

平成29年度奈良県学力・学習状況調査の調査結果の概要について

(趣 旨)

平成29年4月18日(火)に実施された奈良県学力・学習状況調査における調査結果の概要について、お知らせする。

1 調査の概要

- (1) 実施日 平成29年4月18日(火)
- (2) 調査対象 小学校第4学年、中学校第1学年の全児童生徒
- (3) 調査内容

- ① 教科に関する調査

小学校調査は、国語、算数とし、中学校調査は、国語、数学とする。

- ② 児童生徒に対する質問紙調査

生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

- ③ 教員に対する質問紙調査

教科指導や生活指導に関する質問紙調査

- (4) 参加状況

- 公立

| | 参加校 | 18日実施校 | 後日実施校 |
|-------------|-----|--------|-------|
| 小学校 | 194 | 192 | 2 |
| 中学校 | 103 | 102 | 1 |
| 特別支援学校(小学部) | 2 | 2 | 0 |
| 特別支援学校(中学部) | 2 | 2 | 0 |

※ 調査対象の児童生徒のいない小学校2校、中学校1校を除く

- 私立

| | 参加校 | 18日実施校 | 後日実施校 |
|--------------------|-----|--------|-------|
| 小学校 | 5 | 5 | 0 |
| 中学校 (中等教育学校を含む) | 10 | 10 | 0 |

2 教科に関する調査結果の概要

(平均正答率(%))

| 小学校 | | | | 中学校 | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 国語 | | 算数 | | 国語 | | 数学 | |
| 教科全体 | 69.4 | 教科全体 | 77.5 | 教科全体 | 75.3 | 教科全体 | 71.3 |
| 基礎 | 71.8 | 基礎 | 80.6 | 基礎 | 75.7 | 基礎 | 73.9 |
| 活用 | 59.1 | 活用 | 64.8 | 活用 | 73.8 | 活用 | 61.1 |

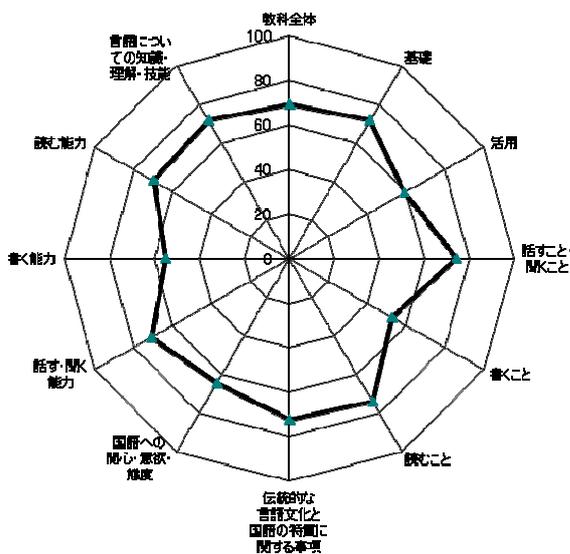
3 今後の本県での取組

- ・調査結果を基に、本県の教育施策の成果と課題を検証するとともに、学力向上に効果的な指導方法等を明らかにし、学校における学習指導等の充実・改善を図るための資料を作成する。また、小学1年生とその保護者に「家庭学習の手引き」を作成・配布し、家庭での学習習慣の定着を図るとともに、中学1年生とその保護者に「進路指導の手引き」を作成・配布し、見通しをもって主体的に自己の進路を実現できるように支援する。
- ・各学校・市町村において、調査結果を基に、自校及び市町村全体の学力・学習状況を把握し、それぞれの課題解決のための取組を進めるため、9月と10月に説明会を開催する予定。

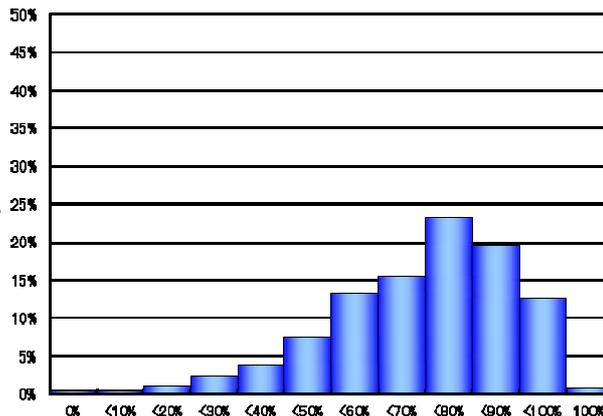
○ 小学校国語の調査結果

小学校国語の平均正答率は 69.4% である。正答率度数分布から、正答率が 70%～80% の児童数が一番多いことが分かる。カテゴリー別のグラフから、話す・聞く力は高いものの、書く力に課題があることが分かる。具体的には、次のような課題が見られる。

