77.6%
44	愛知県	77.3%
45	島根県	77.2%
46	宮城県	77.0%
47	和歌山県	76.9%
平均	平均	81.6%

大項目D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力

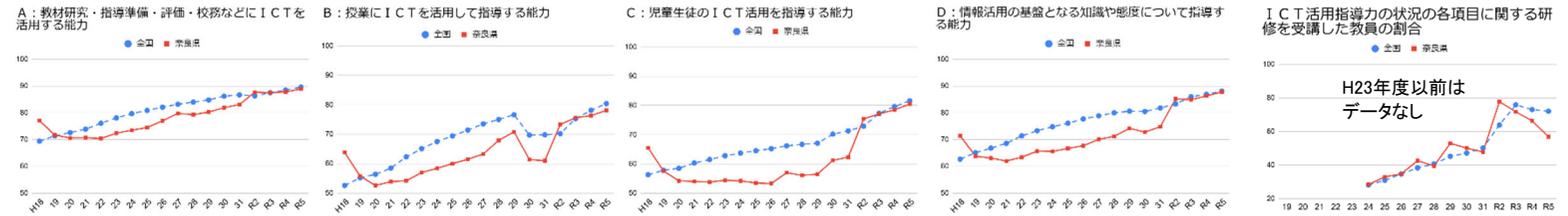
順位	都道府県名	%
1	愛媛県	98.9%
2	茨城県	95.7%
2	徳島県	95.7%
4	岡山県	94.4%
5	熊本県	92.2%
6	東京都	91.1%
7	石川県	91.1%
8	佐賀県	90.9%
9	三重県	90.8%
10	大分県	90.5%
11	北海道	89.5%
11	埼玉県	89.5%
13	岐阜県	89.2%
14	山梨県	88.8%
15	富山県	88.8%
16	栃木県	88.6%
16	広島県	88.6%
18	鳥取県	88.4%
19	沖縄県	88.3%
19	山形県	88.2%
22	福井県	87.9%
23	奈良県	87.5%
24	滋賀県	87.4%
25	兵庫県	87.2%
26	高知県	87.1%
26	福岡県	87.1%
28	千葉県	86.9%
29	福島県	86.5%
29	大阪府	86.5%
29	大分県	86.5%
32	岩手県	86.4%
32	群馬県	86.4%
32	静岡県	86.4%
35	神奈川県	86.3%
36	鹿児島県	86.1%
37	青森県	86.0%
38	山梨県	85.9%
40	秋田県	85.8%
41	愛知県	85.5%
42	和歌山県	85.3%
43	宮城県	85.1%
43	京都府	85.1%
45	長野県	84.9%
46	宮崎県	84.8%
47	島根県	82.5%
平均	平均	83.1%

令和5年度中にICT活用指導力の状況の各項目に関する研修を受講した教員の割合

順位	都道府県名	%
1	大分県	99.6%
2	和歌山県	95.1%
3	茨城県	93.6%
4	愛媛県	93.0%
5	長野県	89.7%
6	岐阜県	88.9%
7	岡山県	88.3%
8	鹿児島県	87.3%
9	石川県	87.3%
10	宮崎県	85.5%
11	徳島県	84.5%
11	熊本県	83.7%
13	長崎県	82.6%
14	山梨県	81.7%
16	秋田県	78.8%
17	山口県	78.0%
18	鳥取県	76.9%
19	佐賀県	76.3%
20	三重県	74.3%
20	福岡県	74.3%
20	滋賀県	74.3%
20	福井県	72.7%
24	京都府	71.6%
24	香川県	71.6%
26	岩手県	71.0%
26	兵庫県	71.0%
28	島根県	70.9%
29	神奈川県	70.0%
30	青森県	69.9%
31	北海道	69.6%
32	宮城県	68.7%
33	富山県	68.6%
33	新潟県	67.3%
36	高知県	67.3%
38	沖縄県	65.0%
39	福島県	64.0%
40	千葉県	63.9%
41	広島県	63.3%
42	山形県	63.2%
43	東京都	61.9%
44	群馬県	61.6%
45	栃木県	60.8%
46	愛知県	59.9%
47	奈良県	56.8%
平均	平均	72.1%