- ・ 書く内容の中心を明確にして書くことはできているが、書くことの実例を挙げて書くこと。
- ・ 他の問題と比較して「書くこと」を問う問題での無解答率が高い。



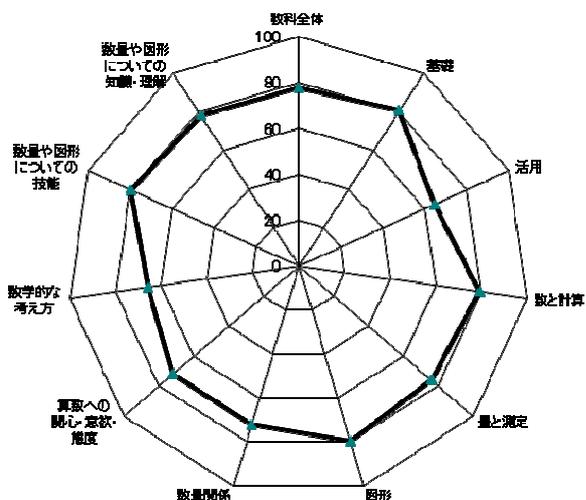
★正答率度数分布



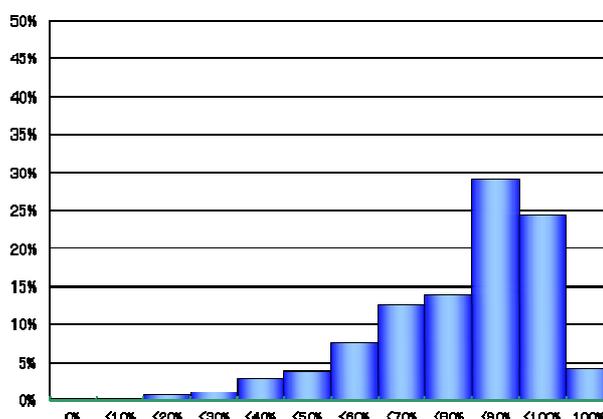
○ 小学校算数の調査結果

小学校算数の平均正答率は 77.5% である。正答率度数分布から、正答率が 60% 未満の児童数は全体の約 16% である。カテゴリー別のグラフから、数と計算、図形の領域の正答率は高く、数量関係の領域の正答率が低い。具体的には、次のような課題が見られる。

- ・ 分数を数直線上に正しく示すこと。
- ・ 文章や図表の情報を基に、自分がどう理解し、どう考えたかを数学的表現を用いて説明する力（表現力）。



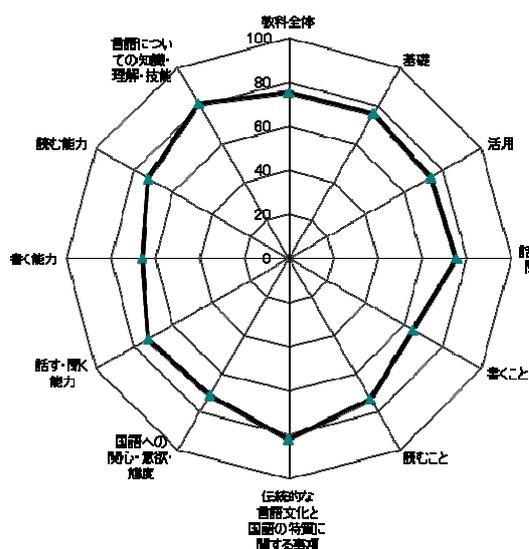
★正答率度数分布



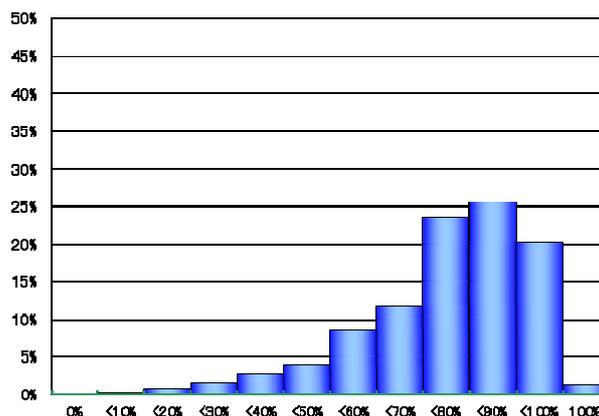
○ 中学校国語の調査結果

中学校国語の平均正答率は75.3%である。正答率度数分布から、正答率が50%未満の生徒数は約9.3%である。カテゴリー別のグラフからは、小学校国語と同様に、書く力に課題が見られる。具体的には、次のような課題が見られる。

- ・指定された字数で書いたり自分の考えを明確にして書いたりすることはできているが、自分がとった立場の理由を書くこと。
- ・他の問題と比較して「書くこと」を問う問題での無解答率が高い。



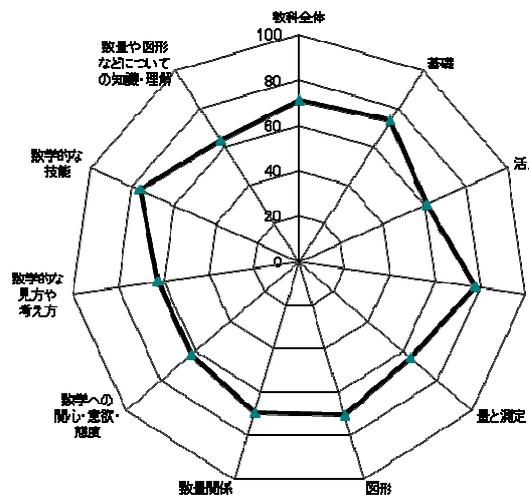
★正答率度数分布



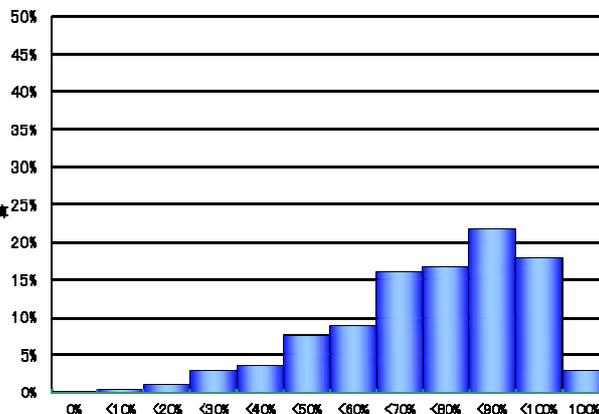
○ 中学校数学の調査結果

中学校数学の平均正答率は71.3%である。正答率度数分布から、正答率が60%未満の生徒数は全体の約25%である。カテゴリー別のグラフから量と測定の問題の正答率が低い。具体的には、次のような課題が見られる。

- ・文章や図表の情報を式に表したり、逆に式を文章などに表す力（式変換）。
- ・割合についての概念。個々の事象を演繹的に解釈しその過程を数学的に表現する力（論証力）。



★正答率度数分布



児童生徒質問紙調査の結果(抜粋)