- A 教材研究・指導の準備・評価・校務などにICTを活用する能力**
 - A1 教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。
 - A2 授業で使う教材や校務分掌に必要な資料などを集めたり、保護者・地域との連携に必要な情報を発信したりするためにインターネットなどを活用する。
 - A3 授業に必要なプリントや提示資料、学習経営や校務分掌に必要な文書や資料などを作成するためにワープロソフト、表計算ソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。
 - A4 学習状況を把握するために児童生徒の作品、レポート、ワークシートなどをコンピュータなどを活用して記録・整理し、評価に活用する。
- B 授業にICTを活用して指導する能力**
 - B1 児童生徒の興味・関心を高めたり、課題を明確につかませたり、学習内容を的確にまとめさせたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。
 - B2 児童生徒に互いの意見・考え方・作品などを共有させたり、比較検討させたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して児童生徒の意見などを効果的に提示する。
 - B3 知識の定着や技能の習熟をねらひとして、学習用ソフトウェアなどを活用して、繰り返し学習する課題や児童生徒一人一人の理解・習熟の程度に応じた課題などに取り組ませる。
 - B4 グループで話し合ったり考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。
- C 児童生徒のICT活用を指導する能力**
 - C1 学習活動に必要な、コンピュータなどの基本的な操作技能（文字入力やファイル操作など）を児童生徒が身に付けることができるように指導する。
 - C2 児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり、目的に応じた情報や信頼できる情報を選択したりできるように指導する。
 - C3 児童生徒がワープロソフト・表計算ソフト・プレゼンテーションソフトなどを活用して、調べたことや自分の考えを整理したり、文章・表・グラフ・図などに分かりやすくまとめたりすることができるように指導する。
 - C4 児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。
- D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力**
 - D1 児童生徒が情報社会への参画にあたって自らの行動に責任を持ち、相手のことを考え、自他の権利を尊重して、ルールやマナーを守って情報を集めたり発信したりできるように指導する。
 - D2 児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。
 - D3 児童生徒が情報セキュリティの基本的な知識を身に付け、パスワードを適切に設定・管理するなどコンピュータやインターネットを安全に利用できるように指導する。
 - D4 児童生徒がコンピュータやインターネットの便利さに気付き、学習に活用したり、その仕組みを理解したりしようとする意欲が育まれるように指導する。

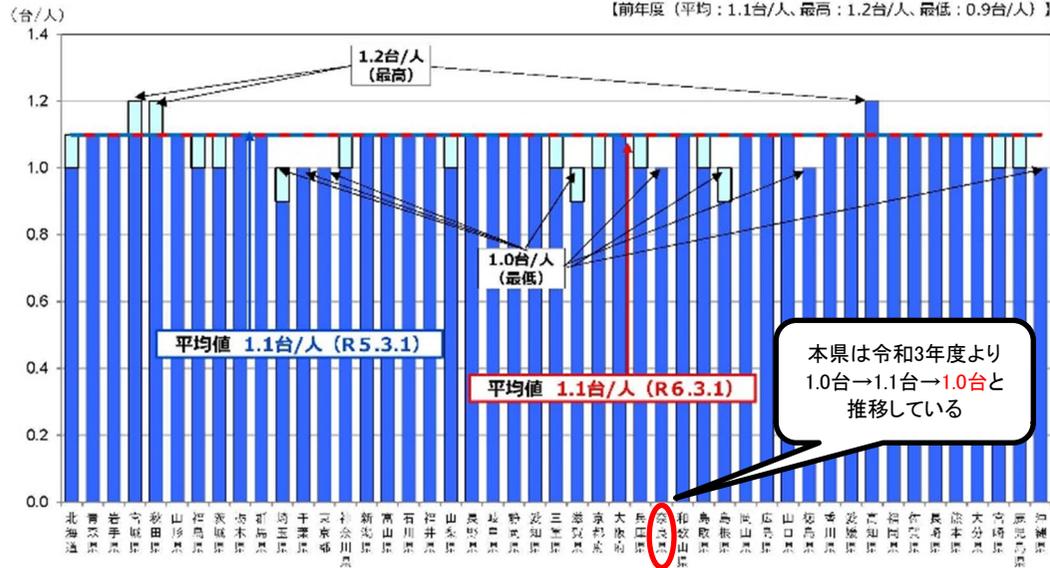
文部科学省「令和5年度 学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果(概要)〔確定値〕」より抜粋