■ 昨年度より上昇

○学習に対する関心・意欲・時間等

| 質問 | | 奈良県 | 昨年との差 | 県28 | 県27 |
|---|---|------|-------|------|------|
| 国語の勉強は好きですか (好き、どちらかといえば好き) | 小 | 68.2 | +0.6 | 67.6 | 71.5 |
| | 中 | 62.8 | +2.2 | 60.6 | |
| 国語の勉強は大切だと思いますか (思う、どちらかといえばそう思う) | 小 | 93.6 | +0.2 | 93.4 | |
| | 中 | 95.9 | +0.1 | 95.8 | |
| 国語の授業の内容はよく分かりますか (分かる、どちらかといえば分かる) | 小 | 88.4 | +1.2 | 87.2 | |
| | 中 | 92.0 | +1.5 | 90.5 | |
| 国語の授業で学習したことは、将来、役に立つと思いますか (思う、どちらかといえばそう思う) | 小 | 91.6 | +0.7 | 90.9 | |
| | 中 | 94.4 | -0.1 | 94.5 | |
| 算数・数学の勉強は好きですか (好き、どちらかといえば好き) | 小 | 78.2 | +3.1 | 75.1 | 75.4 |
| | 中 | 62.3 | -1.0 | 63.3 | |
| 算数・数学の勉強は大切だと思いますか (思う、どちらかといえばそう思う) | 小 | 95.2 | -0.4 | 95.6 | |
| | 中 | 93.7 | +0.5 | 93.2 | |
| 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか (分かる、どちらかといえば分かる) | 小 | 89.4 | +0.2 | 89.2 | |
| | 中 | 88.2 | 0.0 | 88.2 | |
| 算数・数学の授業で学習したことは、将来、役に立つと思いますか (思う、どちらかといえばそう思う) | 小 | 92.8 | -0.6 | 93.4 | |
| | 中 | 90.7 | -0.3 | 91.0 | |
| 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか (している、どちらかといえばしている) | 小 | 56.2 | +3.4 | 52.8 | |
| | 中 | 58.0 | +2.7 | 55.3 | |
| 家で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか (全くしない) | 小 | 6.9 | +0.6 | 7.5 | 13.9 |
| | 中 | 6.7 | 0.0 | 6.7 | 11.9 |
| 学校の授業時間以外に、普段、どれくらいの時間読書を読みますか (全くしない) | 小 | 21.2 | +1.1 | 22.3 | |
| | 中 | 26.8 | +1.4 | 28.2 | |

○規範意識

| 質問 | | 奈良県 | 昨年との差 | 県28 | 県27 |
|--|---|------|-------|------|------|
| 学校のきまり(規則)を守っていますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる) | 小 | 92.4 | +1.6 | 90.8 | |
| | 中 | 97.7 | +0.7 | 97.0 | |
| いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる) | 小 | 97.2 | -0.3 | 97.5 | 93.9 |
| | 中 | 97.9 | +0.1 | 97.8 | 94.0 |
| 人の役に立つ人間になりたいと思いますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる) | 小 | 95.2 | +0.3 | 94.9 | 89.3 |
| | 中 | 96.5 | 0.0 | 96.5 | 91.2 |

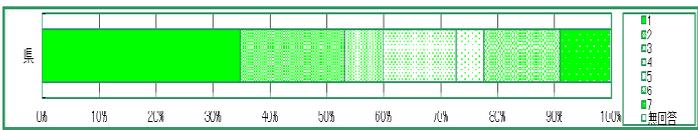
○自尊意識及び社会に対する関心

| 質問 | | 奈良県 | 昨年との差 | 県28 | 県27 |
|---|---|------|-------|------|------|
| 自分には、よいところがあると思いますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる) | 小 | 78.5 | +1.7 | 76.8 | 70.3 |
| | 中 | 76.5 | +1.2 | 75.3 | 66.2 |
| 将来の夢や目標をもっていますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる) | 小 | 89.3 | +0.6 | 88.7 | 87.6 |
| | 中 | 83.3 | -0.7 | 84.0 | 83.4 |
| 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる) | 小 | | | | 80.5 |
| | 中 | | | | 74.6 |
| 自分の住んでいる地域の行事に参加していますか (当てはまる、どちらかといえば当てはまる) | 小 | 75.0 | +0.5 | 74.5 | |
| | 中 | 61.7 | -2.0 | 63.7 | |

○ 小学校教員質問紙調査結果(指導に関する項目から抽出)

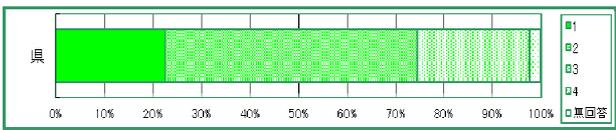
あなたは、どのような研修に参加したいと思いますか。

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|---|------|------|-------|------|------|-------|-----|-----|
| | 教科指導 | 学級経営 | 外国語活動 | 道徳 | 生徒指導 | ICT活用 | その他 | 無回答 |
| 県 | 34.8 | 18.3 | 6.8 | 12.8 | 4.9 | 13.3 | 8.8 | 0.3 |



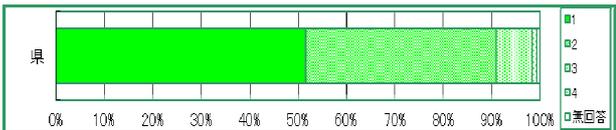
郷土の自然や文化、人々との触れ合いを生かした指導をしていますか。

| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|---------------|----------------|-------|-----|
| | している | どちらかといえば、している | どちらかといえば、していない | していない | 無回答 |
| 県 | 22.6 | 51.9 | 23.3 | 2.2 | 0.1 |



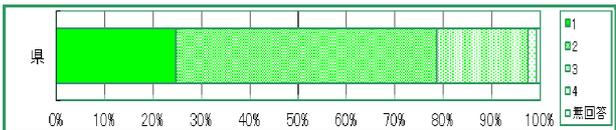
授業のはじめに目標(めあて、ねらい)を示していますか。

| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|-------|----------------|-----------------|--------|-----|
| | 示している | どちらかといえば、示している | どちらかといえば、示していない | 示していない | 無回答 |
| 県 | 51.5 | 39.5 | 7.4 | 0.9 | 0.7 |



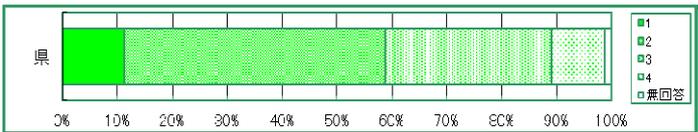
授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っていますか。

| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|-------|----------------|-----------------|--------|-----|
| | 行っている | どちらかといえば、行っている | どちらかといえば、行っていない | 行っていない | 無回答 |
| 県 | 24.7 | 54.0 | 18.9 | 1.7 | 0.8 |



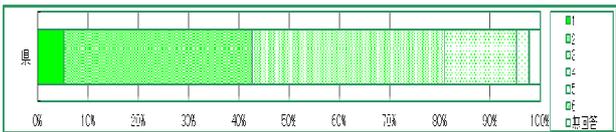
全国及び奈良県学力・学習状況調査の自校の質問紙調査の結果を踏まえた指導をしていますか

| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|---------------|----------------|-------|-----|
| | している | どちらかといえば、している | どちらかといえば、していない | していない | 無回答 |
| 県 | 11.3 | 47.4 | 30.4 | 9.5 | 1.4 |



家庭学習の課題はどれくらいの時間を想定して出していますか。

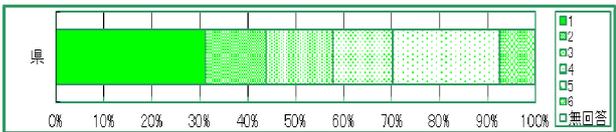
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-----|
| | 15分未満 | 15分以上～30分未満 | 30分以上～45分未満 | 45分以上～60分未満 | 60分以上～75分未満 | 75分以上 | 無回答 |
| 県 | 5.2 | 37.5 | 38.3 | 14.4 | 2.4 | 0.2 | 2.1 |



○ 中学校教員質問紙調査結果(指導に関する項目から抽出)

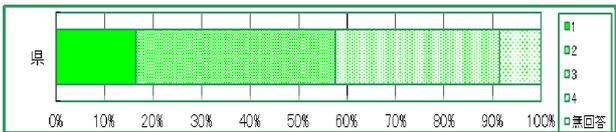
あなたは、どのような研修に参加したいと思いますか。

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|---|------|------|------|------|-------|-----|-----|
| | 教科指導 | 学級経営 | 道徳 | 生徒指導 | ICT活用 | その他 | 無回答 |
| 県 | 31.1 | 12.6 | 14.1 | 12.3 | 22.3 | 7.3 | 0.2 |



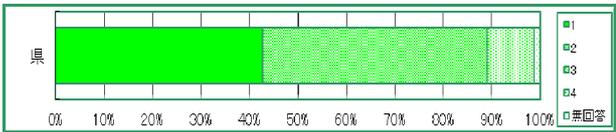
郷土の自然や文化、人々との触れ合いを生かした指導をしていますか。

| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|---------------|----------------|-------|-----|
| | している | どちらかといえば、している | どちらかといえば、していない | していない | 無回答 |
| 県 | 16.4 | 41.2 | 33.8 | 8.6 | 0.0 |