令和5年度 学校における教育の情報化の実態等に関する調査結果について

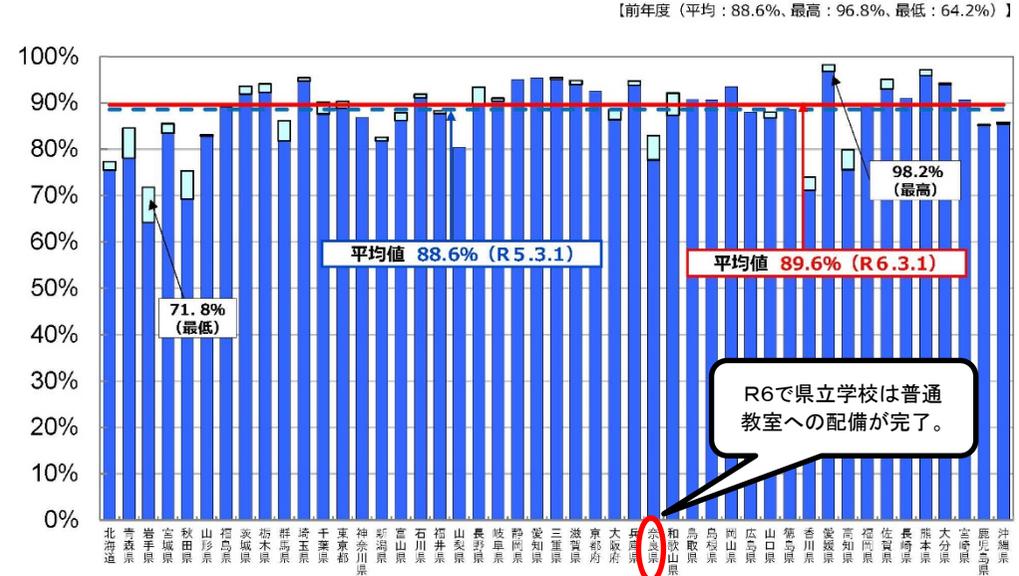
◆学校におけるICT環境の整備状況

児童生徒1人あたりの教育用コンピュータ台数

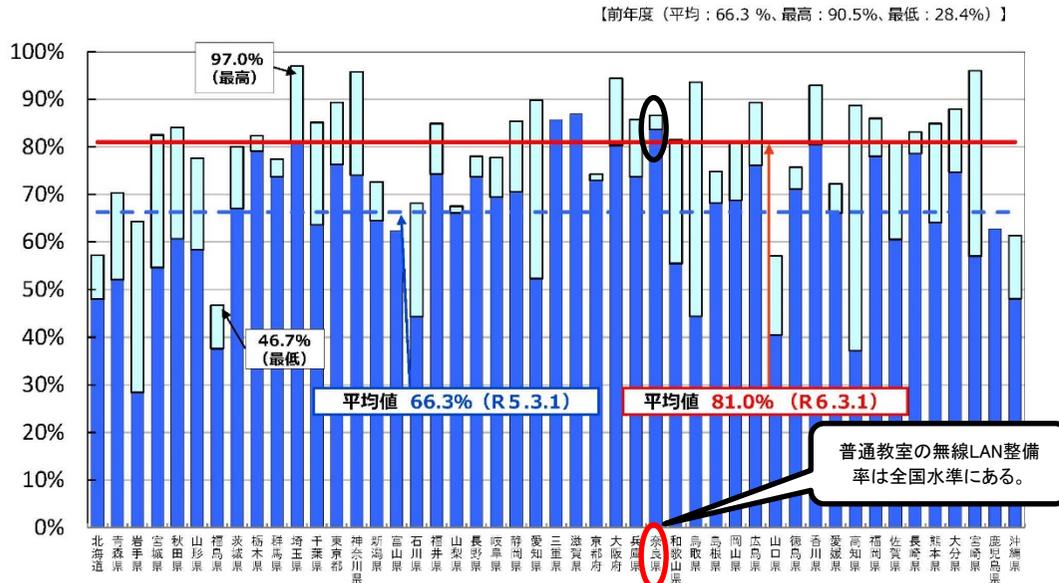


※グラフの濃い青は令和4年度、薄い青は令和4年度からの増加分

普通教室の大型提示装置整備率



インターネット接続状況〔通信速度(理論値):1Gbps以上〕



統合型校務支援システム整備率