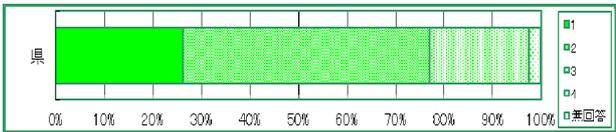
授業のはじめに目標(めあて、ねらい)を示していますか。

| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|-------|----------------|-----------------|--------|-----|
| | 示している | どちらかといえば、示している | どちらかといえば、示していない | 示していない | 無回答 |
| 県 | 42.6 | 46.4 | 9.6 | 1.3 | 0.0 |



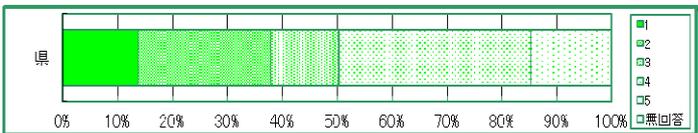
授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っていますか。

| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|-------|----------------|-----------------|--------|-----|
| | 行っている | どちらかといえば、行っている | どちらかといえば、行っていない | 行っていない | 無回答 |
| 県 | 26.2 | 50.7 | 20.5 | 2.3 | 0.2 |



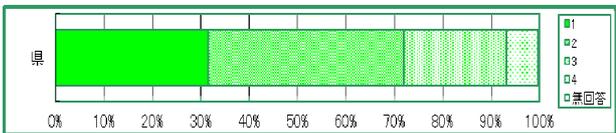
全国及び奈良県学力・学習状況調査の結果を自分の授業に生かしていますか。

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|---|----------------------|---------------|----------------|-------------|-------|-----|
| | 教科及び質問紙の両方の結果を生かしている | 教科の結果のみ生かしている | 質問紙の結果のみ生かしている | ほとんど生かしていない | 分からない | 無回答 |
| 県 | 13.8 | 24.1 | 12.4 | 35.0 | 14.6 | 0.1 |

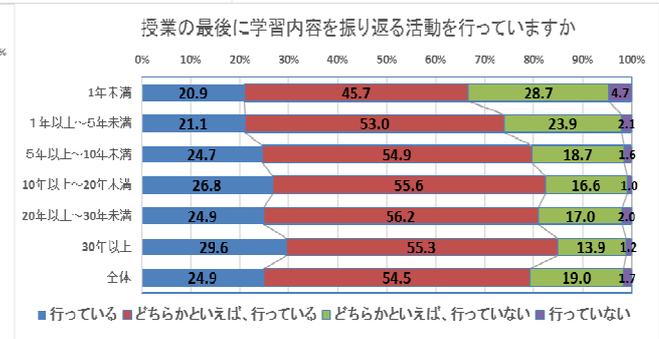
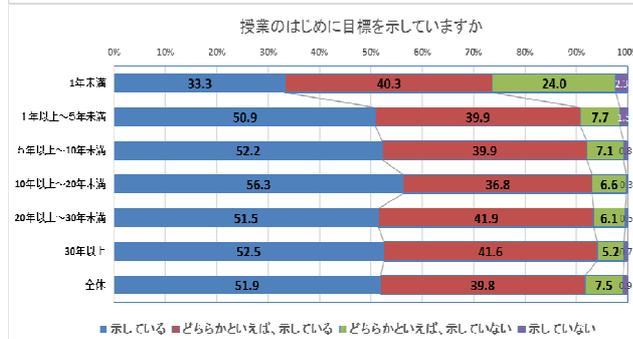
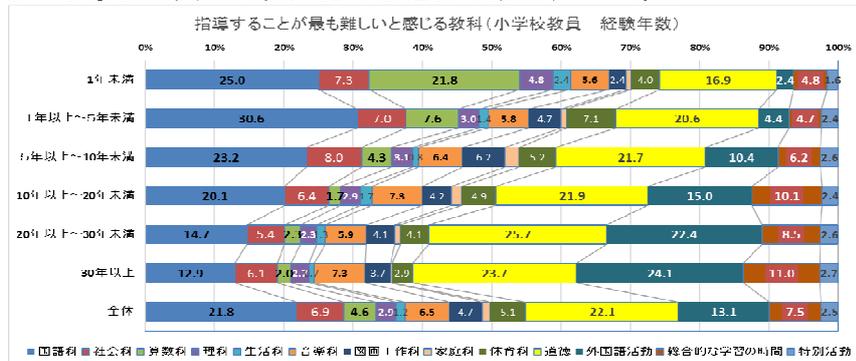


家庭学習の課題について、評価・指導をしていますか。

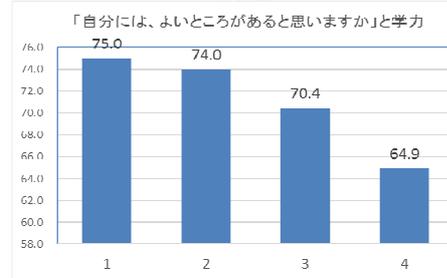
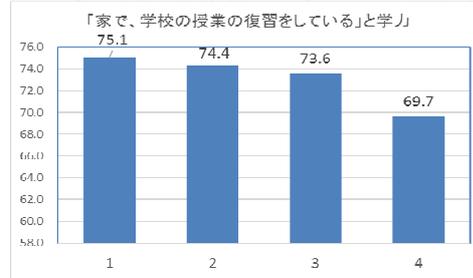
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|---------------|----------------|-------|-----|
| | している | どちらかといえば、している | どちらかといえば、していない | していない | 無回答 |
| 県 | 31.5 | 40.4 | 21.4 | 6.4 | 0.4 |



○ 小学校教員質問紙における経験年数別クロス集計

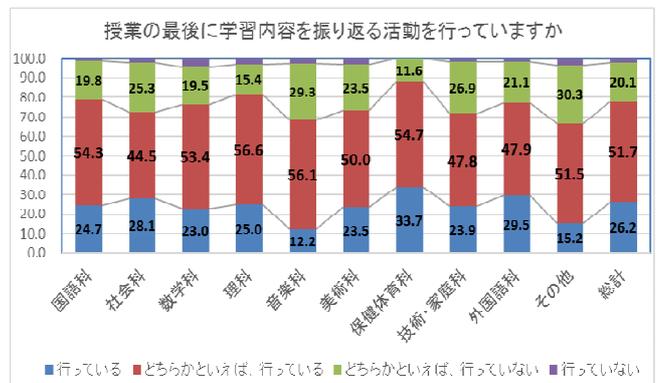
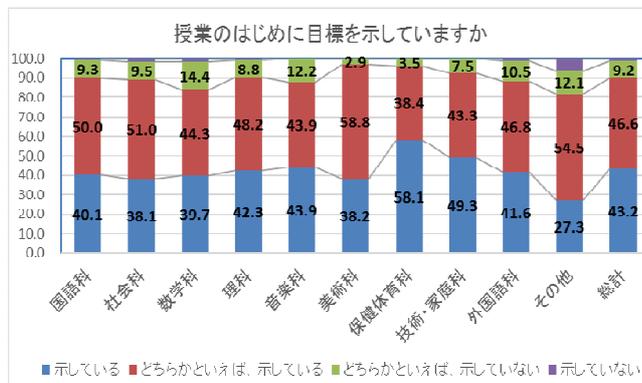


○ 小学校児童質問紙と学力(国語、算数の相加平均)との関連

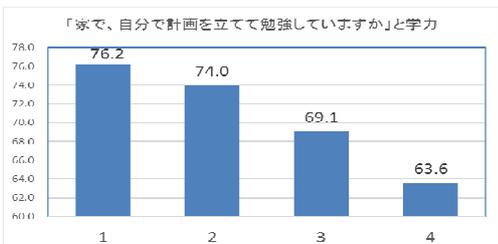


- 1 行っている
- 2 どちらかといえば、行っている
- 3 どちらかといえば、行っていない
- 4 行っていない

○ 中学校教員質問紙における担当教科別クロス集計



○ 中学校生徒質問紙と学力(国語、数学の相加平均)との関連



- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 どちらかといえば、していない
- 4 していない

